

Игровая обучающая ситуация в средней группе «Путешествие в Цветочный город», с использованием авторского пособия «Бизиборд»

Подготовила: Бережко И.Ю., воспитатель

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»,
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

Продолжать формировать у детей умение описывать объекты в системе, подбирать к объекту признак. Формировать умение в составлении творческих рассказов. («Познавательное развитие»)

Научить детей узнавать и называть признак объекта, давать характеристику объектам по признаку. Развивать номинативный словарь, упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. («Речевое развитие»)

Способствовать доброжелательным отношениям со сверстниками, развивать умение помогать друг другу. Способствовать проявлению самостоятельности, активности. («Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приемы: - практические (дидактические игры «Системный оператор», «Морфологический анализ», «Имя признака-значение имени признака», игры с пособием «Бизиборд»)

- наглядные (слайды, пособие «Бизиборд»)

- словесные (отгадывание загадок, вопросы к детям, ответы на вопросы, составление творческих, описательных рассказов)

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: слайдовая презентация, пособие «Бизиборд», «Системный оператор», «Морфологический анализ», «Имя признака-значение имени признака».

Раздаточный материал: иллюстрации, карточки к играм, мешочки с крупой, игровое поле с крупой.

Виды деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
--------------------------	-----------------------------------------------------------

<i>Игровая</i>	Игры с дидактическими пособиями
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, вопросы воспитателя, ответы детей, творческие рассказы, описательные рассказы.
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Чтение стихов для дальнейшего развития сюжета
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Анализ и систематизация представлений об объектах окружающего мира

<i>Логика образовательной деятельности</i>			
<i>№</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	<p>Воспитатель предлагает детям отправиться с Цветочный город к коротышкам (для этого используется пособие «Бизиборд»).</p> <p>На экране появляется слайд - взволнованные коротышки.</p> <p>Воспитатель читает письмо, в котором говорится, что Знайка и Незнайка улетели на Луну и просят детей присмотреть за жителями Цветочного города. Если у коротышек все в порядке дать об этом сигнал с Земли.</p>	<p>Дети подходят к пособию, открывают почтовый ящик и достают письмо.</p> <p>Слушают просьбу Знайки и Незнайки, соглашаются помочь.</p>	<p>Привлечение внимания, создание мотивации.</p> <p>Сформулирован интерес к предстоящей деятельности.</p>
2	<p>Воспитатель озвучивает задание: «Помочь Винтику и Шпунтику изобрести машину для сбора фруктов».</p>	<p>Дети стучатся в дверь к Винтику и Шпунтику.</p> <p>Играют в игру «Системный оператор».</p> <p>С помощью пособия «Системный оператор» дети анализируют,</p>	<p>Сформировано умение играть в игру, определять системные связи.</p> <p>Расширяется кругозор детей, умение проявлять</p>

		систематизируют представления об объекте – автомобиль.	творчество в создании нового объекта.
3	Воспитатель озвучивает следующее задание: «Наведите порядок в комнате Растеряйки».	Дети стучатся в дверь к Растеряйке. Играют в игру «Лото: имя признака – значение имени признака».	Подбирают предметы одежды по одному признаку, называют их, правильно согласовывая сущ. с прилагательными.
4	Воспитатель проводит физминутку: «Мы собирали урожай».	Дети выполняют движения в соответствии с текстом.	
5	Воспитатель просит детей помочь Сиропчику и Пончику.	Дети стучатся в дверь к Сиропчику и Пончику. Играют в игру «Морфологический анализ». Раскладывают объекты в таблице, называют сочетание.	Сформировано умение подбирать объект и признаки: н-р сок из яблока – яблочный, из черники – черничный и т.п.
6	Воспитатель озвучивает следующее задание: «Помоги Авооське и Небооське: определи крупу и положи на нужное поле».	Дети стучатся в дверь к Авооське и Небооське. Берут в окошке задание: Определяют, какая крупа находится в мешочке, располагают мешочек на нужном поле, проговаривают название и свои действия.	Сформировано умение различать виды круп на ощупь, называть их.
7	Воспитатель предлагает прийти на помощь Звездочету, выполнить самое сложное и интересное задание.	Дети находят в окошке Звездочета сундучок со штекерами, рассматривают их. Подбирают цвет штекера и цвет гнезда, вставляют их. Загораются звезды на пособии.	Закрепляются знания об основных цветах.
	Воспитатель предполагает, что зажженные звезды увидят Знайка и Незнайка с Луны. Появляется слайд, на	Дети наблюдают за звездами, радуются, когда видят Знайку и Незнайку.	Сформированы такие качества, как толерантность, доброжелательность, умение работать в команде.

	котором Знайка и Незнайка машут ребятам с Луны.		
--	-------------------------------------------------	--	--