

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ № 4
г.о. Чапаевск Самарской области

_____ И.М. Филатова
Приказ № 104 от 31.03.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск –
детский сад №20, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования
за 2024 год**

Чапаевск, 2025г.

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Оценка системы управления организации	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
4. Оценка организации учебного процесса	12
5. Оценка востребованности выпускников	17
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	18
7. Оценка материально-технической базы	27
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
II. Анализ показателей деятельности организации	38

Введение

Отчет по результатам самообследования СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20 (далее ДОО) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольной организации и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

Самообследование ДОО проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями на 14 декабря 2017 года) и на основании приказа директора ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск от 31.03.2025 г. № 104-од.

I. Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Полное название ДОО	Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Сокращенное наименование	СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20
Адрес	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 3а
Телефон	8(84639)20870
Электронный адрес	mdoy-20@yandex.ru
Официальный сайт ДОО	https://ds20-lastochka.minobr63.ru/
Учредитель	МО Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Лицензия	№6354 от 18.12.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№510-16 от 15.02.2016г.
Администрация ДОО	Методист - Агафонова С.М. Старший воспитатель - Вершинина Е.Н. Завхоз – Мамонова Н.П.
Финансирование	бюджетное
Режим работы	с 7.00 – 19.00 ежедневно; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
Списочный состав	135 детей, в том числе воспитанников с ОВЗ – 53 ребенка.
Количество и состав групп	6 групп, из них: 2 общеобразовательные, 4 комбинированные.
Состав педагогического коллектива ДОО	Педагогический коллектив состоит из 14 человек: методист, старший воспитатель, 7 воспитателей, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-психолог (совместитель). <i>Образование:</i> Среднее профессиональное - 8 человек Высшее - 6 человек <i>Категории:</i> Высшая – 8 человек 1 категория – 3 человека <i>Повышение квалификации за 2024 год:</i> - 8 человек.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования. ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.

Цели Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 5) разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ООП ДО предусматривает реализацию следующих федеральных и парциальных программ:

- 1) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").
- 2) Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Комарова Т.С.
- 3) Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.
- 4) Комарова Т.С., Антонова, Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников.
- 5) Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова.
- 6) Программа «Волжская земля – родина моя» по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет. Авторы-составители В. Каспарова, О.В. Щеповских, В.Н. Гандина.

- 7) Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников 3-7 лет.
- 8) Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.
- 9) Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет.
- 10) Ушакова О.С. Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников.
- 11) Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.
- 12) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.
- 13) Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи – М.:Просвещение,2023.
- 14) Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко.
- 15) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.Л. Логиновой.
- 16) Сидорчук Т.А. «Я познаю мир».
- 17) Е.А. Беляк. Детская универсальная STEAM-лаборатория. Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет
- 18) Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с ООП ДО, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ТНР), адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития (АОП ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы составлены на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022.

Группы комплектуются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ТПМПК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов СП и специалистов ДПО ЦПК г.о. Чапаевск).

Переход на ФОП ДО

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс был составлен план-график по переходу ДОО на реализацию ФОП ДО. Создана рабочая группа по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На основании плана-графика была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года были утверждены изменения к ООП ДО, в соответствии с листом экспертной оценки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО (ИРО, Самара).

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В 2024 году детский сад посещали 135 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Возрастные группы:

1 группа раннего возраста

2 группа раннего возраста

Младшая группа (комбинированная)

Средняя группа (комбинированная)

Старшая группа (комбинированная)

Подготовительная группа (комбинированная)

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Для реализации программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Организация работы по дополнительному образованию

Осуществляется дополнительное образование детей по дополнительным программам:

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мастерская конструирования» направлена на развитие научно-технического творчества, логико-математического мышления у детей дошкольного возраста и формирование предпосылок профессионального самоопределения детей в инженерно-технической сфере и включает в себя три тематических модуля.

Возраст детей, участвующих в освоении программы: 5-6 лет.

Срок реализации - 1 год (108 часов).

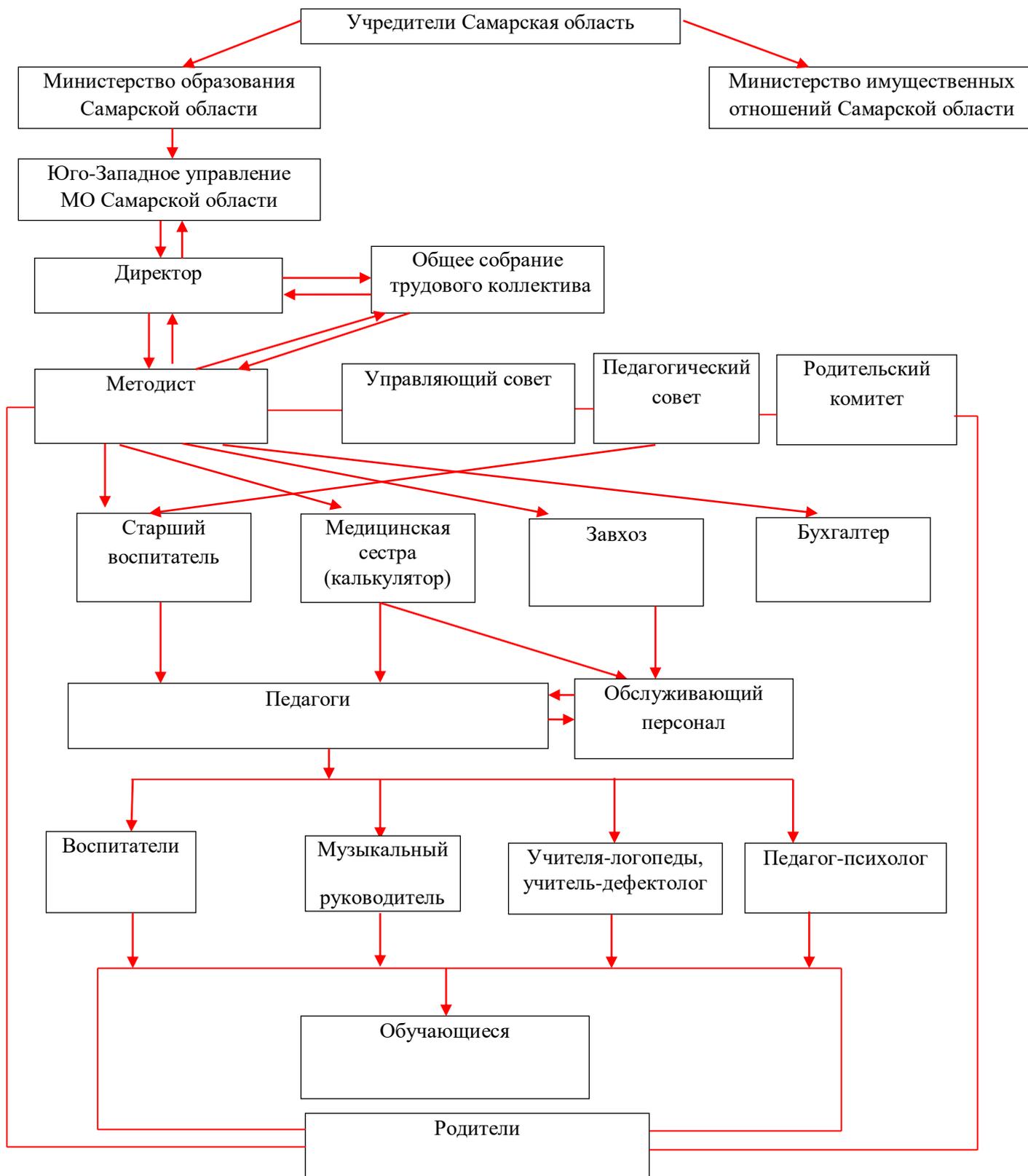
-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный исследователь» ориентирована на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, развитие исследовательских способностей, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий.

Возраст детей, участвующих в освоении программы: 5-6 лет.

Срок реализации - 1 год (108 часов).

Вывод: Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагогический коллектив работает в системе, обладает высоким творческим потенциалом; педагоги грамотно строят воспитательно-образовательную, оздоровительную и коррекционно-развивающую работу. Оценивая результаты работы педагогического коллектива, можно отметить, что почти все запланированные мероприятия были выполнены.

2. Оценка системы управления организации



Вывод: Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет методист. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет.

Деятельность всех субъектов направлена на обеспечение стабилизации, оптимального функционирования учреждения, на реализацию целей и задач годового плана.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии со статьей 64 п.2. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Поэтому проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении и осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, специалистами 2 раза в год – в начале, в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты диагностики дошкольников по СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20

Образовательные области	Начало 2023-2024 уч.года			Конец 2023-2024 уч.года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ОО «Речевое развитие»	10	51	39	31	56	13
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	10	55	35	35	53	12
ОО «Познавательное развитие»	9	50	41	39	51	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений – «ФЭМП»	6	58	36	35	53	12

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - эколого-краеведческое образование «Волжская земля – Родина моя»	11	50	39	36	53	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - «ТРИЗ и РТВ»	4	50	46	23	57	20
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Экспериментирование с материалами и веществами/Изобразительная, конструктивно-модельная деятельность	10	54	36	31	59	10
Восприятие смысла музыки/Музыкальная деятельность	6	62	32	37	53	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений – Хореография «Танцевальная мозаика»	8	87	5	38	50	12
ОО «Физическое развитие»	10	57	33	33	48	19
Итого:	8	57	35	34	53	13

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности освоения адаптированных образовательных программ, корректировку коррекционных мероприятий осуществляют учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Она проводится для детей с ОНР – 2 раза в год – в начале, в конце учебного года, для детей с ЗПР – 3 раза в год.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности сопровождения индивидуального образовательного маршрута,
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения индивидуального образовательного маршрута в целом с детьми с ОВЗ и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОВЗ. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

-необходимо повысить методическую компетентность воспитателей в сфере познавательного развития воспитанников (формирование технических представлений дошкольников; использование дополнительных программ технической направленности);

-воспитателям скорректировать реализацию мероприятий рабочей программы воспитания;

-продолжать создавать условия для просвещения родителей в области познавательного, речевого развития.

4. Оценка организации учебного процесса

Режим работы СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 с 7.00 до 19.00. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии с СанПиН, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется в соответствии с ООП ДО, АООП ТНР, АООП ЗПР, годовым календарным учебным графиком, учебным планом, сеткой организованной образовательной деятельности, которые разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

Проектирование образовательного процесса предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Перспективный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является комплексно-тематическое планирование на год (утверждено ООП ДО СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

Результатом воспитательной и образовательной работы является ежегодное участие педагогов и воспитанников в окружных, муниципальных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Достижения педагогов и воспитанников в конкурсах в 2024 году

№ п/п	Ф.И.О. участника	Наименование конкурса	Результативность участия
Всероссийский уровень			

1	Шамсутдинова Ю.В.	ХII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	участие
2	Вершинина Е.Н.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»-2024	1 место
3	Шамсутдинова Ю.В. и воспитанники	XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект»	3 место
4	Шамсутдинова Ю.В., Важенина Г.С.	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	победитель
Региональный (областной) уровень			
5	Шамсутдинова Ю.В.	Региональный этап ХII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	1 место
6	Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю. и воспитанники	XV региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и обучающихся 1 классов «Я узнаю мир»	3 место
7	Шамсутдинова Ю.В.	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2024 году	лауреат
8	Шамсутдинова Ю.В. и воспитанники	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	участие
9	Шишигина О.А. и воспитанники	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	участие
10	Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю.	Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ»	участие
11	Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю. и воспитанники	XV региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и обучающихся 1 классов «Я узнаю мир»	3 место
Окружной уровень			
12	Чернышева А.М.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Палитра методических идей»	1 место
13	Шамсутдинова Ю.В.		3 место
14	Сахтерова Н.Н.	Окружной конкурс «Лучшее пособие для коррекционной работы специалиста»	3 место
15	Шамсутдинова Ю.В., Половникова Т.С.	Окружной фестиваль технического творчества «Технофест»	1 место
16	Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования — 2024»	1 место
17	Коллектив педагогов		1 место
18	Коллектив педагогов		1 место
19	Шамсутдинова Ю.В. и воспитанники	Окружной этап регионального чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	1 место
20	Шишигина О.А. и воспитанники	Окружной этап регионального чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	лауреат
21	Шамсутдинова Ю.В.	Региональный этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2024 году	1 место

22	Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю.	Окружной конкурс «Педагогическая находка»	1 место
23	Шишигина О.А., Бережко И.Ю.		2 место
24	Команда воспитанников	Городские соревнования «Старты надежд»	1 место в полуфинале, 2 место в финале

Публикации педагогов ДОО в 2024 году

1. Миронова Т.С., Сахтерова Н.Н. Использование авторского учебно-методического комплекта для профилактики нарушений письменной речи у дошкольников с ОНР. Сборник статей по материалам окружного семинара «Преемственность дошкольного и начального образования. Проблемы и направления», 2024
2. Агафонова С.М., Вершинина Е.Н. Речь и традиции: современный подход. Приложение к газете «Образование. Самарский регион», №4/2024
3. Шишигина О.А., Бережко И.Ю. Использование дидактического пособия, как средства развития коммуникативно-речевых умений старших дошкольников в процессе приобщения их к героической истории Древней Руси;
4. Вершинина Е.Н. Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям через создание национального культурного пространства в дошкольном учреждении;
5. Заварихина А.М. Музыкально-театрализованная деятельность, как средство развития коммуникативно-речевых умений и речевого творчества дошкольников. Сборник Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих ООП ДО, 2024
6. Шамсутдинова Ю.В. Использование игры-путешествия «Загадки морских глубин» для познавательного развития старших дошкольников». Банк цифровых материалов Федерального ресурсного центра «Воспитатели России», 2024
7. Миронова Т.С., Сахтерова Н.Н. Авторская дидактическая игра «Большие семейные приключения». Банк цифровых материалов Федерального ресурсного центра «Воспитатели России», 2024
8. Миронова Т.С., Сахтерова Н.Н. Геймификация как вариативный прием работы по автоматизации звуков у дошкольников с ОНР. Электронный периодический журнал ЦСО СО, №4/2024
9. Важенина Г.С., Бережко И.Ю. Формирование читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Образовательное СМИ «Педагогический альманах», 2024
10. Важенина Г.С. Конспект ООД «Знакомство с явлениями живой и неживой природы». Образовательное СМИ «Педагогический альманах», 2024
11. Миронова Т.С., Сахтерова Н.Н. Игровые приемы развития коммуникативно-речевых навыков дошкольников с ОВЗ. Электронный периодический журнал ЦСО СО
12. Миронова Т.С., Сахтерова Н.Н. «Большие семейные приключения» в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста. Альманах, ИРО

Представление инновационного педагогического опыта на мероприятиях различного уровня

№	Наименование мероприятия	Форма участия
Окружной уровень		
1	Семинар-практикум «Современные игровые технологии в развитии детей с ОВЗ»	Презентация: «Использование авторского дидактического пособия «Путешествие со смешариками» в процессе автоматизации звуков»
2	ОУМО «Патриотическое воспитание в художественно-эстетическом развитии дошкольников»	Мастер-класс: «Использование дидактического пособия «Чудесное путешествие во времени» для ознакомления старших дошкольников с исторической жизнью предков и приобщения их к ценностям русской культуры»
3	Семинар-практикум: «Неговорящие дети: как с ними работать»	Мастер-класс: «Дидактическое пособие «Кукольный домик» для работы с неговорящими детьми раннего возраста»
4	Семинар-практикум «Использование методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в формировании инженерного мышления у дошкольников»	Мастер-класс: «Формирование коммуникативно-речевых умений у дошкольников в процессе приобщения их к национально-культурным традициям российского народа»
5	Фестиваль педагогических идей «Лучшее - детям»	Выступление: «Игра-ходилка «Загадки подводного мира» для детей старшего дошкольного возраста»; Выступление: «Использование дидактического пособия, как средство развития коммуникативно-речевых умений старших дошкольников в процессе приобщения их к героической истории Древней Руси»
6	Фестиваль инновационной деятельности	Выступление: «Развитие коммуникативно-речевых навыков дошкольников в процессе работы с авторским дидактическим пособием «В мире сказок»»
7	Заседание опорной площадки «Математическое развитие дошкольников в процессе технического творчества»	Мастер-класс: «Взаимосвязь познавательного и речевого развития дошкольников с ОВЗ в процессе конструирования посредством использования УМК «Лого-Фребель»
8	Семинар «Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления»	Выступление: «Использование авторского учебно-методического комплекта «Лого - Фребель» для профилактики нарушений письменной речи у дошкольников с ОНР»
Региональный уровень		
9	Методическая неделя: «В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению»	Мастер-класс: «Универсальное дидактическое пособие «Турпоход по Самарской Луке», как средство формирования ценностного отношения к окружающему миру»
10	Региональная стажировка «Реализация ФОП ДО средствами современных образовательных технологий на основе ОТСМ-ТРИЗ-РТВ»	Мастер-класс: «Формирование коммуникативно-речевых умений у дошкольников средствами универсального дидактического пособия «Путешествие в ЭкоМир»
11	Виртуально-творческие мастерские на базе Центра непрерывного повышения профессионального	Представление опыта работы по формированию коммуникативно-речевых умений у дошкольников». Мастер-класс: «Использование универсальных

	мастерства педагогических работников ГАУ ДПО СО ИРО в рамках региональной опорной площадки по реализации ФОП ДО (речевое развитие)	пособий для формирования коммуникативно-речевых умений дошкольников с учетом национально-культурных традиций русского народа»
12	Семинар «Активизация устной речи детей с ОВЗ через различные виды экологической деятельности»	Презентация опыта работы по развитию речи в процессе работы над проектом «Домашние питомцы»
Межрегиональный уровень		
13	Научно-практическая конференция «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. В единстве семьи – единство нации»	Выступления с презентацией: «Универсальные пособия, как средство приобщения детей к базовым ценностям русского народа»; «Универсальное пособие, как средство формирования культурной идентичности дошкольника»
14	Поволжский Фестиваль педагогических идей и инноваций «Иннофест – 2024»	Выступление: «Авторская дидактическая игра «Большие семейные приключения»»
15	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ»	Выставка методических пособий и практик организаций, сопровождающих лиц с ОВЗ и инвалидностью: «Авторская дидактическая игра «Большие семейные приключения»
Федеральный уровень		
16	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих ООП ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Мастер-класс: «Авторское дидактическое пособие, как средство формирования коммуникативно-речевых умений у детей раннего возраста»
17	Фестиваль «Воспитатели России»: речевое развитие	Представление опыта работы
18	Фестиваль «Воспитатели России»: социально-коммуникативное развитие	Представление опыта работы
19	Фестиваль «Воспитатели России»: познавательное развитие	Представление опыта работы
20	Онлайн-конференция «Российский педагог»	Доклад: «Развитие связной речи дошкольников с ОНР средствами ТРИЗ-технологии»

Содержание инновационной деятельности учреждения

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется инновационная деятельность.

Учреждение имеет статус **окружной опорной площадки** по теме: «Формирование коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» на основании распоряжения Юго-Западного управления МО Самарской области №272-од от 13.09.2023г. «Об организации деятельности окружных опорных площадок в 2023-2024 учебном году».

Учреждение имеет статус **региональной опорной площадки** по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с приказом министерства образования и науки Самарской области от 07.02.2024г. №96-од «Об утверждении Перечня региональных опорных площадок в 2024 году по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Направление работы: речевое развитие. Тема: «Формирование коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста средствами универсальных пособий».

В инновационной деятельности по проблеме участвуют 100% педагогов.

В рамках инновационной деятельности разработаны следующие методические продукты:

- «Экологические пазлы «Путешествие в ЭкоМир»» (младший и средний дошкольный возраст);
- «Большие семейные приключения» (старший дошкольный возраст);
- «Юные патриоты. Открой Россию вместе с нами» (средний и старший дошкольный возраст);
- «Турпоход по Самарской Луке» (старший дошкольный возраст);
- «Праздничный календарь» (старший дошкольный возраст);
- «По следам сказок А.С. Пушкина» (средний и старший дошкольный возраст);
- «Чудесное путешествие во времени» (старший дошкольный возраст).

Подробнее ознакомиться с ними можно на сайте дошкольного учреждения:
<https://ds20-lastochka.minobr63.ru/metodicheskie-produkty/>

Организация работы консультационного центра

В соответствии с ч. 1 ст. 8, ч.3 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, развития вариативных форм дошкольного образования, в соответствии с Распоряжением Юго-Западного управления МОиН Самарской области от 30.09.2016 №262 – од на базе СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 создан консультационный центр для родителей (законных представителей).

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями); график функционирования консультационного центра; определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям; обеспечено информирование родителей о работе консультационного центра: на информационных стендах и сайте учреждения.

Педагогические работники: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) и их детьми в форме:

- консультирования по вопросам, воспитания, развития и обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- проведения открытой образовательной деятельности с дошкольниками;
- проведения мастер-классов, игр, упражнений, образовательной деятельности, игровых тренингов с родителями (законными представителями).

Количество обращений по следующим видам помощи: методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная - 47. Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КП в 2024 году – 7. Из них – 6 семей с детьми до 1,5 лет. Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, посредством размещения информации: на официальном сайте в сети Интернет; на информационных стендах.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 выпустило в школу 26 воспитанников. 22 выпускника поступили в ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск, 2 выпускника – в ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск, 2 выпускника – в ГБОУ СОШ №22.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения

Статистические данные по кадровому составу (без внешних совместителей)

Кадровый состав	2024 г.
Всего работников	30
Административный персонал	-
Педагогический	13
Учебно-вспомогательный персонал, из них:	17
Помощник воспитателя	6
Обслуживающий персонал	11

Аттестационные категории педагогических работников

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Категория отсутствует
Численность педагогических работников	8	3	1	2
Доля педагогических работников (%)	58	21	7	14

Уровень образования педагогических работников

	Высшее педагог.	Среднее педагог.	Незаконч. образование	Без пед. образования
Численность педагогических работников	6	8	0	0
Доля педагогических работников (%)	42	58	0	0

Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации в 2024 году

№	Ф.И.О., должность	Сведения о дополнительном образовании (курсы повышения квалификации)
1	Агафонова С.М.	10.06-14.06.2024г. ГБУ ДПО СО Чапаевский ресурсный центр Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста, 36 часов
2	Вершинина Е.Н.	20.05-24.05.2024г. ГАУ ДПО СО ИРО Основы обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях, 36 часов 27.05.2024г. ГАУ ДПО СО ИРО Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов, 36 часов 10.06-23.08.2024г. ГАУ ДПО СО ИРО Технологии и инструменты оценки качества реализации ООП, 72 часа 18.09-20.11.2024г. ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов, 38 часов
3	Важенина Г.С.	10.06-14.06.2024г. ГБУ ДПО СО Чапаевский ресурсный центр Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста, 36 часов
4	Шишигина О.А.	05.08-29.08.2024 г. ГАУ ДПО СО ИРО. Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования), 36 часов
5	Бережко И.Ю.	05.08-29.08.2024 г. ГАУ ДПО СО ИРО. Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования), 36 часов
6	Яхшиева Е.В.	10.06-14.06.2024г. ГБУ ДПО СО Чапаевский ресурсный центр Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста, 36 часов
7	Миронова Т.Ю.	10.06-14.06.2024г. ГБУ ДПО СО Чапаевский ресурсный центр Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста, 36 часов
8	Половникова Т.С.	10.06-14.06.2024г. ГБУ ДПО СО Чапаевский ресурсный центр Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста, 36 часов

В целях реализации региональной программы многофункционального наставничества, в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области «О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области» от 18.10.21 г. № 54-р, Положением о многофункциональном наставничестве педагогических работников, в ДОО разработаны программы наставничества, утвержден план мероприятий (дорожная карта) внедрения региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников.

Форма наставничества	Ф.И.О. наставника	Ф.И.О. наставляемого	Цель работы	Предполагаемые сроки реализации наставнической деятельности
Педагог-педагог				
Педагог-педагог	Бережко И.Ю.	Яхшиева Е.В.	Оказание методической помощи в работе с детьми раннего возраста	01.09.2021 - 31.05.2024 Краткосрочный вид наставничества, организуемый на срок реализации поставленной цели.
Руководитель-руководитель	Агафонова С.М.	Миронова Т.Ю.	Формирование управленческой компетентности	01.09.2022 - 31.05.2024 Краткосрочный вид наставничества, организуемый на срок реализации поставленной цели.
Педагог-педагог	Вершинина Е.Н.	Бородина А.А.	Оказание помощи молодому педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей	01.09.2024 - 31.05.2026 Краткосрочный вид наставничества, организуемый на срок реализации поставленной цели.

Вывод:

- 57% педагогов повысили квалификацию за истекший год;
- 86% педагогов имеют квалификационные категории;
- 43% педагогов участвуют региональной программе многофункционального наставничества.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методические материалы в ДОО систематически пополняются и обновляются, представлены по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и по видам детской деятельности, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. В соответствии с рекомендациями и требованиями, под руководством старшего воспитателя, педагогами ДОО разработаны и составлены конспекты ООД, сценарии досугов, праздников, развлечений, методические рекомендации, интерактивные мультимедийные игры (презентации) по различным направлениям развития, которые применяются в образовательном процессе.

**Оснащение учебно-методическими материалами СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск –
ДС №20 в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП ДО**

Младенческий и ранний возраст

№ п/п	Наименование	Количество
Управление в ДОО		
<i>Методические пособия</i>		
1	Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2015.	1
2	Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2018.	2
3	Теплюк С. Н. Воспитание и обучение в 1 младшей группе детского сада.– М.:Мозаика-Синтез, 2015.	1
4	Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк– М.:Мозаика-Синтез, 2017.	1
5	Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.:Мозаика-Синтез, 2017.	1
6	Белая К.Ю. Первые шаги. – М.:Мозаика-Синтез, 2017.	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
7	Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)	7
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
8	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.:Мозаика-Синтез, 2015.	2
9	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.:Мозаика-Синтез, 2015.	2
10	Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей– М.:Мозаика-Синтез, 2014.	2
11	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. /Под ред. С.Л. Новосёловой.- М.: 2021.	1
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>		
12	Мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия	5
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
13	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста – М. Мозаика-синтез, 2015.	2
14	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста– М. Мозаика-синтез, 2019.	2
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
15	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Посуда»;	2
16	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	2
17	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	2
18	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	2
19	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	2
20	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»;	2

	«Животные сред ней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>		
21	Мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия	5
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
22	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022.	1
23	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022.	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
24	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	2
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>		
25	Мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия	3
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
26	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М., 2015	
27	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. – М. Мозаика-Синтез, 2014.	2
28	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2014.	1
29	Петрова В.А. Музыка малышам. Конспекты занятий 1-2 года. – М. Мозаика-Синтез, 2020.	1
30	Петрова В.А. Музыка малышам. Конспекты занятий 2-3 года. – М. Мозаика-Синтез, 2020.	1
31	<i>Хрестоматии</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. – М., 2014.	2
32	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты».	2
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>		
33	Мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия	4
Образовательная область «Физическая культура»		
<i>Методические пособия</i>		
34	Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2015.	2
35	Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.	2
36	Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	2
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
37	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	1

Дошкольный возраст

№ п/п	Наименование	Количество
Управление в ДОО		
<i>Методические пособия</i>		
1	З а ц е п и н а М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2018.	1
2	К о м а р о в а И. И., Ту л и к о в а В. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. – М.:Мозаика-Синтез, 2017.	1
3	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.- М.: 2021.	1
4	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе	1

	«От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.- М.: 2021.	
5	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.- М.: 2021.	1
6	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.- М.: 2021.	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
7	Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)	10
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
8	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников- М.: ТЦ Сфера, 2024.	1
9	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.:Мозаика-Синтез, 2015.	1
10	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» – М.:Мозаика-Синтез, 2015.	1
11	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность.-М.:2021	1
12	Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет- М.: Вентана-Граф, 2015.	2
13	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: УЦ Перспектива, 2014.	1
14	Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом– М.: Сфера, 2014.	1
15	Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности/ Под ред. Остапца А.А., Абросимовой Г.Н.. Трубачевой М.Е. – М.: АРКТИ, 2014.	1
16	Земскова-Названова Л. Люби и знай родной свой край– М.: Чистые пруды, 2016.	1
17	Как научить детей любить Родину / Авторы-составители Ю.Антонов, Л.Левина, О. Розова – М.: АРКТИ, 2014.	1
18	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 2 группа раннего возраста– М.:Мозаика-Синтез, 2015.	1
19	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа– М.:Мозаика-Синтез, 2015.	1
20	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа– М.:Мозаика-Синтез, 2015.	1
21	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа– М.:Мозаика-Синтез, 2015.	1
22	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: 2014.	1
23	Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: 2014.	1
24	Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. М.: 2021.	1
25	Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2014.	1
26	Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в д/с. –М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2015.	1
27	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М. Мозаика-Синтез, 2019.	1
28	Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 2016.	1
29	Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина,Л.А. Кондрыкинская – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 2016.	1
30	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам	1

	безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.	
31	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в д/с. -М.: Мозаика Синтез, 2014.	1
32	Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.	1
33	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. . -М.: Мозаика Синтез, 2014.	1
34	Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М.:2015.	1
35	Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. - М.:2014.	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
36	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы».	1
37	<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	1
38	<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	1
39	Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	1
40	Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность	1
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>		
41	Мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия	7
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
42	Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников 3-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
43	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2022.	1
44	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2022.	1
45	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2022.	1
46	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2022.	1
47	Программа «Волжская земля – родина моя» по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет. Авторы-составители В. Каспарова, О.В. Щеповских, В.Н. Гандина.	1
48	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста. – М. Мозаика-синтез, 2015.	1
49	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-синтез, 2015.	1
50	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М. Мозаика-синтез, 2015.	1
51	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-синтез, 2015.	1
52	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2014.	1
53	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2014.	1
54	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2014.	1
55	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2014.	1
56	Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир», программа и методические рекомендации. -М: Мозаика Синтез, 2017.	1
57	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3- 4 года). -М: Мозаика Синтез, 2017.	1

58	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4- 5 лет). -М: Мозаика Синтез, 2017.	1
59	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5- 6 лет). -М: Мозаика Синтез, 2017.	1
60	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. -М: Мозаика Синтез, 2017.	1
61	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. -М: Мозаика Синтез, 2014.	1
62	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. -М: Мозаика Синтез, 2014.	1
63	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -М: Мозаика Синтез, 2014.	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
64	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	4
65	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	4
66	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	4
67	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	4
68	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».	1
69	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные сред ней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	4
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>		
70	Мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия	8
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
	Ушакова О.С. Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников. –М.: Сфера, 2020.	1
71	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. –М.: Сфера, 2020.	1
72	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. –М.: Сфера, 2020.	1
73	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. –М.: Сфера, 2020.	1
74	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. –М.: Сфера, 2020.	1
75	Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	1
76	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. -М.: Айрис Пресс, 2018.	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
77	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	1
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>		

78	Мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия	12
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
79	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М., 2016.	1
80	Комарова Т.С., Антонова, Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников. - М., 2016.	1
81	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2015.	1
82	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М. Мозаика-Синтез, 2015.	1
83	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2015.	1
84	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика-Синтез, 2015.	1
85	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. – М. ИД «Цветной мир», 2015.	1
86	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. – М. ИД «Цветной мир», 2015.	1
87	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. – М. ИД «Цветной мир», 2015.	1
88	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М. ИД «Цветной мир», 2016.	1
89	Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры». –М.: Детство-Пресс» 2016.	2
90	Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 2015.	1
91	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. – М. Мозаика-Синтез, 2020.	1
92	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2020.	1
93	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2020.	1
94	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2020.	1
95	Зацепина М.Б., Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2015.	1
96	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2015.	1
97	Комилина И., Ильина Ю., Сергеева М. Музыкальные сказки и игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М. ВЛАДОС, 2014.	1
98	Кутузова И., Кудрявцева А. Музыкальные праздники в детском саду. – М., 2015.	1
99	Михайлова М.А. У наших у ворот развесёлый хоровод. - Академия развития, Ярославль, 2014.	1
100	Кандава Т., Семкова О., Уварова О. Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями. . - Волгоград , 2014.	1
101	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. – М., 2015.	1
102	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. – М., 2015.	1
103	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. – М., 2015.	1
104	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. – М., 2015.	1
105	<i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская на родная игрушка»; «Хохлома».	1
106	<i>Плакаты</i> : «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия.	1

	Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».	
107	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	1
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>		
108	Мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия	7
Образовательная область « Физическая культура »		
<i>Методические пособия</i>		
109	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
110	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/с. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
111	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/с. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
112	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
113	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/с. Подгот. к школе гр. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
114	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
115	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
116	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
117	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Подгот. к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
118	Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
119	Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников. – М.: «Сфера», 2016.	3
200	Громова О.Е. Подвижные игры для детей. – М.: «Сфера», 2016.	4
201	Картушина М. Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. – М.: «Сфера», 2016.	1
202	Картушина М. Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. – М.: «Сфера», 2016.	1
203	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: «Сфера», 2017.	1
204	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. Методическое пособие. – М.: «Сфера», 2017.	1
205	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: «Сфера», 2018.	1
206	Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. – Волгоград: 2014.	1
207	Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2014.	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
208	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	1
209	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».	1

Вывод: Ведется эффективная работа по оснащению учреждения учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП ДО.

Оснащенность ДОО учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП ДО составляет более 80%.

7. Оценка материально — технической базы

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
<p>1 группа раннего возраста Мебель: детский диван-1 Стол письменный-1 Стул офисный-1 Столы для детей (подкова)-2 Стулья детские-33 Стол для детей (русалочка)-1 Полка для игрушек-3 Этажерка для спортивного инвентаря-1 Стенка детская -1 Мольберт-1 Электрооборудование: Телевизор-1 Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцо брос, дорожки здоровья. Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, дидактические игры. Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов, ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки. Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров. Комплект методической литературы.</p> <p>2 группа раннего возраста Мебель: детский диван -3 Кресла детские -2 Стол письменный-1 Стул офисный -1 Столы для детей (подкова)-2 Стулья детские-33 Полка для игрушек-4 Этажерка для спортивного инвентаря-1 Стенка детская -1 Мольберт -1 Электрооборудование: Телевизор -1 Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцо брос, дорожки здоровья. Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, магазин, парикмахерская, дидактические игры. Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки. Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики,</p>

дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров.
Комплект методической литературы.

Младшая (комбинированная) группа

Мебель:

Диван детский-2

Столы прямоугольные детские-10

Полка для игрушек-2

Стол письменный-1

Стул офисный-1

Стенка детская -1

Мольберты-2

Полка угловая для игрушек-1

Стулья детские-33

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, дидактические игры, комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, набор кукол в костюмах, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, набор перчаточных кукол для театрализации сказок.

Оборудование для познавательного развития:

набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Средняя (комбинированная) группа

Мебель:

Уголок отдыха детский-1

Столы полукруглые детские-10

Стол прямоугольный-1

Стол письменный-1

Шкаф для методической литературы-1

Стул офисный-1

Стулья детские-33

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стенка полка угловая для игрушек-1

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, аптека, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы: ткани, времена года, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов,

костюмы для ряжения, маски, ширма, фланелеграф, набор перчаточных и пальчиковых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Старшая (комбинированная) группа

Мебель:

Диван детский -1

Уголок отдыха для детей-1

Столы прямоугольные для детей-11

Стол письменный-1

Стул офисный-1

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стулья детские-32

Полка угловая для игрушек-1

Шкаф для методической литературы-1

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцеброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых и фетровых кукол для театрализации сказок.

Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Подготовительная (комбинированная) группа

Мебель:

Уголок отдыха детский-1

Столы прямоугольные детские-11

Стол письменный-1

Шкаф для методической литературы-1

Стул офисный-1

Стулья детские-33

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стека полка угловая для игрушек-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцеброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей),

комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых кукол для театрализации сказок.

Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения, портреты поэтов и писателей.

Комплект методической литературы.

Кабинет учителя-логопеда

Мебель:

Столы для детей-3

Стулья для детей-10

Стол компьютерный-1

Доска магнитная-1

Зеркало-1

Шкаф-1

Стул офисный-1

Электрооборудование:

Лампа д/с-1

Системный блок-1

Монитор-1

Принтер-1

МФУ - 1

Оборудование:

Зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно.

Кабинет учителя-логопеда

Мебель:

Столы для детей-3

Стулья для детей-10

Доска магнитная-1

Зеркало-1

Стол письменный-1

Шкаф-1

Стул офисный-1

Оборудование: Конструктор (ЛЕГО), игровой набор «Дары Фребеля», зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно.

Кабинет учителя-дефектолога (педагога-психолога)

Мебель:

Столы для детей - 3

Стулья для детей-7

Доска магнитная-1

Зеркало-1

Шкаф для методической литературы-1

Шкаф-1

Оборудование: оборудование для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, наборное полотно.

Методический кабинет

Мебель:

Стол письменный - 1

Стулья офисные-2

Шкафы для методической литературы и дидактических пособий-7

Полка -1

Электрооборудование:

Переплётная машина-1

Брошюратор-1

Ламинатор-1

Ноутбук-1

Многофункциональное устройство-1

Принтер цветной -1

Набор конструктора ГИГО «Робототехника для малышей» - 3

Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодические издания, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации.

Музыкальный зал

Мебель, оборудование:

Шкафы -4

Стол книжка-2

Стул офисный -32

Стулья детские хохлома-30

Стол детский хохлома-2

Полка для методической литературы-1

Музыкальные инструменты:

Пианино-1

Детские музыкальные инструменты-57

Электрооборудование:

Музыкальный центр-1

Магнитофон-1

Мультимедийный проектор-1

Телевизор-1

Синтезатор – 1

Световая аппаратура для спец. эффектов - 2

Литература о музыке и музыкантах, портреты русских и зарубежных композиторов, сборники песен и сценариев, аудиозаписи.

Спортивное оборудование:

Комплекты: мячей разного размера, скакалок, обручей, флажков, кубиков, мешочков с песком для метания, беговая дорожка, шведская стенка, скамейка гимнастическая, набор кегель, дуги разные по высоте,

спортивный комплекс, кольцеброс, набор гантелей с песком.

Информационные стенды для родителей, детей, сотрудников.

Вывод: Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед учреждением. Технические средства обучения отвечают общим требованиям

безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В результате анализа выявлено, что при построении развивающей предметно-пространственной среды групп не учитываются принципы трансформируемости и многофункциональности. В связи с этим, необходимо:

- пополнить все группы различными видами конструкторов;
- создать центры детской инициативы по техническому творчеству;
- пополнить центры по патриотическому воспитанию;
- создать в группах место для уединения одного-двух детей;
- качественно подходить к подбору игрового материала для каждой возрастной группы.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и проводится в соответствии с

Положением о внутренней системе оценки качества образования СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: методист, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется методистом, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО включала:

- оценку качества содержания и организации образовательной деятельности;
- оценку качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- оценку качества результатов образовательной деятельности.

Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
1. Качество содержания и организации образовательной деятельности						

ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
АОП ТНР, АОП ЗПР	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
Дополнительные программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль посещения занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год сентябрь, январь, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели	Методист, старший воспитатель
Взаимодействие всех участников в образовательных отношениях	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль посещения занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Финансов ые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Методист, главный бухгалтер	Методист
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Методист, главный бухгалтер	Методист
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и пед. работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Методист, главный бухгалтер	Методист
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Методист, главный бухгалтер	Методист
Материально-технические условия	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра	Методист, завхоз
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год, либо при выявлении нарушений	Завхоз	Методист, завхоз
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенности развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Завхоз	Методист, завхоз
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование,	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель

	предметное оснащение)					
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие -ООП ДО, -материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в СП ДС, -возрастным возможностям детей, -действующим СанПиН	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист

3. Качество результатов образовательной деятельности

Освоение детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, доп. программ	Качество (динамика) освоения воспитанниками содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2-7 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь-май	По окончании и мониторинга сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели	Методист, старший воспитатель
Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели	Методист, старший воспитатель
	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности					
Здоровье воспитанников (динамика)	Доля посещаемости воспитанниками (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, воспитатели	Методист, медицинская сестра
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении СП ДС на одного воспитанника	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, воспитатели	Методист, медицинская сестра
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль Анализ	Ежедневно Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, воспитатели	Методист, медицинская сестра

	Тенденция повышения количества воспитанников 1,2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год, август, май	1 раз в год, май	Медицинская сестра	Методист, медицинская сестра
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год, май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель, воспитатели	Методист, старший воспитатель

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане учреждения была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск - ДС №20, определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единиц	Значение	Значение
------------	-------------------	---------------	-----------------	-----------------

		а измере ния	(за отчетный период)	(за период, предшеств ующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	135	140
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	135	140
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	48	54
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	87	86
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	135/100%	140/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	135/100%	140/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	53/39%	55/39%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	53/39%	55/39%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	53/39%	55/39%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	53/39%	55/39%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,9	6,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	11
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	6/42%	5/45%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6/42%	5/45%

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	8/58%	6/55%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	8/58%	6/55%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	11/78%	10/91%
1.8.1.	Высшая	человек /%	8/57%	6/55%
1.8.2.	Первая	человек /%	3/21%	4/36%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	4/28%	2/18%
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	3/21%	1/9%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	1/7%	1/9%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/7%	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3/21%	1/9%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	11/37%	11/38%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	человек /%	11/37%	11/38%

	административно-хозяйственных работников			
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	1/10	1/13
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	753 кв. м, из неё групповых ячеек – 538 кв.м.	753 кв. м, из неё групповых ячеек – 538 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	84 кв. м	84 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да