

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ № 4
г.о. Чапаевск Самарской области

_____ И.М. Филатова
Приказ № 103 от 24.03.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск –
детский сад №20, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования
за 2022 год**

Чапаевск, 2023г.

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Оценка системы управления организации	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
4. Оценка организации учебного процесса	11
5. Оценка востребованности выпускников	19
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	19
7. Оценка материально-технической базы	25
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
II. Анализ показателей деятельности организации	30

Введение

Отчет по результатам самообследования СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20 (далее ДОО) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольной организации и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

Самообследование ДОО проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями на 14 декабря 2017 года) и на основании приказа директора ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск от 24.03.2023 г. № 103-од.

I. Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Полное название ДОО	Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Сокращенное наименование	СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20
Адрес	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 3а
Телефон	8(84639)20870
Электронный адрес	mdoy-20@yandex.ru
Официальный сайт ДОО	https://ds20-lastochka.minobr63.ru/
Учредитель	МОиН Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Лицензия	№6354 от 18.12.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№510-16 от 15.02.2016г.
Администрация ДОО	Методист - Агафонова С.М. Старший воспитатель - Вершинина Е.Н. Завхоз – Новикова Т.К.
Финансирование	бюджетное
Режим работы	с 7.00 – 19.00 ежедневно; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
Списочный состав	157 детей, в том числе воспитанников с ОВЗ – 74 ребенка
Количество и состав групп	6 групп, из них: 2 общеобразовательные, 4 комбинированные.
Состав педагогического коллектива ДОО	Педагогический коллектив состоит из 13 человек: методист, старший воспитатель, 7 воспитателей, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре является совместителем <i>Образование:</i> Среднее профессиональное – 6 человек Высшее - 7 человек <i>Категории:</i> Высшая – 8 человек 1 категория – 3 человека <i>Повышение квалификации за 2022 год:</i> - 4 человека.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования. ООП ДО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г. с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.

Цели Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ООП ДО предусматривает реализацию следующих парциальных программ и технологий:

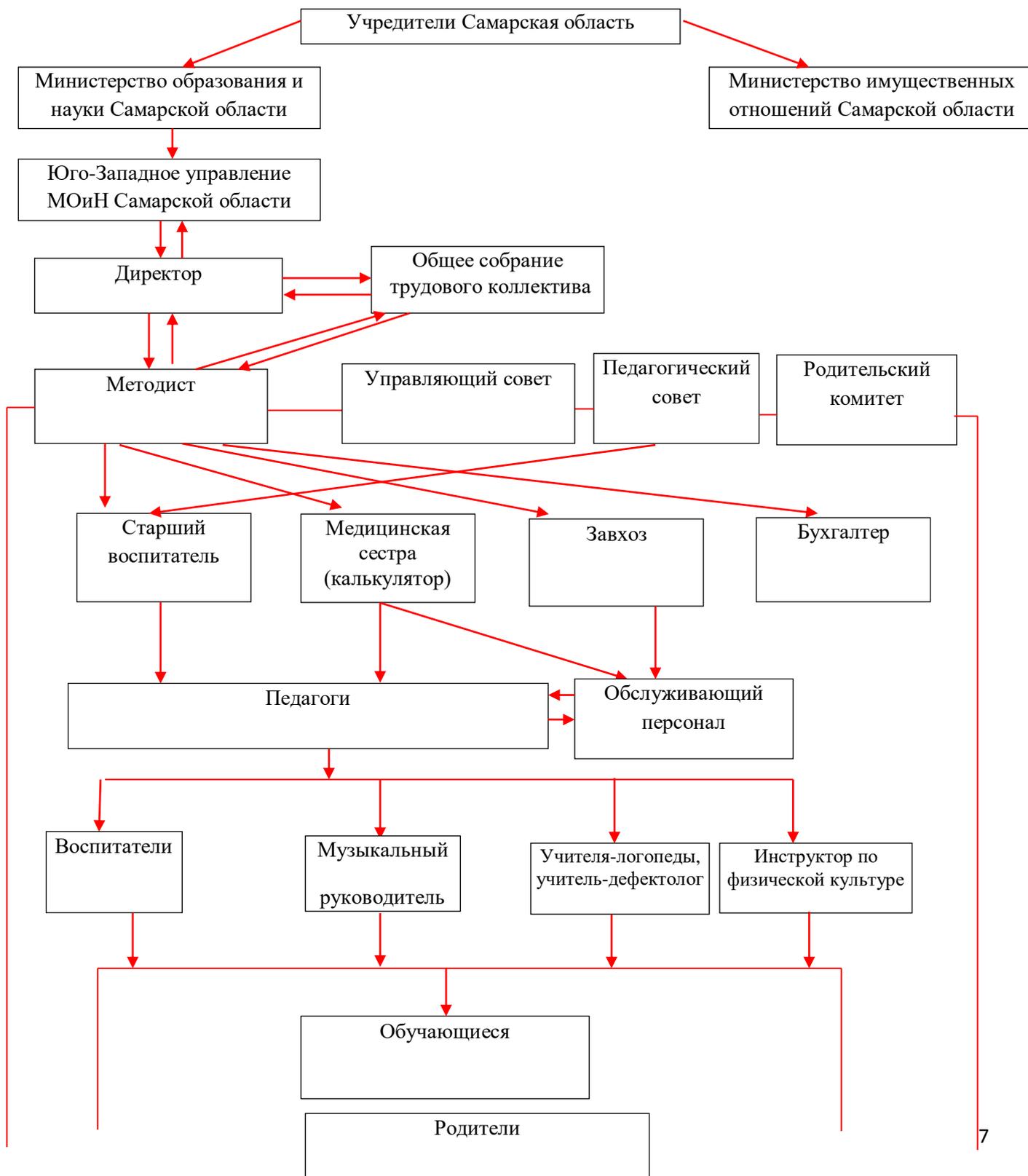
Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	« Волжская земля – родина моя ». по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет	В.Каспарова, О.В.Щеповских		О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Л.М. Захарова	Авторы программы рассматривают <i>экологическую культуру</i> как часть общей культуры личности, которая формируется в конкретных условиях (данного региона) в результате целенаправленного взаимодействия взрослых (педагоги, семья) и детей в реальном социальном и природном окружении, ориентированного на духовное развитие, на осознание самоценности жизни во всех её проявлениях, на познание закономерностей в системе отношений «природа-человек», на интересную для детей деятельность по позитивному преобразованию и охране окружающей среды.
	« Я познаю мир ». Методический комплекс по	Т.А. Сидорчук	Ульяновск, ООО «Мастер	А.А. Нестеренко,	Методический комплекс «Я познаю мир» создан как решение проблемы планирования работы с технологиями

	освоению детьми способов познания, созданный на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ		Студия», 2014	А.Б. Кузнецова	ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и ФГОС ДО.
	«Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников	Е.В. Колесникова	Сфера, 2016		В программе указан объем, представлены содержание, условия реализации и планируемые результаты освоения Программы по развитию математических представлений у детей 3-7 лет (образовательная область "Познавательное развитие"). Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 3-7 лет, в который включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей.
Художественно-эстетическое развитие	«Танцевальная мозаика». Хореография в детском саду.	Слуцкая С.Л.	М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006		Хореография позволяет решать задачи физического, музыкально-ритмического, эстетического, психического развития детей. В основе программы – музыкальное движение направленное на целостное развитие личности детей 5-7 лет. Система предполагает вариативные игровые формы организации пед. процесса в ДОУ на основе сотрудничества ребенка и взрослого.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с ООП ДО, адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ТНР), адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития (АООП ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы комплектуются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ТПМПК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов СП и специалистов ДПО ЦПК г.о. Чапаевск).

2. Оценка системы управления организации



Вывод: Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет методист. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет.

Деятельность всех субъектов направлена на обеспечение стабилизации, оптимального функционирования учреждения, на реализацию целей и задач годового плана.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии со статьей 64 п.2. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Поэтому проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении и осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре 2 раза в год – в начале, в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности освоения адаптированных образовательных программ, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед и учитель-дефектолог. Она проводится для детей с ОНР – 2 раза в год – в начале, в конце учебного года, для детей с ЗПР – 3 раза в год.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности сопровождения индивидуального образовательного маршрута,
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения индивидуального образовательного маршрута в целом с детьми с ОВЗ и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном

сотрудничестве с семьей ребёнка с ОВЗ. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

Вывод:

-необходимо повысить методическую компетентность воспитателей в сфере познавательного развития воспитанников (формирование естественно-научных и технических представлений дошкольников; использование дополнительных программ технической направленности);

-воспитателям скорректировать реализацию мероприятий рабочей программы воспитания;

-продолжать создавать условия для формирования начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности дошкольников, посредством ранних профориентационных проб.

4. Оценка организации учебного процесса

Режим работы СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 с 7.00 до 19.00. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии с СанПиН, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым календарным учебным графиком, учебным планом, сеткой организованной образовательной деятельности, которые разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

Проектирование образовательного процесса предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Перспективный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является комплексно-тематическое планирование на год (утверждено ООП ДО СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

Результатом воспитательной и образовательной работы является ежегодное участие педагогов и воспитанников в окружных, муниципальных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Достижения педагогов и воспитанников в конкурсах в 2022 году

№ п/п	Ф.И.О. участника	Наименование конкурса	Результативность участия
Всероссийский уровень			
1	Шамсутдинова Ю.В. и воспитанники	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022	1 место
2	Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н. и воспитанники	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022	2 место
3	Заварихина А.М., Вершинина Е.Н.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022	3 место
Региональный (областной) уровень			
4	Важенина Г.С., Захарова Г.Л. и воспитанницы: Изотова Милана, Быкова Илона	Региональный конкурс детского творчества «Талантики 2022»	1 место
5	Миронова Т.Ю.	Региональный этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России- 2022»	участие
6	Сахтерова Н.Н.	Региональный этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России- 2022»	лауреат
7	Важенина Г.С.	Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2022	1 место
8	Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю.	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка»	1 место
9	Вершинина Е.Н., Бережко И.Ю.	Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2022	1 место
10	Шамсутдинова Ю.В.	Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2022	1 место
11	Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н. и воспитанники	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников	участие
12	Вершинина Е.Н., Шамсутдинова Ю.В. и воспитанники	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников	1 место

13	Бережко И.Ю. и воспитанники	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	1 место
14	Заварихина А.М.	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	Участник очного этапа
Окружной уровень			
15	Педагоги ДООУ	Ярмарка опорных площадок	1 место
16	Сахтерова Н.Н, Миронова Т.Ю., Сарвилина О.В.	«Лидер дошкольного воспитания -2022»	2 место
17	Заварихина А.М.	Окружной конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	2 место
18	Бережко И.Ю. и воспитанники	1 этап регионального чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	победитель
19	Сахтерова Н.Н, Миронова Т.Ю.	«Педагогическая находка – 2022»	1 место
20	Вершинина Е.Н., Бережко И.Ю.	«Лидер дошкольного воспитания -2022»	1 место
21	Шишигина О.А., Яхшиева Е.В.	«Лидер дошкольного воспитания -2022»	1 место
22	Шамсутдинова Ю.В.	Конкурс интерактивных игр-презентаций по ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОО	2 место
23	Шамсутдинова Ю.В., Захарова Г.С.	«Лидер дошкольного воспитания -2021»	1 место
24	Миронова Т.Ю.	Конкурс видеоматериалов коррекционной работы с детьми	победитель
25	Важенина Г.С.	«Лидер дошкольного воспитания -2022»	3 место
26	Вершинина Е.Н., Шамсутдинова Ю.В.	Калейдоскоп педагогических идей по речевому развитию дошкольников	2 место
27	Шамсутдинова Ю.В.	Калейдоскоп педагогических идей по речевому развитию дошкольников	1 место
28	Миронова Т.Ю.	Электронный образовательный ресурс»	1 место
29	Сахтерова Н.Н.	Электронный образовательный ресурс»	1 место
30	Шамсутдинова Ю.В.	«Палитра методических идей»	1 место
31	Миронова Т.Ю.	«Лучшая методическая копилка «Знаем, умеем, научим»	1 место (диплома пока нет)
32	Половникова Т.С.	Калейдоскоп педагогических идей по речевому развитию дошкольников	2 место
33	Сахтерова Н.Н.	Калейдоскоп педагогических идей по речевому развитию дошкольников	1 место
34	Миронова Т.Ю.	Калейдоскоп педагогических идей по речевому развитию дошкольников	1 место
35	Важенина Г.С.	Калейдоскоп педагогических идей по речевому развитию дошкольников	3 место
36	Половникова Т.С.	«Педагогическая находка – 2022»	3 место
37	Половникова Т.С.	«Лидер дошкольного воспитания -2022»	2 место
38	Миронова Т.Ю.,	«Талантики 2021»	2 место

	Сахтерова Н.Н. и воспитанница Дитина Дарья		
39	Захарова Г.Л., Важенина Г.С., воспитанницы Быкова И., Изотова М.	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики -2022»	3 место
40	Шамсутдинова Ю.В. и воспитанница Абрамова Л.	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики -2022»	1 место
Всероссийский уровень			
41	Половникова Т.С.	Педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2021»	участие

Публикации педагогов ДОО в 2022 году

-*Миронова Т. Ю., Сахтерова Н. Н.* Воспитательно-образовательная работа по этико-эстетическому воспитанию дошкольников с ОНР с использованием авторского методического комплекта «Лого-Фребель». Практика инклюзивного образования в Самарском регионе №04-2022. (Электронный периодический журнал, ЦСО Самара).

-*Вершинина Е.Н.* Модели взаимодействия участников образовательных отношений в речевом развитии дошкольников. Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (Жигулевск), 2022.

-*Вершинина Е.Н.* Воспитательное событие, как форма реализации программы воспитания в дошкольном учреждении. Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» №14-2022.

-*Захарова Г.Л., Шамсутдинова Ю.В.* Организация этико-эстетического воспитания дошкольников с ОНР с использованием мультимедийной игры и конструирования. Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» №14-2022.

-*Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю.* Использование авторского методического комплекта «Лого – Фрëбель» в организации воспитательно-образовательной среды по этико-эстетическому направлению воспитания дошкольников;

-*Вершинина Е.Н., Бережко И.Ю.* Использование многофункционального дидактического пособия «В поисках праздников» для этико-эстетического воспитания старших дошкольников;

-*Шамсутдинова Ю.В., Захарова Г.Л.* Воспитание этических и нравственных представлений старших дошкольников посредством мультимедийной игры: «По страницам добрых сказок». Альманах «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования» (ИРО, Самара)

- *Вершинина Е.Н., Бережко И.Ю.* Мастер-класс для педагогов: «Использование многофункционального дидактического пособия «В поисках праздников» для этико-эстетического воспитания старших дошкольников»;
- *Заварихина А.М.* Речевое и этико-эстетическое развитие дошкольников в процессе музыкально-театральной деятельности;
- *Миронова Т.Ю.* Мастер-класс для педагогов «Развитие речи дошкольников с ОНР в процессе конструктивной деятельности с использованием авторского методического комплекта «Лого - Фребель»;
- *Сахтерова Н.Н.* Формирование культуры общения у дошкольников с ОНР посредством авторского альбома по этико-эстетическому воспитанию «Семья»;
- *Шамсутдинова Ю.В., Захарова Г.Л.* «Воспитание этических и нравственных представлений старших дошкольников посредством мультимедийной игры: «По страницам добрых сказок». Сборник материалов «Опыт работы дошкольных учреждений по речевому развитию дошкольников». Приложение к газете «Вестник образования Юго-Западного образовательного округа «Поделюсь опытом»» №7-2022.

Представление инновационного педагогического опыта на мероприятиях различного уровня

№ п/п	Ф.И.О. участника	Наименование мероприятия	Форма участия
Всероссийский уровень			
1.	Вершинина Е.Н.	Научно-практическая конференция: «Дошкольное образование: эффективные практики, проекты и технологии»	Публичное представление собственного пед. опыта: Образовательный тренинг для педагогов дошкольного учреждения: «Soft Skills и компетенции педагога»
2	Шишигина О.А., Яхшиева Е.В.		Публичное представление собственного пед. опыта: Лепбук «Приключения Незнайки в Грамотейкино» для подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста
3	Важенина Г.С.		Публичное представление собственного пед. опыта: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и коммуникативной деятельности у детей раннего возраста с использованием авторского дидактического пособия «Зайчик-перевертыш»
4	Заварихина А.М.		Публичное представление собственного пед. опыта: Педагогический проект: «Использование нестандартных кукол и атрибутов в процессе театрализованной деятельности»
5	Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.		Публичное представление собственного пед. опыта: Мастер-класс для педагогов «Развитие связной речи дошкольников 5-7 лет посредством использования карт Проппа и дидактического пособия лепбук «Книга

			сказок»
6	Половникова Т.С.		Публичное представление собственного пед. опыта: Организация коммуникативной деятельности младших дошкольников с использованием авторского дидактического пособия «Занимательный кругозор»
7	Шамсутдинова Ю.В.		Публичное представление собственного пед. опыта: Конспект организованной образовательной деятельности для детей старшей комбинированной группы с использованием технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ на тему: «Мы - будущие палеонтологи»
Региональный уровень			
8	Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих ООП ДО: «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Мастер-класс: «Использование авторского УМК «Лого-Фребель» для профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР»
9	Важенина Г.С.	Межрегиональный семинар: «Развитие мелкой моторики как одно из условий речевого развития детей раннего возраста»	Сообщение с фотоматериалами: «Авторское дидактическое пособие «Кукольный домик» для детей раннего возраста»
10	Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Нетрадиционные формы работы по развитию связной речи воспитанников с ОНР
11	Вершинина Е.Н., Бережко И.Ю.	Методическая неделя (ИРО, Самара) «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования»	Мастер-класс: «Использование многофункционального дидактического пособия «В поисках праздников» для этико-эстетического воспитания старших дошкольников»
12	Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю.	Методическая неделя (ИРО, Самара) «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования»	Видеопокказ с комментированием: Организация воспитательно-образовательной работы по этико-эстетическому воспитанию дошкольников с использованием авторского методического комплекта "Лого-Фребель"
13	Важенина Г.С.	II научно-образовательная школа педагогического мастерства	Мастер-класс: «Использование многофункционального дидактического пособия «Волшебная коробочка» в процессе сенсорного развития детей раннего

		в области специального и инклюзивного образования научно-инновационного образовательного центра «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ» «Лучшие педагогические практики современного воспитателя в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» (г. Самара)	дошкольного возраста с ОВЗ»
14	Половникова Т.С.		Мастер-класс: «Развитие речи старших дошкольников с ТНР и ЗПР в процессе знакомства с интерактивной компьютерной игрой «Загадки морских глубин»
15	Шишигина О.А., Яхшиева Е.В.		Мастер-класс: «Игра-путешествие как одна из форм работы при подготовке к обучению грамоте дошкольников с ТНР и ЗПР»
Окружной уровень			
16	Шамсутдинова Ю.В., Захарова Г.Л.	ОМО «Развитие способности самостоятельно реализовывать себя в социуме»	Презентация опыта работы: «Авторская мультимедийная дидактическая игра по этико-эстетическому воспитанию для воспитанников старшего дошкольного возраста «По страницам добрых сказок»»
17	Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.	ОМО работников коррекционно-логопедической службы ОУ «Эффективные методы и приемы работы с детьми, имеющими ТНР»	Презентация опыта работы, демонстрация видеофрагментов подгрупповой работы: «Метод проектов, как форма развития по познавательной-речевой активности дошкольников с ТНР»
18	Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.	ОМО «Развитие способности самостоятельно реализовывать себя в социуме»	Видео из опыта работы: «Словесная игра, как эффективное средство развития устной речи дошкольников»
19	Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.	ОМО работников коррекционно-логопедической службы ОУ «Использование авторских игр и пособий в работе с детьми с ОВЗ»	Видео занятия с использованием авторского пособия: «Путешествие со смешариками в мир правильного звукопроизношения»
20	Сарвилина О.В.	ОМО «Реализация концепции развития математического образования в дошкольном возрасте»	Видеопрезентация «Предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога»
21	Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.	ОМО работников коррекционно-	Презентация опыта работы: «Использование работы технологии ТРИЗ и РТВ в процессе

		логопедической службы ОУ «Формирование компонентов речевого развития детей с ОВЗ в различных видах деятельности»	познавательного-речевого развития дошкольников с ОНР»
22	Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н., Половникова Т.С.	ОМО «Развитие познавательного-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов»	Презентация пособия: «Использование авторского пособия «Банк чувств» для обогащения словаря и развития восприятия у дошкольников»
23	Сарвилина О.В.	Фестиваль педагогических идей «Лучшее - детям»	Видео презентация, авторское пособие «Веселые краски» для детей дошкольного возраста с ОВЗ 5-7 лет
24	Шамсутдинова Ю.В., Захарова Г.Л.		Презентация Авторская мультимедийная дидактическая игра «По страницам добрых сказок» для воспитанников старшего дошкольного возраста
25	Заварихина А.М.		Презентация педагогического проекта: «Использование нетрадиционных кукол в процессе театрализованной деятельности со старшими дошкольниками»
26	Миронова Т.Ю.		Мастер - класс: «Геоборд, как средство активизации речевой и мыслительной деятельности дошкольников»
27	Важенина Г.С.		Презентация педагогического проекта: «Авторское пособие «Зайчик-перевертыш»»
28	Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.	Семинар: «Запуск речи с использованием игр, упражнений и сказок-драматизаций»	Презентация опыта работы: «Дидактическое пособие «Речевая пирамида»
29	Важенина Г.С.		Презентация проекта: «Зайчик - перевертыш»
30	Яхшиева Е.В.		Видео-фрагмент: «Игровая деятельность с детьми раннего возраста с пособием «Познавайка»»

Содержание инновационной деятельности учреждения

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется инновационная деятельность.

Учреждение имеет статус **окружной опорной площадки** по внедрению ФГОС ДО по теме: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» (Распоряжение Юго-Западного управления МОиН Самарской области №192-од от 19.08.2020г.)

В инновационной деятельности по проблеме участвуют 100% педагогов.

В рамках опорной площадки разработаны следующие методические продукты:

1. Дидактическое пособие «Волшебная коробочка» для детей раннего возраста.
2. Методический комплект по социально-коммуникативному развитию дошкольников 5-7 лет с ОНР «Лого-Фребель».
3. Интерактивная компьютерная игра для детей 5-6 лет «Загадки морских глубин».
4. Дидактическое пособие «Три в одном» (комплект музыкально-дидактических игр).
5. Многофункциональное дидактическое пособие «В поисках праздников» для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.
6. Мультимедийное дидактическое пособие «По страницам добрых сказок» для воспитанников старшего дошкольного возраста и сборник методических рекомендаций.
7. Дидактическое пособие для детей младшего дошкольного возраста «Страна Одевайкино».

Подробнее ознакомиться с ними можно на сайте дошкольного учреждения:
<https://ds20-lastochka.minobr63.ru/>

Достижения педагогов, связанных с представлением результатов инновационной деятельности на профессиональных конкурсах:

- Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного воспитания-2022»;
- Окружной конкурс на соискание статуса опорной площадки по реализации ФГОС ДО;
- Окружной конкурс «Ярмарка опорных площадок» и др.

С января 2022г. учреждение получило статус **региональной опорной площадки** по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования в соответствии с Приказом министерства образования и науки Самарской области от 22.12.2021г. № 642-од «Об организации деятельности региональных опорных площадок по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования».

Направление работы: этико-эстетическое. Тема: «Речевое развитие дошкольников с ОНР посредством методического комплекта игр на основе Даров Фребеля».

В рамках региональной опорной площадки разработаны следующие методические продукты:

- Учебно-методический комплект по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи, содержащий 5 рабочих альбомов по темам: «Транспорт», «Космос», «Семья», «Детский сад», «Родной край» и методический сборник игровых заданий к ним.
- Учебно-методический комплект по формированию предпосылок обучения грамоте, содержащий 4 рабочих альбома и методический сборник игровых заданий к ним.
- Мультимедийные дидактические пособия:
 - «Звуки, буквы я учу»;
 - «По страницам добрых сказок».
- Интерактивные дидактические пособия:
 - «В поисках праздников»;
 - «Сказкосочинитель».

Подробнее ознакомиться с ними можно на сайте дошкольного учреждения:
<https://ds20-lastochka.minobr63.ru/>

По результатам экспертизы деятельности региональной опорной площадки за 2022 год разработки педагогов ДОО вошли в список лучших успешных практик (распоряжение МОиН СО от 01.02.2023 г. №114-р).

Организация работы консультативно-методического пункта

В соответствии с ч. 1 ст. 8, ч.3 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, развития вариативных форм дошкольного образования, в соответствии с Распоряжением Юго-Западного управления МОиН Самарской области от 30.09.2016 №262 – од на базе СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 создан консультативно-методический пункт для родителей (законных представителей).

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями); график функционирования консультативно-методического пункта; определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям; обеспечено информирование родителей о работе консультативно-методического пункта: на информационных стендах и сайте учреждения.

Педагогические работники: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) и их детьми в форме:

- консультирования по вопросам, воспитания, развития и обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- проведения открытой образовательной деятельности с дошкольниками;
- проведения мастер-классов, игр, упражнений, образовательной деятельности, игровых тренингов с родителями (законными представителями).

Количество обращений по следующим видам помощи: методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная - 48. Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КП в 2022 году – 7. Из них – 5 семей с детьми до 1,5 лет. Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, посредством размещения информации: на официальном сайте в сети Интернет; на информационных стендах.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 выпустило в школу 33 воспитанника. 32 выпускника поступили в ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск, 1 выпускник – в ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения

Статистические данные по кадровому составу (без внешних совместителей)

<i>Кадровый состав</i>	<i>2022 г.</i>
Всего работников	33
Административный персонал	-
Педагогический	13
Учебно-вспомогательный персонал, из них:	20
Помощник воспитателя	6
Обслуживающий персонал	14

Аттестационные категории педагогических работников

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Категория отсутствует
Численность педагогических работников	8	3	1	1
Доля педагогических работников (%)	62	23	7,5	7,5

Уровень образования педагогических работников

	Высшее педагог.	Среднее педагог.	Незаконч. образование	Без пед. образования
Численность педагогических работников	7	6	0	0
Доля педагогических работников (%)	54	46	0	0

Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году

	Ф.И.О., должность	Сведения о дополнительном образовании (курсы повышения квалификации)
1	Яхшиева Е.В.	21.03-25.03.2022г. ГАУ ДПО СО ИРО Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования), 36 часов ПРОФИЛЬНЫЙ 03.10-07.10.2022г. ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» Специфика разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования, 36 часов
2	Шамсутдинова Ю.В.	21.11-25.11.2022 г. ГАУ ДПО СО ИРО Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ООП, 36 часов
3	Сарвилина О.В.	21.11-25.11.2022 г. ГАУ ДПО СО ИРО Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ООП, 36 часов
4	Заварихина А.М.	21.11-25.11.2022 г. ГАУ ДПО СО ИРО Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей

	дошкольного возраста в соответствии с ООП, 36 часов
--	---

В целях реализации региональной программы многофункционального наставничества, в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области «О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области» от 18.10.21 г. № 54-р, Положением о многофункциональном наставничестве педагогических работников, в ДОО разработаны программы наставничества, утвержден план мероприятий (дорожная карта) внедрения региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников.

Форма наставничества	ФИО наставника	ФИО наставляемого /наставляемых	Цель работы	Предполагаемые сроки реализации наставнической деятельности
Педагог-педагог				
Педагог-педагог	Бережко И.Ю.	Яхшиева Е.В.	Оказание методической помощи в работе с детьми раннего возраста	01.09.2021 - 31.05.2023 Краткосрочный вид наставничества, организуемый на срок реализации поставленной цели.
Руководитель-руководитель	Агафонова С.М.	Миронова Т.Ю.	Формирование управленческой компетентности	01.09.2022 - 31.05.2023 Краткосрочный вид наставничества, организуемый на срок реализации поставленной цели.

Вывод:

- 31% педагогов повысили квалификацию за истекший год;
- 85% педагогов имеют квалификационные категории. 1 человек (7,5 %) будет проходить процедуру аттестации в 2023 году;
- 33% педагогов участвуют региональной программе многофункционального наставничества;
- педагогические работники удовлетворены условиями труда, нет текучести кадров.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методические материалы в ДОО систематически пополняются и обновляются, представлены по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и по видам детской деятельности, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. В соответствии с рекомендациями и требованиями, под руководством старшего воспитателя, педагогами ДОО разработаны и составлены конспекты НОД, сценарии досугов, праздников, развлечений, методические

рекомендации, интерактивные мультимедийные игры (презентации) по различным направлениям развития, которые применяются в образовательном процессе.

**Оснащение учебно-методическими материалами СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск –
ДС №20 в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО**

п/п	Название	Кол-во
Перечень методической литературы по организации воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО		
1	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: Мозаика-Синтез, 2019.	7
2	Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
3	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
4	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бышева/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
5	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бышева/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
6	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
7	Скоролупова О.А. Введение ФГОС ДО. Разработка Образовательной программы ДОУ. М.: «Скрипторий 2003», 2014.	1
8	Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы:Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы /Под ред. Т.В. Цветковой -М.: ТЦ Сфера, 2014.	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
Программы и технологии		
9	Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста -М.: Мозаика-Синтез, 2010.	2
10	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
11	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение	2
12	Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. -М.: Олма-Пресс,2000.	1
13	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
14	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
15	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
16	Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игры для детей 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2016.	1
17	Пензулаева Л. И. Физическая культура в д/ саду: Подготовительная к школе группа (6 7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
18	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет.-М.: Издательство центр «Вентана-Граф», 2015.	1
19	Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья (программа оздоровления дошкольников). -М.: ТЦ Сфера, 2009.	1
20	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. -М.: Айрис Пресс, 2008.	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Программы и технологии		
21	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.– М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1

22	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрькинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.	1
23	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - Детство-Пресс, 2016.	2
24	Козлова С. А. «Я — человек»: Программа социального развития ребенка. -М.: Школьная Пресса, 2006.	2
25	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: УЦ Перспектива, 2008.	2
26	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика Синтез, 2014.	2
27	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в д/с. М.: Мозаика Синтез, 2014.	2
28	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2014.	3
29	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	2
30	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. -М.: Мозаика Синтез, 2010.	2
31	Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком? -М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
32	Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. -М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
33	Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика Синтез, 2014.	1
34	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
35	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
36	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
37	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Программы и технологии		
38	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	3
39	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	1
40	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл.гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
41	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 мл.гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
42	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
43	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
44	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М. Мозаика-Синтез, 2014.	1
45	Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
46	Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. -М.: ТЦ Сфера, 2014.	1
47	Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир», программа и методические рекомендации. -М: Мозаика Синтез, 2010.	2
48	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3- 4 года). -М: Мозаика Синтез, 2017.	1
49	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4- 5 лет). -М: Мозаика Синтез, 2017.	1
50	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5- 6 лет). -М: Мозаика Синтез, 2017.	1

51	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. -М: Мозаика Синтез,2017.	1
52	Колесникова Е.В. Программа Математические ступеньки. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	4
53	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
54	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
55	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
56	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
57	Колесникова Е.В. Я считаю до 20. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
58	Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
59	Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
Программы и технологии		
60	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
61	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
62	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
63	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
64	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
65	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. -М.: Мозаика-Синтез 2016.	1
66	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5- лет. -М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2009.	1
67	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. -М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2009.	1
68	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. -М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2009.	1
69	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. -М.: Айрис Пресс, 2008.	4
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Программы и технологии		
70	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.:Мозаика-Синтез, 2016.	1
71	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.:Мозаика-Синтез,2007.	3
72	Комарова Т.С., Антонова, Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников. -М.: Педагогическое общество России, 2015.	1
73	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
74	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
75	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
76	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
77	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
78	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
79	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
80	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
81	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
82	Зацепина М.Б., Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
83	Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение дошкольников к истокам русской народной	1

Вывод: Ведется эффективная работа по оснащению учреждения учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.

Оснащенность ДОО учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО составляет более 80%.

7. Оценка материально — технической базы

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
<p>1 младшая группа (1) Мебель: детский диван-1 Стол письменный-1 Стул офисный-1 Столы для детей (подкова)-2 Стулья детские-33 Стол для детей (русалочка)-1 Полка для игрушек-3 Этажерка для спортивного инвентаря-1 Стенка детская -1 Мольберт-1 Электрооборудование: Телевизор-1 Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья. Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, дидактические игры. Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов, ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки. Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров. Комплект методической литературы.</p> <p>1 младшая группа (2) Мебель: детский диван -3 Кресла детские -2 Стол письменный-1 Стул офисный -1 Столы для детей (подкова)-2 Стулья детские-33 Полка для игрушек-4 Этажерка для спортивного инвентаря-1 Стенка детская -1 Мольберт -1 Электрооборудование: Телевизор -1 DVD-плеер-1 Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.</p>

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, магазин, парикмахерская, дидактические игры.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров.

Комплект методической литературы.

Вторая младшая группа

Мебель:

Диван детский-2

Столы прямоугольные детские-10

Полка для игрушек-2

Стол письменный-1

Стул офисный-1

Стенка детская -1

Мольберты-2

Полка угловая для игрушек-1

Стулья детские-33

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцеброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, дидактические игры, комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, набор кукол в костюмах, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, набор перчаточных кукол для театрализации сказок.

Оборудование для познавательного развития:

набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Средняя (комбинированная) группа

Мебель:

Уголок отдыха детский-1

Столы полукруглые детские-10

Стол прямоугольный-1

Стол письменный-1

Шкаф для методической литературы-1

Стул офисный-1

Стулья детские-33

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стенка полка угловая для игрушек-1

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцеброс, дорожки

здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, аптека, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы: ткани, времена года, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, ширма, фланелеграф, набор перчаточных и пальчиковых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Старшая (комбинированная) группа

Мебель:

Диван детский -1

Уголок отдыха для детей-1

Столы прямоугольные для детей-11

Стол письменный-1

Стул офисный-1

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стулья детские-32

Полка угловая для игрушек-1

Шкаф для методической литературы-1

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых и фетровых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Подготовительная к школе (комбинированная) группа

Мебель:

Уголок отдыха детский-1

Столы прямоугольные детские-11

Стол письменный-1

Шкаф для методической литературы-1

Стул офисный-1

Стулья детские-33

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стека полка угловая для игрушек-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения, портреты поэтов и писателей.

Комплект методической литературы.

Кабинет учителя-логопеда

Мебель:

Столы трансформеры для детей-3

Стулья для детей-10

Стол компьютерный-1

Доска магнитная-1

Зеркало-1

Шкаф-1

Стул офисный-1

Электрооборудование:

Лампа д/с-1

Системный блок-1

Монитор-1

Принтер-1

МФУ - 1

Оборудование:

Зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно.

Кабинет учителя-логопеда

Мебель:

Столы трансформеры для детей-3

Стулья для детей-10

Доска магнитная-1

Зеркало-1

Тумбочка для методической литературы-1

Шкаф-1

Стул офисный-1

Оборудование: Конструктор (ЛЕГО), игровой набор «Дары Фребеля», зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно.

Кабинет учителя-дефектолога

Мебель:

Стол - 1

Стулья для детей-5

Доска магнитная-1

Зеркало-1

Шкаф для методической литературы-1

Шкаф-1

Оборудование: оборудование для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, наборное полотно.

Методический кабинет

Мебель:

Стол письменный - 1

Стулья офисные-2

Шкафы для методической литературы и дидактических пособий-7

полка -1

Электрооборудование:

Переплётная машина-1

Брошюратор-1

Ламинатор-1

Ноутбук-1

Многофункциональное устройство-1

Принтер цветной -1

Доска магнитная - 1

Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодические издания, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации.

Музыкальный зал

Мебель, оборудование:

Шкафы -4

Стол книжка-1

Стул офисный -32

Стулья детские хохлома-30

Стол детский хохлома-2

Полка для методической литературы-1

Музыкальные инструменты:

Пианино-1

Детские музыкальные инструменты-47

Электрооборудование:

Музыкальный центр-1

Магнитофон-1

Мультимедийный проектор-1

Телевизор-1

Синтезатор – 1

Световая аппаратура для спец. эффектов - 2

Литература о музыке и музыкантах, портреты русских и зарубежных композиторов, сборники песен и сценариев, аудиозаписи.

Спортивное оборудование:

Комплекты: мячей разного размера, скакалок, обручей, флажков, кубиков, мешочков с песком для метания, беговая дорожка, шведская стенка, скамейка гимнастическая, набор кегель, дуги разные по высоте,

спортивный комплекс, кольцеброс, набор гантелей с песком.

Информационные стенды для родителей, детей, сотрудников, тематическое оформление для познавательного развития детей «Подводный мир», «Музей богатырей», «Сенсорная комната», «Космическая комната».

Вывод: Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед учреждением. Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В результате анализа выявлено, что при построении развивающей предметно-пространственной среды групп не учитываются принципы трансформируемости и многофункциональности. В связи с этим, необходимо:

- оснастить все группы различными видами конструкторов;
- создать центры детской инициативы по техническому творчеству;
- создать в группах место для уединения одного-двух детей;
- качественно подходить к подбору игрового материала для каждой возрастной группы.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и проводится в соответствии с

Положением о внутренней системе оценки качества образования СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: методист, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО включала:

- оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане учреждения была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск - ДС №20, определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	157	186
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	157	186
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	39	54
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	118	132
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	157/100%	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	157/100%	186/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0	0

		/%		
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	74/47%	71/38%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	74/47%	71/38%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	74/47%	71/38%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	74/47%	71/38%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,9	6,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	7/54%	6 / 50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7/54%	6 / 50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	6/46%	6 / 50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6/46%	6 / 50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	11/85%	11 /92%
1.8.1.	Высшая	человек /%	8/62%	8 / 67%
1.8.2.	Первая	человек /%	3/23%	3 / 25%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		3/24 %
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	1/8%	2/ 16%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	1/8%	1/8 %

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	1/8%	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	13/39%	12 /35%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	13/39%	12 /35%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	1/12	1/16
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	753 кв. м, из неё групповых ячеек – 538 кв.м.	753 кв. м, из неё групповых ячеек – 538 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	84 кв. м	84 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да/нет	да	да

	воспитанников на прогулке			
--	---------------------------	--	--	--