

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - детский сад
№20, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного
образования

Рассмотрена

на заседании Педагогического совета Учреждения
протокол №1 от 29.08.2025 г

Проверена

Ст. воспитатель _____ Е.Н. Вершинина
29.08.2025 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 4
г.о. Чапаевск Самарской области
И.М.Филатова
приказ № 192
от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20**

(Составлена на основе основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 4
г.о. Чапаевск - ДС №20)

Заключение: ТНР

Условия реализации: группы (средняя, старшая, подготовительная)
комбинированной направленности

Срок реализации: 2025-2026 учебный год
Составитель: Сахтерова Н.Н.

Чапаевск
2025 г.

Содержание		
1.	Целевой раздел	Страница
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	9
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы детьми	10
1.5.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	13
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	18
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	22
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	24
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся	40
3.	Организационный раздел	41
3.1.	Организация коррекционно-развивающей деятельности группы	41
3.1.1.	Образовательная нагрузка	41
3.1.2.	Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	41
3.1.3.	Формы коррекционно-образовательной деятельности	45
3.1.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности	47
3.2.	Условия реализации рабочей Программы	50
3.2.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	50
3.2.2.	Организационные условия реализации Программы (создание предметно-развивающей среды)	51
3.2.3.	Материально-технические условия реализации Программы	51
3.2.4.	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	53
3.2.5.	Приложение (перспективно-тематическое планирование подгрупповых занятий)	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 08 августа 2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Приказ Минпросвещения России №269 от 04.04.2025_ О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск- детский сад №20, реализующего основные образовательные программы дошкольного образования
- Устав ОО

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми среднего и старшего дошкольного возраста комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР.
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав

односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода,

склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же

время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

Общая численность детей с ОВЗ на 01.09.2025г. - 18 человек

Группа (возраст)	Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
	ОНР II ур.	ОНР II- III ур.	ОНР III ур.	Дизартрия	Ринофония	Алалия
4 - 5 лет	8			7		1
5 - 6 лет	3	1		2		
6 - 7 лет		1	5	4	1	

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа)

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; – использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи; – обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга)

достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении АОП для детей с ОВЗ, корректировку коррекционных мероприятий осуществляют педагоги ДОО.

Мониторинговая деятельность включает в себя: отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения плана коррекционных мероприятий в целом с детьми с ОВЗ и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОВЗ. Данные о результатах мониторинга отражаются в коллегиальных заключениях.

Диагностика развития воспитанников с ОВЗ осуществляется по следующим авторским диагностическим методикам:

4-5 лет:

- психомоторное развитие - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,
- речевое развитие Илюк М.А., Волкова Г.А, Филичева Т. Б., Туманова Т.В.
- связная речь - Ю.Ф.Гаркуша.
- ВПФ – Стребелева Е.А.
- Психо-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.

5-7 лет:

- анамнез, психомоторное развитие - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
- речевое развитие – Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С.; Филичева Т. Б., Туманова Т.В.
- связная речь - Ю.Ф.Гаркуша.
- Психо-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

В течение четырех недель: первая, вторая неделя сентября (до образовательной работы) и третья, четвертая неделя мая (после образовательной работы) для дошкольников с ОВЗ проводится комплексная педагогическая диагностика учителям-логопедом, как адекватная форма оценивания результатов освоения АОП детьми дошкольного возраста с ТНР.

На основании ПМПк специалисты ППк структурного подразделения разрабатывают план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

В целях разработки плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики

познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации ООП ДО;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация предметно-пространственной среды.

План индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий включает в себя:

- обозначение направления коррекционно-развивающей работы;
- задачи, которые ставятся в рамках данного направления;
- методы и приемы, формы работы, с помощью которых данные задачи могут быть реализованы ресурсы;
- специалист, который является ведущим в данном направлении, другие педагоги, родители, которые участвуют в реализации поставленных задач;
- сроки, в течение которых данную задачу предполагается разрешить.

Задачи определяются в рамках каждого отдельно взятого направления. Каждая задача ставится как прогнозируемый результат. Поставленные задачи, опираясь на актуальный уровень развития ребенка, рассчитаны на его потенциальный уровень, то есть на «зону ближайшего развития» ребенка.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и результатами внутреннего мониторинга составляются:

- логопедические представления (заключения) детей с ОВЗ,
- планы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий детей с ОВЗ.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ группа _____ ОНР ... уровня

Направления коррекционной работы	Задачи
I. Определяются направления работы (направления: моторная сфера, речевые навыки, познавательная сфера)	В рамках каждого направления ставятся задачи (их может быть несколько)

Оценочные материалы

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности сопровождения плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

Ф. И. ребенка	Сенсомоторный уровень речи	Грамматический строй речи	Лексика	Навыки словообразования	Связная речь	Средн ий балл
------------------	-------------------------------	------------------------------	---------	-------------------------	--------------	---------------------

Артикуляционная моторика
Звукопроизношение
Слоговая структура слов
Фонематический слух
Навыки яз. анализа и синтеза
Образ-е сущ-х Ил. Р.п. мн. ч.
Предложно-падежные констр-и
Соглас-е прил-х с сущ-ми
Соглас-е числит-х с сущ-ми
Обобщающие понятия
Номинативный словарь
Атрибутивный словарь
Предикативный словарь
Словарь антонимов
Сущ-е с ум-ласкат суффиксами
Относительные прилагательные
Притяжательные прилагательные
Приставочные глаголы
Глаголы совершенного вида
Пересказ
Рассказ по серии картин
Рассказ по сюжетной картине
Рассказ-описание

Количество и сложность диагностических заданий варьируется с учетом возраста и конкретизируются в сводных протоколах диагностического обследования детей 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Критерии диагностического обследования устной речи детей:

низкий уровень - 1 балл

ниже среднего уровень – 1,5 балла

средний уровень - 2 балла

выше среднего уровень – 2,5 балла

высокий уровень - 3 балла

Оценочный ключ

Фонематическое восприятие	Баллы	Импрессивный (пассивный) словарь
Не понимает инструкции. Отказывается от ответа	1	В контакт не вступает. Проявляет избирательный негативизм.
Даже при использовании стимульной помощи в более чем 50% случаев допускает ошибки, повторное предъявление.	1,5	Контакт затруднен, требуется стимуляция. Понимает речь не в полном объеме, выполняет 1-ступенчатые инструкции после повторного предъявления.
Задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары – точно.	2	Ребенок контактен, понимает речь в полном объеме. Инструкции выполняет после 2-3 предъявления, путает порядок выполнения действий.
Единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов, слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно.	2,5	Контактен, однако в общении участвует по инициативе других, речь понимает в полном объеме, инструкции выполняет, но после повторного предъявления.
Точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления	3	Легко входит в контакт. Активен. Понимает речь в полном объеме. Инструкции выполняет точно и последовательно. Проявляет интерес.
Экспрессивный (активный) словарь		Звукопроизношение
Не понимает инструкции. Отказывается от ответа	1	Нарушено произношение более 10 звуков
Не подбирает нужную лексему даже после стимульной помощи	1,5	Нарушено произношение 2-3 групп звуков, но не более 10
В 50% и более случаях - ошибки в актуализации лексем	2	Нарушено произношение группы звуков, но не более 5
Допускает единичные лексические неточности.	2,5	1-2 звука группы изолированно произносятся правильно, в иных позициях - замены, искажения.
Самостоятельно и безошибочно подбирает нужную лексему.	3	Правильное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях
Слоговая структура		Грамматический строй
Отказ от деятельности неадекватные ответы	1	Невыполнение. Помощь не использует
Искажения слоговой структуры, повторное предъявление.	1,5	Большинство заданий выполняется с ошибками, требуется помощь
Отмечаются искажения слоговой структуры слов, замены слов.	2	Темп снижен, часть ошибок исправляет, 50% ошибок не исправляет.
Замедленное послоговое воспроизведение. могут быть запинки	2,5	Выполняется самостоятельно, единичная стимульная помощь, самокоррекция.
Все слова точно воспроизводятся.	3	По всем заданиям дан правильный ответ.
Артикуляционная моторика		Связная речь (сюжетная картина)
Невыполнение, отказ от деятельности.	1	Не понимает инструкции. Отказывается от ответа
Требуется подробная поэтапная инструкция, быстрая истощаемость, вялость или чрезмерное напряжение языка, тремор, синкинезии, гиперсаливация, 50% движений недоступны.	1,5	Существенное искажение смысла или рассказ незавершен. Морфо-синтаксические аграмматизмы, далекие лексические замены. Неадекватное использование средств.
Движения выполняет, темп и переключаемость снижены, объем неполный, длительный поиск позы, истощаемость, напряженное удержание позы, требуется повторный показ.	2	Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Рассказ составлен по наводящим вопросам..
Движения доступны, объем полный, тонус N, темп и	2,5	Допущено незначительное искажение ситуации, неточное воспроизведение

переключаемость снижены, 1-2 движения вып-я со 2-й попытки.		причинно-следственных связей.
Выполнение точное. Объем полный. Тонус и темп Н. Удержание позы свободное, переключаемость не нарушена.	3	Рассказ соответствует ситуации, составлен самостоятельно. Имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.
Связная речь (серии сюжетных картин)		Связная речь (пересказ)
Не понимает инструкции. Отказывается от ответа	1	Отказ от выполнения задания. Неадекватные ответы.
Последовательность установлена неправильно. Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, его связность резко нарушена. Пропуск значимых моментов действия, нарушающий смысловое соответствие текста изображенному сюжету.	1,5	Пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств.
Последовательность событий устанавливает со стимульной помощью, нарушение связности, пропуски моментов действия, смысловые несоответствия, грамматизмы.	2	Используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия. Лексика авторского текста используется не полностью. Отмечаются грамматизмы.
Правильно установил последовательность событий. Рассказ составлен с некоторой помощью. Полно отражено содержание картинок (возможны пропуски отдельных моментов действия, не искажающие смысл). Единичные нарушения связности повествования; ошибки в построении фраз, в грамматическом оформлении (доступна самокоррекция, или с помощью уточняющего вопроса взрослого).	2,5	Пересказ составлен с помощью (побуждения, стимулирующие вопросы). трудности в реализации замысла, недостаточная развернутость высказывания. Грамматические нормы соблюдены, основная мысль передается.
Правильно установил последовательность событий. Самостоятельно составлен связный рассказ, который соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, переданы временные и причинно-следственные связи между событиями, используются разнообразные лексические средства, соблюдены грамматические нормы языка.	3	Пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушена, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства. передается основная мысль текста.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО осуществляется в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с ООП ДО, адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы комплектуются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ПМПК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов СП и специалистов ДПО ЦПК г.о. Чапаевск).

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

При создании безбарьерной среды учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с ОВЗ;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с ОВЗ АООП на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Приобретение дошкольниками с ОВЗ социального и познавательного опыта осуществляется под руководством педагогов (учителей - логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Специально организованная развивающая среда обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОВЗ, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий. В основу ознакомления детей с определенной областью действительности заложен концентрический принцип, т.е. от ступени к ступени усложняется: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, в процессе обучения существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание среды, учитывающее особенности дошкольников с ОВЗ, способствует грамотной организации коррекции отклонений в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Актуальное психофизическое состояние дошкольников с ОВЗ не требует предоставления услуг ассистента.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

В ДОО создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Деятельность ПП консилиума регламентируется следующими нормативными документами:

- ст. 79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации» (определение специальных условий для получения образования);
- «Положением о психолого-педагогическом консилиуме», принятым на педагогическом совете и утвержденным руководителем ОУ;
- локальным актом «О создании психолого-педагогического консилиума», в котором оговаривается состав и график работы консилиума структурного подразделения.

Состав консилиума:

- председатель консилиума – старший воспитатель;
- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог;

- привлеченные педагоги.

Содержание логопедической работы со вторым уровнем речевого развития

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые

предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Содержание логопедической работы со третьим уровнем речевого развития

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.2. Комплексно-тематическое планирование на год

Период Месяц/неделя		Тема общая по ОУ	Группы		
			средняя	старшая	подготовительная
сентябрь	1-2 (1-12)	МОНИТОРИНГ			
	3 (15-19)	Хорошо у нас в саду	Что такое детский сад?	Зачем придуман детский сад (история, традиции, помещения и т.п.)	
	4 (22-26)	Осенние хлопоты в огороде	Огородное чудо	Что посеешь, то и пожнёшь	
октябрь	1 (29-3)	Путешествие гусенички во фруктовом саду	Что растёт в саду?	Фрукты и здоровье	Соберём витаминную корзинку
	2 (6-10)	Весело игрушки водят хоровод	Весело игрушки водят хоровод		
	3 (13-17)	Путешествие в мир вещей: Федорина посуда	Для чего нужна посуда?	Для чего нужна посуда и столовый этикет.	Какая бывает посуда. Столовый этикет.
	4 (20-24)	Разноцветная осень в гости к нам пришла	Кладовая леса	Что нам осень подарила? (ягоды, грибы)	
ноябрь	5 (27-31)	По лесным тропинкам (деревья и кустарники)	С какой ветки детки?	Для чего нужны деревья и кустарники?	
	1 (3-7)	Путешествие в мир вещей: во что одет Рассеянный с улицы Бассейной?	Что живёт в шкафу?	Почему одежда разная?	
	2 (10-14)	Путешествие в мир вещей: головные уборы и обувь	Что живёт на полках гардероба?	Путешествие в мир вещей: головные уборы и обувь	
	3 (17-21)	Все профессии нужны...	Кто работает в детском саду?	Все профессии нужны... Какая самая важная?	
	4 (24-28)	Путешествие в мир вещей: из чего приготовлен обед?	Вкусные и полезные продукты питания		
декабрь	1 (1-5)	В мире домашних животных	Домашние животные и птицы. Какие они?	Как зимуют домашние животные и птицы?	
	2 (8-12)	В мире диких животных	Холодно ли диким животным	Как зимуют дикие животные?	

			зимой?		
	3 (15-19)	Как помочь Серой Шейке?	Почему птиц называют зимующими?	Как помочь зимующим птицам?	
	4 (22-30)	Скоро Новый год	В гостях у Деда Мороза	Новогодние хлопоты, народные традиции	
январь	1-2 (2-9)	КАНИКУЛЫ			
	3 (12-16)	Зимушка - зима	Зимние забавы	Зимние забавы. Рождество	
	4 (19-23)	Я расту	Части тела человека	Трансформер или человек? (части тела)	
	5 (26-30)	Город, в котором я живу	Экскурсия по родному городу	Экскурсия по родному городу, области	
февраль	1 (2-6)	Дом, в котором я живу	Как строят дома?	Какие бывают дома?	
	2 (9-13)	В мире вещей: мебель	Какая бывает мебель?	В мире вещей: мебель	
	3 (16-20)	Защитники Отечества	Как русские богатыри защищают землю	Кто служит в армии?	
	4 (23-27)	Я и моя семья	Моя семья	Вместе весело нам жить (семейные традиции)	
март	1 (2-6)	Какие растения вырастили на подоконнике			
	2 (9-13)	Весенние заботы (прилет птиц)	Птичий переполох	Почему перелётные птицы возвращаются?	
	3 (16-20)	Весенняя капель	Весеннее пробуждение природы	Первые приметы весны	
	4 (23-27)	Мы едем, едем, едем...	Едем, плаваем, летаем	Большое путешествие	
апрель	1 (30-3)	Путешествие в космос	Что такое космос?	Глубины вселенной	Исследователи космоса. Кто они такие?
	2 (6-10)	Какие рыбы водятся в водоёмах и аквариуме?	Какие рыбы водятся в водоёмах и аквариуме?		
	3 (13-17)	Береги свою планету	Приключения Капитошки	Дикие животные жарких и холодных стран	
	4 (20-24)	В мире вещей: бытовые приборы	Приборы - помощники	В мире вещей: бытовые приборы	
май	1 (27-8)	Сражались наши деды	Мы-победители	Как сражались наши деды?	
	2 (11-15)	Лето. Насекомые.	Польза насекомых	Какие бывают насекомые?	
	3-4 (18-29)	МОНИТОРИНГ			

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы (в рамках работы ППк);
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Перспективно-тематическое планирование взаимодействия специалистов СП

Тема недели	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Воспитатель
	сентябрь			
Хорошо у нас в саду	«Найди и назови предметы» «Один – много» (изменение глаголов по числам; Девочка поет - девочки поют) Изменение глаголов (рисуй, рисует, рисовала, рисовали, нарисовали...) Подбор признаков к предмету (комната светлая, просторная...) Составление предл-й с однород. сказуемыми. Что делаем в игровом уголке? (составление простых предложений). Сост. рассказа по сюжетной картинке «Угадай по описанию». «Определи на ощупь». «Собери фоторобот».	Пальчиковая гимнастика «Игра «Фруктовый сок» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности. Этюд «Фрукты» Цель: Развитие коммуникативных навыков, развитие воображения и творческой активности.	Разучивание песни «Детский сад», А. Филиппенко, «Наша воспитательница» А. Филиппенко Игра: «Найди себе пару»	Д/и «Что лишнее», «Кому что нужно для работы», «Что для чего?» Чтение: Осеева «Три товарища», С.Михалков «Мы с другом», Е. Пермяк «Надёжный человек» С-р игры «Детский сад», «Наша группа». Наблюдение за работой сотрудников д/с.
	ТРИЗ «Имя признака – значение имени признака»; «Сужение поля поиска»			
Осенние хлопоты в огороде	«Один – много» (И.п. мн.ч. сущ). «Чего много в корзинке?» (Р.п. мн.ч. сущ-х.) «Что приготовим?» (образование относит.прилагательных) Игра «Овощной магазин» Составление рассказа-описания овоща с опорой на схему (цвет, форма, вкус, что готовят) Употр. предлогов НА, В, ИЗ, ПОД, ЗА, ВДОЛЬ... «Посчитаем» (соглас-е числит-х с сущ-ми) «Найди пару». «Повтори, не ошибись». «Отгадай загадку». «Соберидерево».	Подвижная игра «Овощи и фрукты». Цель: формирование коммуникативных навыков, сохранение физического и психического здоровья, формирование координации движений. Этюд «Собираем урожай» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда, ценности здорового образа жизни. Развитие активного словаря	Разучивание «Урожайного хоровода» муз. А.Филиппенко. Игра-хоровод: «Подарки осени» М.Сидоровой, «Песня репки» Н.Голещанова Слушание: «Весёлый крестьянин» Р.Шумана	Беседа на тему: «Что растет в огороде». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Ю.Тувим «Овощи» «Вершки и корешки», Аппликация «Корзина с овощами» Поделки из овощей.

	ТРИЗ «Сенсорный ящик»; «Круги Луллия» (Цвет, форма); «Имя признака – значение имени признака»; «Морфологическая таблица»			
Путешествие гусенички во фрук-товом саду	«Один – много» (И.п.мн.ч.сущ-х.) «Чего много в вазочке?» (Р.п. мн.чсущ-х) «Назови ласково» «Какой – какая?» (согласование прил-х с сущ-ми) «Какой сок?» (образ-е относительныхприл-х) «Посчитаем» (соглас-е числит-х с сущ-ми) Образование родственных слов (сад, садовник, садовый, сажень, рассада...) Распространение предложений однородными членами. Составление загадок – описаний фруктов. «Угадай, с какого дерева лист и плод». «Назови ласково». «Узнай на ощупь». «Собираем урожай».	Игра «Сочинялки» Цель: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развитие воображения, творческой активности и связной речи. Игра "Собери пазлы" Цель: развитие концентрации внимания, волевых качеств.	Игра с пением «Осень спросим» Т. Ломовой. Песня «Яблонька» Е. Теличевой Развлечение «Праздник урожая»	Беседы: «Что можно приготовить из фруктов?» «Где и как растут фрукты?» Лепка «Фрукты на блюде» Аппликация «Ваза с фруктами» Рисование с натуры «Спелое яблоко» Л.Н.Толстой «Косточка» Сутеев «Мешок яблок», «Чудесное яблочко», «Сказка о молодильных яблоках».
	ТРИЗ «Сенсорный ящик»; «Круги Луллия» (Цвет, форма); «Имя признака – значение имени признака»; «Морфологическая таблица»			
	Октябрь			
Весело игрушки водят хоро-вод	«Один – много» (И.п. мн.чсущ-х и прил-х: резиновый мяч – резиновые мячи) «Чего много в группе?» (Р.п. мн.ч. сущ-х. и прил: много резиновых мячей) Предлоги: в, на, под, за, из, из-за, из-под, с, со... «Назови ласково» «Посчитаем» (соглас-е числит-х с сущ-ми) Подбор признаков и действий к предметам. Сост рассказа «Как я играю с любимой игрушкой». «1-3-5». «Угадай, что в руке?».	Игра "Слушай команду" Цель: развитие способности к сосредоточению. Игра "Воздушный шарик" Цель: снять напряжение, успокоить детей.	Логоритмика «Ах, эта Дюдюка» Слушание музыки Д.Кабалевский «Клоуны», П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков» Речевое упражнение «Оловянный солдатик» Музыкально-речевая игра «Разноцветные шары»	Эстафета «Перенеси игрушки в корзину», «Пингвины с мячом»; Игра малой подвижности «Много игрушек у нашей Арины». Рисование: «Чебурашка» Аппликация: «Вырежи и наклеи игрушку»
		ТРИЗ «Сужение поля поиска»; «Системный оператор»; «Эмпатия»; «Круги Луллия» (Части, материал); «Составление загадок по моделям»		
Путешествие в мир вещей: Федорина посуда	«Один – много» (И.п. мн.ч. сущ и прил-х) «Чего много в магазине?» (Р.п. мн.ч. сущ-х и прил) Употребление предлогов: в, на, со, из, перед, между... «Назови ласково» (половничек, вилочка) «Посчитаем» (соглас. прил-х и	Этюд «Найди свой домик» Цель: развитие способности активно взаимодействовать со сверстниками в совместных играх. Игра «Дом, в котором я живу» Цель: активизация воображения,	Логоритмическо е упражнение «Посуда», инсценировка сказки «Федорино горе», песня «Кастрюля-хитрюля» Е.Попляновой	А.Гайдар «Голубая чашка», К.Чуковский «Федорино горе», Братья Гримм «Горшок каши», Р/н сказка «Лиса и журавль» Дидактические игры: «Сервируем стол к обеду»

	числит.сущ-ми) Образ сущ-х при помощи суффикса –НИЦ- Материал, из которого сделана посуда. (относительные прил-е) Составление рассказа- описания посуды по схеме. «Подбери слово». «Лишнее слово». «Сложи картинку и назови, что получилось».	формирование чувства сплоченности, умения действовать сообща		«хозяйственный магазин» Лепка «Кувшин», «Чайный сервиз» Аппликация «Чайный сервиз» (на голубом фоне росписью в стиле «Гжель»)
	ТРИЗ «Системный оператор»; «Эмпатия»; «Круги Луллия» (Материал); «Волшебник Наоборот»; «Составление загадок по моделям»; «Имя признака – значение имени признака»			
Разноцветная осень в гости к нам при- шла	«Чего много в лесу?» (Р.п. мн.ч. сущ-х) Согласование прил-х с сущ-ми (спелая малина, спелый крыжовник) «Назови ласково» «Посчитаем» (соглас-е числит-х с сущ-ми) «Какой компот (варенье)?» (относитель-ныеприл-е) Употребление предлогов в, на, с, из, за, под, из-под, из-за (под деревом, из-под дерева) Сост. рассказа об осени по плану – схеме Ткаченко. «Что изменилось?». «Третий лишний».	Игра «Различи веселую и грустную музыку». Цель: развитие коммуникативных навыков, формирование умения слушать музыку и соотносить ее с изображением. Игра «Запахи и звуки». Цель: формировать умение расслабляться, развивать осязательную память, развивать умение слушать взрослого и отвечать на вопросы.	Разучивание песен: « Осень », музыка И. Кишко; « Осенняя песенка», музыка А. Александровой. Логоритмика “По грибы” Муз. В Герчик Этюд “На осенней полянке”	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». Е. Благинина «По малину» (стихи). Я.Тайц «Про ягоды» Стихи, загадки. В.Даль «Война грибов с ягодами». Аппликация «Ягоды на лесной поляне» Рисование с натуры «Арбуз»
	ТРИЗ «Волшебник Наоборот»; «Сенсорный ящик»; «Морфологическая таблица»			
По лесным тропинкам	Строение дерева. Относительные прил-е (дубовый, березовый) «Один-много» (И.п.мн.ч.сущ-х) (дерево- деревья) «Что можно увидеть в лесу?»(В.п.ед.ч.имн.ч.сущ- х) «Что около?» (Р.п.ед.ч.с предлогом около)(дуб около елки) «Чего много в лесу?» (Р.п. мн.ч. сущ-х и прил) «Назови ласково» «Посчитаем» (2 дуба, 5 дубов...) Употребление предлогов в, на, с, из, за, под, из-под, из-за. Составление и распространение предложений по предметным картинкам. «Отвечай-ка». «У кого что?». «Знай-ка».	Игра «Медвежонок» Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие мышечного напряжения. Игра «Узнай, что за зверь идет по лесу». Игра «Сочинялки». Цель: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развитие воображения, творческой активности и связной речи	Игра «Деревья» по Д. Бину, А. Оулдфилду Русский хоровод «На горе-то калина» Танец импровизация «Падают листья»	Экскурсия в парк. Л.Н.Толстой «Дуб и орешник» А.К.Толстой «Осень! Осыпается весь наш бедный сад...» Э.Блайтон «Что такое лес?» И.Токмакова «Во поле рябинушка стояла» С.Есенин «Белая береза», В.Зотов «Вяз. Лиственница» Поделки из природного материала (листья, шишки). Знакомство с живописью художников – пейзажистов
	ТРИЗ «Волшебник Наоборот»; «Волшебник Дробления - Объединения»; «Морфологическая таблица»; «Системный оператор»; «Эмпатия»; «Круги Луллия»			
	Ноябрь			

Путешествие в мир вещей: во что одет Рассеянный с улицы Бассейной?	Виды одежды: летняя, зимняя, демисезонная. «Из чего – какой?» (образ-е относ-х прил-х: из шерсти – шерстяной) Части одежды. «Назови ласково» «Что у кого?» (образ-еВ.п. ед.ч. сущ-х) «Один- много» (И.п. мн.чсущ) «Чего много в магазине?» «Посчитаем» Сост. словосочетаний (тёплая куртка, пушистые варежки). Сост.сложносочиненных предложений. Сост. рассказов об одежде по плану – схеме Ткаченко «Кто где живет?». «Чьё? Чья?» с мячем. «Угадай и называй».	Игра «Подбери слово» Цель: обогащение активного словаря, развитие любознательности и познавательной мотивации. Упражнение «Сложи картинку» Цель: Развитие логического мышление, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.	Упражнение на коррекцию речи с движениями «Башмачок» Польская народная игра «Сапожник» Креативный тренинг «Шляпы»	Экскурсия в ателье, магазин одежды. Знакомство с разнообразными видами тканей и материалов, с профессиями людей. Г.-Х.Андерсен «Новый наряд короля» Ш.Перро «Золушка» Рисование «Роспись варежки, фартука, сарафана», Аппликация «Коврик» (из кусочков ткани)
ТРИЗ «Круги Луллия» (Части, материал); «Волшебник Наоборот»; «Волшебник Дробления – Объединения»; «Системный оператор»; «Сужение поля поиска».				
Путешествие в мир вещей: головные уборы и обувь.	Названия обуви, головных уборов. Части обуви, головных уборов. «Из чего – какой?» образ-е относит-х прил-х (из кожи – кожаные) Употребление предлогов: в, на, под, с, у, из, за, из-за, из-под «Один – много» (ботинок – ботинки) «Чего много в магазине?» (Р.п. мн. ч. сущ-х и прил-х) «Назови ласково» Антонимы (мокрый-сухой, длинный-короткий) Сост. словосочетаний и предложений с предлогами. «Угадай по описанию». «Назови, что это». «Кого не назвали».	Упражнение «Рукавички» или «Сапожки» Цель: развитие коммуникативной сферы, восприятия, внимания и мелкой моторики Игра «Логические ряды» Цель: развитие умения классифицировать и обобщать	Игра «Сапожки» Игра «Через лужи»	Экскурсия в обувной магазин. Знакомство с материалами для обуви и головных уборов, с профессиями людей. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка» Аппликация «Сапожок» Рисование «Магазин Обувь»
ТРИЗ «Круги Луллия» (Части); «Волшебник Наоборот»; «Системный оператор»; «Имя признака – значение имени признака».				
Все профессии нужны...	«Кто чем работает?» (Т.п. ед.ч. сущ-х) «Кому что нужно для работы?» (Д.п.сущ-х.) «Один - много» «Что сделал – что сделал?» (образование глаголов соверш. вида) Употребление предлогов: в, на, под, с, у, из, за... Изменение рода сущ-х, обозначающих профессию (воспитатель –	Упражнение «Угадай профессию» Цель: Развитие навыков вербального и невербального общения. Упражнение «Последовательность» Цель: развитие логического мышления	Слушание «Писатель» А. Самоновой Пение: «Трудовая песенка» А. Александрова, «Замечательный шофёр» М. Раухвергера, «Я буду капитаном» Г. Левдокимова	С.Я.Маршак «Почта» Д.Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», С.Михалков «А что у вас?» Я.Аким «Неумейка» В.Маяковский «Кем быть?» М.Пожарова

	воспитательница) Составл-е пред-й по опорным словам. Составл-е пред-й с союзами «а», «чтобы». Рассказ «Шофер» по схеме Ткаченко. «Какое слово отличается от остальных?» «Какая профессия». «Один-много». «Задачки для ума».		Логоритмика «Строители»	«Маляры» Я.Дягутите «Руки человека» Рисование «Я в будущей профессии» Лепка «Кондитер», «Пекарь»
	ТРИЗ «Морфологическая таблица»; «Эмпатия»; «Круги Луллия» (Профессии и инструменты)			
Путешествие в мир вещей: из чего приготовлен обед?	(Р.п.ед.ч. с предлогом ИЗ) Н-р Сыр делают из молока. «Чем угостишь друга?» (Т.п.ед.имн.числа) «Один – много» (И.п. мн.ч.сущ-х) «Что приготовим?» (образ-е относит-х прилагательных) «Назови ласково» (сыр – сырок, булка – булочка) Антонимы (бледный – румяный...) Подбор признаков и действий к предметам. Составление предложений с однородными членами; сложносочиненных предл-й с союзом А. «Отгадай загадки». «Какой сварили суп из..?» «Угадай-ка». «У кого есть...».	Игровое задание «Полезные и вредные продукты», Игра «Третий лишний» Цель: подвести детей к пониманию того, что правильное питание – необходимое условие для здоровья человека, основа здорового образа жизни.	Разучивание «Песенки о хлебе» В. Витлина, песни «К нам гости пришли» А. Александрова. Музыкально-речевая игра «Попробуем» Танец «Ай да поварята» Логоритмика «Мы варили суп»	М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб», Л. Воронкова «Танин пирожок», Рн сказки «Гуси – лебеди», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Каша из топора», Н.Носов «Мишкина каша» Сюжетно-ролевая игра «Хозяюшка» Рисование «Пир на весь мир» Лепка «Конфеты для мамы», «Ароматные калачи» Аппликация «Праздничный пирог»
	ТРИЗ «Круги Луллия» (Что из чего); «Сенсорный ящик»; «Волшебник Наоборот»; «Сужение поля поиска»			
	Декабрь			
В мире домашних животных	«Кто кем был?» (Т.п. ед.ч. сущ-х, детеныши животных) «Один – много» (И.п. мн.ч. сущ-х) «Кого много на ферме?» (Р.п. мн.ч. сущ-х), «Посчитаем», (соглас-е числ-х с сущ) «Назови ласково» Употр.предлогов в, на, с, из, под, из-под. «Чья морда? «Чей хвост?» (притяж. прил-е) Составление рассказа по серии картинок «Собака и вороны» «Назови слова-действия». «У кого кто?». «Кто? Куда? Зачем?».	Пальчиковая игра «Встреча зверей» Цель: развитие мелкой моторики Игра «Кошка и котенок» Цель: развитие коммуникативной сферы. Игра «Ответь правильно» (на логическое мышление, двигательная разминка)	Разучивание упражнений «На лошадке» В. Витлигина Пение: «Кто пасётся на лугу» А. Пахмутовой, «Про козлика» Г. Струве, «Мой щенок» Ю. Чичкова. Игра: «Кошка и котята» В. Витлина	Путешествие на скотный двор Рисование «Собака» Энциклопедическое познавательное путешествие в Мир животных Д/и: « Чьи ноги», «Чьи хвосты», «Четвертый лишний»
	ТРИЗ «Круги Луллия»; «Волшебник Уменьшения – Увеличения»;			

	«Морфологическая таблица»; «Системный оператор»			
В мире диких животных	«Один - много» (лиса – лисы; лисенок – лисята) «Кого много в лесу?» (Р.п. мн.ч. сущ-х) «Кого чем угощу?» «У кого кто? У кого что?» (Р.п. ед. ч. С предлогом У) «Назови детенышей» (волчонок – волчата) «Назови ласково» «Посчитаем» «Чья морда? Чей хвост?» Составление рассказов-описаний диких животных с опорой на схему. «Кто как голос подает?» «Что едят животные зимой?» «Сложи разрезные картинки».	Психогимнастика «Дикие животные в лесу зимой» Цель: знакомство с повадками диких животных, снятие мышечных зажимов Игра "Найди отличие" Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.	Слушание: «Белка» Н. Римского-Корсакова из оперы «Сказка о царе Салтане» Русская народная песня «Лиса по лесу ходила», «Почему медведь зимой спит?» Л. Книппера Логоритмика «На лесной полянке»	Путешествие в мир животных “Как звери готовятся к зиме” Пересказ И.Соколова-Микитова “В берлоге” Лепка “Медвежья семья” Рисование “Тюлени на льдинах”
	ТРИЗ «Круги Луллия»; «Волшебник Уменьшения – Увеличения»; «Волшебник Наоборот»; «Системный оператор»; «Составление загадок по моделям».			
Как помочь серой Шейке?	Части тела птиц. «Посчитаем» (1 снегирь – 5 снегирей) «Каких птиц много на дереве?» (Р.п.мн.ч.сущ.) «Сравни» (Р.п.ед.ч.сущ.) «Назови ласково» «Один - много» (И.п. мн.ч. сущ-х) Употр.предлогов в, на, с, из, под, к, от, над. «Чей хвост?» (притяж. прилагательные). «Скажи наоборот» (у синицы хвост короткий, а у сороки длинный) Пересказ рассказа «Птицам завтрак». «Узнай птицу по описанию». «У кого кто?» «Отгадай загадки».	Пальчиковая игра «Гусь» Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения. Игра «Мы с тобой одна семья» Цель развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде	Слушание: «Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова из оперы «Снегурочка» Пение: «Ворона» Г. Портнова, «В мороз» М. Кресева. Упражнение на развитие дыхания «Переключка птиц». Логоритмика: «Птицы зимой», «Синичкины заботы».	Пересказ “Дятел” М. Пришвина. Цель: закрепление представлений о зимующих птицах Аппликация (коллективная) “Кормушка для птиц”. Цель: обучение детей вырезыванию образа зимующих птиц
	ТРИЗ «Круги Луллия» (Части тела); «Морфологическая таблица»; «Системный оператор»			
Скоро Новый год	Закрепление в речи предлогов: на, под, с, за, из-за, из-под. «Чего много на елке?» (Р.п. мн.ч. сущ-х) «Один – много» (хоровод – хороводы, гость – гости) «Посчитаем» (согласование прил-х и числит-х с сущ-ми: 2 золотых колокольчика, 5 золотых колокольчиков) «Назови ласково» Составление словосочетаний.	Игра «Разыщи радость» Цель: формирование открытости, развитие любознательности, нивелирование тревожности. Игра «Переходы» Цель: развитие навыков кооперации, снятие психофизической нагрузки. Игра «Сосулька» (на снятие мышечного напряжения)	Новогодний бал-маскарад. Пение: «Откуда приходит Новый год?» А. Пинелина, «Песня Снеговика» Н. Юдиной. Танцы: «Снежинки» Н.Ксендзовского, «Танец петрушек» А. Даргомыжского, «Новогодняя	Творческое рассказывание “Сочиняем сказку про Деда Мороза”. Аппликация “Новогоднее веселье” Рисование декоративное “Моя любимая снежинка” Конструирование “Сказочный бал”. Цель: расширение представлений о скульптуре

	Составление предложений по 2 опорным словам (Маша – маска). «Что изменилось?». «Чего не стало?». «Где лежит снежок?». «Подбери похожие слова.		полька» Е. Туманян	Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев»
	ТРИЗ «Волшебник Наоборот»; «Сужение поля поиска»; «Имя признака – значение имени признака»; «Эмпатия».			
	Январь			
Зимушка-зима	«Исправь Незнайку» (приметы зимы) «Чего не стало?» (тепла, солнца, листьев) «Подбери слова-родственники» (снег, снежок, снежки, снеговик, снегопад, снегурочка, подснежник) Согласование прил-х с сущ-ми (морозный день – морозная погода) Сост. предложений «Зимние развлечения детей». Составление рассказа о зиме с опорой на схему Ткаченко. Сост. рассказа по серии картинок «Заяц и снеговик».	Игра «Огонь-лед» Цель: формирование коммуникативных навыков, волевой саморегуляции. Игра «Подбери слово» Цель: развитие познавательной мотивации, любознательности, обогащение активного словаря. Игра «Снежинку нужно передать, добрые слова товарищу сказать»	Слушание «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик» Песни: «Эх, зима» Ю. Чичкова, «Кабы не было зимы» Е. Крылатова, «Зимушка хрустальная» А. Филиппенко Логоритмика «Вот и зимушка пришла»	Работа по картинно-графическому плану “Зимние развлечения” Д/и «Времена года», РТВ «Хорошо-плохо» Чтение: С.А. Есенин «Поёт зима, аукает», «Берёза», В. Осеева «На катке», Н.Носов «На горке», Ушинский «Проказы старухи зимы».
	ТРИЗ «Волшебник Наоборот»; «Волшебник Уменьшения – Увеличения»; «Сужение поля поиска»; «Составление загадок по моделям».			
Я расту	Названия и функции частей тела человека. «Наоборот» (длинные - короткие; высокий – низкий...) «Один-много» (ухо - уши, глаз-глаза) «Назови ласково» (глаз-глазик) «Посчитаем» (1 рука, 2 руки) Составление предложений по демонстрации действий. Игра «Зачем?» (сост. предложений с однородными членами и союзом чтобы). «Назови по-другому». «Закончи предложение по образцу». «Вспомни и назови».	Упражнение «Я рад с тобой общаться» Цель: развитие коммуникативных навыков Игра «Ярмарка достоинств»: Цель: повышение самооценки у детей Игра «Ищу друга» Цель: развитие коммуникативных навыков	Игровой массаж «ЧТО? ГДЕ?» Вокальные упражнения для развития голоса Пальчиковая игра «Аты – баты»	Рисование «Мальчик делает зарядку» Д/и «Изобрази эмоцию» «Что сначала, что потом» Чтение: В. Осеева «Просто старушка», П.Воронько «Мальчик-Помогай», Драгунский «Денискины рассказы»
	ТРИЗ «Волшебник Наоборот»; «Волшебники Ухо, Нос, Рука, Глаз»; «Эмпатия»			
	Февраль			
Город, в котором я живу	Употребление предлогов по, из, к, в, через (по улице) «Один -много» (дом – дома, тропинка – тропинки),	Подвижная игра «Города и села» Цель: закреплять знания о России. Игра «Пригласи друга» Цель: закреплять знания	Развлечение «Мой город родной» Слушание: «Наш край» Д. Кабалевского,	Рисование “Вот эта улица, вот этот дом...” Д/и «Узнай место по описанию», «Кто больше

	«На чем?» (П.п.ед.ч.сущ-х, -На поезде, на машине, на автобусе) Составление словосочетаний. Составление и распространение предложений по опорным словам и с опорой на сюжетную картинку. «Что где лежит?». «Назови по-другому». «Вспомни и назови».	о своем адресе. Беседа психолога с детьми о Родине Цель: закреплять знания о России; воспитывать любовь к родному краю.	«Родная песенка» Ю. Чичкова	назовёт» Чтение произведений о городе Чапаевске
ТРИЗ «Круги Луллия» (Количество); «Имя признака – значение имени признака»; «Морфологическая таблица».				
Дом, в котором я живу	Названия основных частей дома. «Чего не бывает?» (Р.п. ед. и мн. ч.сущ-х) (дома без окна, без окон) «Один - много» (И.п. мн.ч.сущ-х) Согласование прил-х с сущ-ми (железная крыша, кирпичный дом, черепичная крыша...) «Посчитаем» (согласование числ-х с сущ-ми) Пересказ рассказа «Разные дома». «Назови жилье». «Закончи предложение». «Узнай свой дом».	Этюд «Найди свой домик» Цель: развитие способности активно взаимодействовать со сверстниками в совместных играх. Игра «Дом, в котором я живу» Цель: активизация воображения, формирование чувства сплоченности, умения действовать сообща	Песни: « Строим дом», музыка М. Красевой. « Строим дом», музыка Б. Киселева. Логоритмика: «Строители»	Д/и «Кто где живёт?», «Подбери признак». С-р игра «Строители» Чтение: «Дом, который построил Джек» (англ. песенка), «Заюшкина избушка», «Как коза избушку строила» (р.н.с.)
ТРИЗ «Круги Луллия» (Количество); « Волшебник Наоборот»; «Волшебник Уменьшения – Увеличения»; «Системный оператор».				
В мире вещей:мебель	Части мебели. Относительные прил-е: деревянный, стеклянный, кожаный... «Назови ласково» «Куда спрятались игрушки?» употр. предлогов за, под, в, из-за, из-под, с. «Один-много» (И.п. мн.ч. сущ-х) «Чего много?» (Р.п. мн.ч. сущ-х) «Посчитаем» (согласование числ-х с сущ-ми) Распространение простых предложений признаками и однородными членами. «Четвертый лишний». «Собери картинку».	Дидактическая игра «скажи, что изменилось в комнате» Цель: найти отличия на 2-х картинках Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: определить лишний предмет в каждом ряду.	Динамическое упражнение « Пильщики» под песню О. Боромыковой. Пение: «Без труда не проживёшь» В. Агафонникова, «Плотник» Т.Назаровой	Д/и «Назови ласково», «Что лишнее», «Я возьму с собой» С-р игра «Магазин мебели», «Мастерская» Чтение: С.Маршак «Кошкин дом», «Три медведя»
ТРИЗ «Круги Луллия» (Части, Материал; Количество); «Волшебник Уменьшения – Увеличения»; «Имя признака – значение имени признака»; «Системный оператор»; «Эмпатия»				
Защитники Отечества	Сущ-е: артиллерия, пехота, кавалерия, пушки, тягачи, пулемёты, танки, автоматы, пистолеты...	Игра «Назови армейские профессии, военную технику» Цель: Развитие	Слушание: «Кавалерийская» Д. Кабалевского Динамическое	Беседа о Защитниках Отечества Рисование

	Употребление предлогов (в, на, из, под, из-за: на танке, в самолете, из-за дерева...) «Один-много» «Чего (Кого) много?» Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам. Пересказ рассказа «День Защитника Родины». «Хорошо-плохо». «Моя семья». «Угадай, кто это?». «Кто что делает?».	активного словаря. Игра «Скучно, скучно так сидеть» Цель: развитие раскованности, тренировка самоорганизации.	упражнение «Пограничники» Песня «Мы – солдаты» Слоновой, «Будем в армии служить» Ю. Чичкова	«Подарок папе» Чтение: «На заставе» А. Барто, «Почему Армия родная?» А. Митяев
	ТРИЗ «Круги Луллия» (Количество); «Сужение поля поиска»			
	Март			
Я и моя семья	«Назови ласково» «Чья, чей, чье» «Старше – младше» Антонимы (жадность – щедрость; сильный – слабый) Согласование прил. с сущ-ми (мама добрая, папа добрый...) «Один – много» (И.п. мн. ч. сущ-х) (бабушка – бабушки; брат – братья; сестра – сестры...). Пересказ рассказа «Для тебя бабушка и дедушка». «Кто главный?». «Как зовут членов семьи?».	Игра «Чем можно порадовать свою семью» Цель: овладение неречевыми средствами общения. Игра «Сочиняем общую историю» Цель: развитие взаимопонимания. Игра «Дружная семья» Цель: развитие крупной и мелкой моторики.	Слушание «Лучше папы друга нет» Б. Савельева, Разучивание песен: «Семь – Я» М. Скребцовой, «Взрослые и дети» В. Шаинского Танец: «Мама и дочка»	Физминутка про пальчики (Этот пальчик дедушка ...) Д/и «Большой – маленький» С-р игра «Семья»
	ТРИЗ «Волшебник Наоборот»; «Системный оператор»; «Эмпатия»			
Мамы есть у всех...	Подбор слов-признаков (мама, какая?) «Что чем?» (Т.п. ед. ч. сущ-х) (гладит утюгом) Назови ласково» (образование сущ-х с ум. ласкат. суффиксами очк, ушк, еньк: бабуленька, тетушка, мамочка) «Кому что нужно?» (В.п. ед. ч. сущ-х) (шприц – врачу, кастрюля – повару...). Составление рассказа: «Как я помог маме» по опорным словам. Пересказ рассказа «Мамины помощники». «Мой, моя, моё». «Собери маме букет».	Игра «Одуванчик» Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Психогимнастика «Цветок» Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов.	Слушание: «Мама» П. Чайковского из «Детского альбома» Песни: «Самая хорошая» В.Иванникова, «Мамин праздник» Ю.Гурьева Утренник «Мамин день»	Чтение: Мама. К. Кубилинскас Мама. В. Лунин Мама поёт. А. Барто Мамин день. Е. Благинина С-р игра «Семья» Рисование «Портрет мамы»
	ТРИЗ «Круги Луллия» (Профессии и инструменты); «Морфологическая таблица»			
Весенние заботы	Названия птиц. Части тела птиц.	Игра «Найди свою птичку»	Слушание: «Жаворонок» П.	Д/и «Кто что делает», «Чьи»

(прилёт птиц)	«Кормушка» (употребление предлогов: в, на, из, к) «Один - много» «Каких птиц много на дереве?» «У кого кто» (словообразование, название птенцов) «Назови ласково» Образование сложных прилагательных (чернокрылый, длинноклювый...) Пересказ рассказа «Лети домой». «У кого кто?». «Кто лишний?». «Один-много». «Называй и сосчитай».	Цель: развитие сплоченности, умения действовать в команде. Игра «Коршун» Цель: развитие волевых качеств, умения активно взаимодействовать со сверстниками.	Чайковского. Пение: «Птичий дом» Д. Кабалевского, «Мои птицы» Е. Шаламоновой Игра: «Скворушки»	детки», «Да-нет» Физминутки «Птички», «Ласточка» Режиссерские игры «Чей клюв лучше» Аппликация «Птицы прилетели»
ТРИЗ «Круги Луллия» (Части тела птиц; Количество); «Сужение поля поиска»; «Морфологическая таблица»; «Системный оператор».				
Весен- няя капель	«Один – много» «Чего не бывает весной?» (Р.п.ед.ч. сущ-х) «Назови ласково» Согласование прил-х с сущ-ми (звонкая песня, звонкий ручей) «Посчитаем» (соглас-е прил-х и числит-х с сущ-ми: 3 звонких ручья; 5 звонких ручьев...). Составление описательного рассказа по схеме Ткаченко Т.А. «Времена года». «Назови одним словом». «Нелепицы».	«Весеннее слово» Закрепить, систематизировать знания о времени года — весна. Игра «Опиши весну» Цель: Учить подбирать к существительным прилагательные, развивать художественные навыки	Оркестр: «Росинки» музыка С.Майкопара Слушание: Концерт А.Вивальди «Весна» из цикла «Времена года» Пение: «Пришла весна» З. Левиной, «Весенняя песенка» А.Филлипенко	Д/и «Когда это бывает», «Ассоциации», «Что сначала, что потом» Чтение: В.Тютчев «Весенняя гроза», М.Пришвин «Золотой луг», Н.Некрасов «Зелёный шум» Изготовление поделок «Весна пришла»
ТРИЗ «Волшебник Наоборот»; «Волшебник Уменьшения – Увеличения»; «Морфологическая таблица»				
Апрель				
Мы едем, едем, едем...	«Один – много» (поезд- поезда) «Чего много на улице?» (много автобусов, троллейбусов...) «Посчитаем» (согласование числит-х с сущ-ми) Составление рассказа по плану с использованием приставочных глаголов, предлогов (в, на, с, от, через, к, из). Образование сущ-ных при помощи суффиксов: к, ик, чик, ок. Относительные прил-е (стеклянные фары; пластмассовый руль...) Пересказ рассказа «На улице играть опасно» .	Игра «Самолеты» Цель: развитие волевых качеств, умения взаимодействовать друг с другом. Этюд «Красный, желтый, зеленый» Цель: развитие внимания, волевых качеств	Слушание: «Поезд» Е. Теличевской. Песни: «Паровоз» З. Компаней, «Трамвай» А. Александрова, «Самолёт» М.Магиденко Ритмич. упр-е «Автомобиль» Цель: учить ускорять и замедлять движение под музыку	Лепка «Моя машина» Рассказы по темам: Зачем нужен транспорт? Починим машину. Зачем нужны дорожные знаки? Как я ездил к бабушке. Машины специального назначения. Д/И: «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»

	«Машины и гаражи». «Летит, плывет, едет». «Назови часть целого».			
	ТРИЗ «Круги Лулия» (Количество); «Сужение поля поиска»; «Системный оператор»			
Путешествие в космос	Названия планет: Земля, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон... Космический корабль и его части. Скафандр космонавта и его части. Употребление предлогов в, на, из, с, от, к, между.. Употребление глаголов с приставками: у, при, от, до, за, вы, под. «Один – много» смелый космонавт – смелые космонавты..) «Посчитаем» (согласование прил-х и числ-х с сущ-ми: 2 космических корабля.... 5 космических кораблей) Составление рассказа «Путешествие в космос» по опорным словам. «Лабиринт». «Найди тень». «Один-много».	Графическое упражнение «Соедини точки» Задание «Путаные линии» Задание «Что лишнее?». Развивать мелкую и общую моторику рук. Совершенствовать коммуникативные навыки. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Логоритмика «Мы в космической ракете» Разучивание песни «Ракеты» Ю. Чичкова Игра-соревнование «Кто быстрее долетит до Луны» Танцевальная композиция на музыку Б. Савельева «Лунатики» Слушание космической музыки в исполнении группы «Зодиак»	Д/и «Подбери признак к планете», «Придумай свой корабль» Д/и «Я - Земля, а вы мои части, то что есть на земле». С-р игра «Космонавты», «Путешествие на космическом корабле» Чтение: «Первый в космосе» В.Баруздин, «Рассказ аэронавта» Л.Толстой
	ТРИЗ «Волшебник Наоборот»; «Сужение поля поиска»; «Системный оператор»			
Какие рыбы водятся в водоёмах и аквариуме?	Названия рыб: щука, ерш, камбала, сом, окунь, сельдь, золотая рыбка, меченосец, скалярия, гуппи... Части тела рыб: голова, глаза, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры. «Назови ласково» (щука – щучка) «Один – много» (И.п. мн.ч. сущ-х) «Кого много в реке?» (Р.п. мн.ч. сущ-х) Употребление сущ-х с предлогами: в, к, с, со, о, у, на, под, над. Подбор родственных слов: рыба, рыба, рыбачить, рыбный...Рассказ о рыбе по наглядному плану. «Повтори, не ошибись». «Угадай рыбу».	Упражнение "Если б я поймал золотую рыбку, то я..." Цель: учить детей анализировать свои поступки, состояния и формировать речевые высказывания по этому поводу. «Рыбак и рыбки» Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, развивать быструю двигательную реакцию.	Игра «Караси и щуки» Слушание: «Золотые рыбки» Р. Щедрина из балета «Конёк-горбунок» Разучивание песни М. Красева «Рыбка» Игровое творчество под музыку К. Сен-Санса «Аквариум» из фортепианного цикла «Карнавал животных»	Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей. Рисование «Золотые рыбки» Чтение: Телешов «Уха», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», И. Токмакова «Где спит рыбка», Н. Носов «Карасик» Д/и «Что плавает», «Да-нетка»
	ТРИЗ «Круги Луллия» (Количество); «Сужение поля поиска»; «Системный оператор»			
Береги свою планету	Названия животных жарких и холодных стран и их детенышей. Образ жизни животных Где они живут? Чем питаются? «Один – много» (слон – слоны, тюлень –	Упражнение «Соедини точки и узнай...» Цель: развитие мышления, воображения. Упражнение «Кто лишний» Цель: развитие логического мышления.	Разучивание песен: «Друзья природы» С. Соснина, «Родная песенка» Ю. Чичкова, «Лесной марш»	Рассказ воспитателя. «О Всемирном празднике Земли (21 марта)», Рассматривание фото, репродукций,

	тюлени) «Кого много?» (много верблюдов...) «Кем был, кем стал?» (слон был слоненком; слоненок стал слонем) «Кто выше?» Кто сильнее?» «Кто быстрее?» (жираф выше бегемота; лев сильнее зебры...) «Кого чем угощу?» Сост. сложносоч-х и сложноподч-х предл-й. Составление рассказов – описаний животных с опорой на схему. «Отгадай загадку». «Один-много». «Найди пару».	Упражнение «Разрезная картинка». Цель: развитие мышления	Ю. Чичкова Слушание музыки: «Пока не поздно», «Просьба» А. Пахмутовой	иллюстраций, рисунки других детей. Развивающие игры: «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница». Чтение: «Дом Земли» Ю.Демянская, «Общий дом» В. Орлова
	ТРИЗ «Круги Луллия» (Животное – детеныш – корм; Части тела); «Волшебник уменьшения – Увеличения»; «Системный опратор»			
	Май			
Сражались наши деды	«Один – много?» (пистолет – пистолеты, танкист – танкисты...) «Чего (Кого) много?» (танков, солдат, ружей..) Подбор синонимов (храбрый – смелый – отважный) Употребление предлогов: в, на, под, из, из-за... (в танке, на самолете, из-за дерева...) Составление словосочетаний и предложений по картинке. Рассказ по серии картин «Пограничник». «Разведчики». «Собери картинку». «Шифровка».	Упражнение «Каким должен быть воин?» Цель: развивать положительный психо - эмоциональный настрой детей Игра «Кто служит в армии» Цель: закрепление знаний о военных профессиях; развитие умения соотносить предмет с нужной профессией Игра «Отгадай» Цель:закрепление знаний о военной технике.	Слушание: «День Победы» Д. Тухманова. Разучивание песен: «Славься, великий день Победы» В. Тарасенко, «Это День Победы» Т. Попатенко, «Вечный огонь» А. Филиппенко «Упражнение с голубями» И. Дунаевского	Беседа о Празднике Победы Рисование: «Салют победы» (нетрадиционная техника) Чтение рассказов о войне Л. Кассиля «Главное войско»; А. Гайдара «Сказка о военной тайне, о мальчише- Кибальчише и его твердом слове»;
	ТРИЗ «Круги Луллия» (Количество); «Морфологическая таблица»; «Сужение поля поиска»			
Лето. Насекомые	Сложные прил-е (темно- зеленый, ярко-красный) «Скажи ласково» (солнце-солнышко) Употребление предлогов (через, около, из-за...) Согласование прил-х с сущ-ми (жук синий, бабочка синяя) «Кого вижу?» (В.п.ед.ч.имн.ч.сущ-х) «Один-много» (сущ-е И.п.мн.ч.) «Кого много?» (Р.п.мн.ч.сущ-х) Составление рассказа «Сороконожка» по серии сюжетных картин. «Вспомни цвета». «1-3-5».	Игра «Доброе животное» Цель: сплочение детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. Игра "Воздушный шарик" Цель: снять напряжение.	Логоритмика: «Деревья», «Посадим аллею из деревьев». Динамическое упражнение Песни: «Про меня и муравья» Л. Абелян, «Про лягушек и комара» А. Филлипенко Игра: «Медведь и пчёлы»	Д/и «Летает-не летает», «Узнай по описанию», «Назови ласково» Чтение: Плешаков А.А. «Зелёные страницы», «Гусеница», «Божья коровка», «Мухи», «Муравьи» Рисование методом тычка «Шмель»

	«Чудесная коробочка».		
	ТРИЗ «Круги Луллия» (Части тела; Количество; Цвет); «Системный оператор»; «Эмпатия»; «Сужение поля поиска»; «Составление загадок по моделям»		

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ педагогов:	
Развитие представлений о семье посредством активизации эмоциональной лексики.	Сентябрь
Фразеологизмы, отражающие семейные ценности.	Октябрь
Сказка как средство формирования социокультурных ценностей и развития речи	Ноябрь
Методы ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.	Декабрь
Особенности восприятия художественной литературы дошкольниками.	Январь
Методика работы с детьми дошкольного возраста по обучению заучиванию поэтических произведений.	Февраль
Особенности коммуникативной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи.	Март
Развитие навыков коммуникации дошкольников в процессе стандартизированных речевых ситуаций общения.	Апрель
Методы формирования коммуникативной компетентности.	Май

Методические мероприятия СП (семинары, педсоветы, открытые показы и т.д.)

Педагогические советы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Педагогический совет №1 1. Выполнение решения педагогического совета №5 от 31.05.2025 г.	сентябрь	Методист
	2. Анализ работы в летне-оздоровительный период.		Старший воспитатель
	3. Организация деятельности педагога в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО. Разработка календарно-тематического плана, подбор методического материала, рабочих инструментов, соответствующих ФОП ДО, ФГОС ДО.		Старший воспитатель
	4. Принятие плана работы ДОУ на 2025-2026 учебный год. Принятие основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ педагогов, адаптированных программ, доп. программ. Принятие учебного плана, учебного графика, сетки занятий, режима дня. Ознакомление с планом работы окружной опорной площадки.		Педагогический состав
	5. «Проведение мониторинга освоения детьми ООП ДО», в соответствии с задачами ФОП ДО.		Старший воспитатель

	6. Изучение (принятие) новых нормативно-правовых документов, знакомство с изменениями в ООП ДО, АООП для детей с ОВЗ.		Педагогический состав
	7. Принятие режима работы педагогов.		
	8. Принятие решения педагогического совета.		
2.	Педагогический совет №2 Приобщение детей к традиционным ценностям семьи и общества, посредством организации просветительской деятельности с родителями. 1. Выполнение решения педагогического совета №1.	ноябрь	Методист
	2. Итоги тематической проверки: «Организация работы по приобщению детей к традиционным ценностям семьи и общества, посредством организации просветительской деятельности с родителями».		Старший воспитатель
	3. Итоги смотра-конкурса центров детской активности патриотической направленности.		Методист
	4. Доклад: «Организация просветительской деятельности с родителями. Формы работы». (Анализ Программы просвещения)		Старший воспитатель
	5. Выступление: «Представление опыта работы по формированию традиций семейного чтения посредством детско-родительского клуба «Книжный мир».		Учителя-логопеды
	6. Выступление: «Презентация пособия «Моя Россия- мои горизонты» и способы организации работы с родителями по ознакомлению с природными особенностями родной страны».		Воспитатели подготовительной и младшей групп
	7. Презентация пособия по знакомству с государственными и сезонными праздниками: «Праздничный календарь».		Старший воспитатель
	8. Принятие решения педагогического совета.		Педагогический состав
3.	Педагогический совет №3 Формирование естественнонаучных представлений у дошкольников, через создание развивающей предметно-пространственной среды. 1. Выполнение решения педагогического совета № 2.	февраль	Методист
	2. Тематический контроль «Организация работы по формированию естественнонаучных представлений у дошкольников, через создание развивающей предметно-пространственной среды».		Старший воспитатель
	3. Доклад: «Современные формы и методы формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста».		Старший воспитатель
	4. Мастер-класс: «Реализация дополнительной программы технической направленности. Методика организации образовательной деятельности с конструктором ГИГО «Робот Семен» и конструктором «Левушка» в группах старшего дошкольного возраста».		Воспитатель подготовительной группы

	5. Доклад из опыта работы: «Реализация дополнительной программы естественнонаучной направленности. Методика организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста».		Воспитатель старшей группы
	6. Доклад из опыта работы: «Организация исследовательской деятельности по изучению неживой природы в средней группе».		Воспитатель средней группы
	7. Принятие решения педагогического совета. Рефлексия «Что мне дал этот педсовет».		Педагогический состав
4.	Педагогический совет №4 Формирование коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста средствами универсальных пособий. 1. Выполнение решения педагогического совета №3.	апрель	Методист
	2.Итоги тематического контроля: «Организация работы по формированию коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста».		Старший воспитатель
	3.Сообщение: «Результаты работы региональной и окружной опорных площадок по направлению: «Речевое развитие»».		Старший воспитатель
	4. Мастер-класс: «Дидактическое пособие «Почитаем, поиграем: литературные сказки», как средство формирования коммуникативно-речевых умений у старших дошкольников».		Старший воспитатель
	5. Мастер-класс: «Дидактическое пособие «Почитаем, поиграем: поэзия», как средство формирования коммуникативно-речевых умений у старших дошкольников».		Воспитатели средней и старшей групп
	6. Мастер-класс: «Дидактическое пособие «Почитаем, поиграем: рассказы о животных», как средство формирования коммуникативно-речевых умений у старших дошкольников».		Учитель-дефектолог
	7. Принятие решения педагогического совета.		Педагогический состав
5.	Педагогический совет №5 1. Выполнение решения педагогического совета №4.	май	Методист
	2. Отчёты о состоянии здоровья воспитанников, заболеваемости детей и сотрудников в течение года.		Медсестра
	3. Анализ мониторинга и выявление результативности реализации ФОП ДО, ФГОС ДО, ООП ДО.		Старший воспитатель
	4.Анализ результативности реализации направления окружной опорной площадки, региональной опорной площадки.		Старший воспитатель
	5. Уровень готовности детей к обучению в школе. Выполнение плана совместной работы ОУ и школы.		Воспитатель подготовительной группы
	6. Отчёт учителя-логопеда, учителя-дефектолога о коррекционной работе, проводимой в течение года.		Учителя-логопеды
	7. Мониторинг развития детей на конец 2025-2026		Педагоги

	учебного года. Отчёты воспитателей о проделанной работе за год.		
	8. Принятие решения педагогического совета.		Медико-педагогический состав

Конференции, форумы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
2.	Окружной фестиваль профессионального мастерства «Самое лучшее детям»	Январь	Старший воспитатель
3.	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих ООП ДО: «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Февраль	Старший воспитатель
4.	Методическая неделя ИРО	Май	Старший воспитатель
5.	Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	Май	Старший воспитатель

Семинары

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
2.	Семинар-практикум: «Калейдоскоп педагогических идей».	март	Учителя-логопеды

Практикумы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
3.	Оформление уголков для родителей.	Январь	Старший воспитатель
5.	Оформление РППС группы.	Май	Старший воспитатель

Открытые мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организация клуба семейного чтения «Книжный мир» (совместное мероприятие для детей и родителей)	ноябрь	Учителя-логопеды, музыкальный руководитель

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся

В ДОО реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.

Направления работы с семьей по ФГОС ДО

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- 2) оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития,
- 3) создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи,
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

План взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:	
Тема семьи в пословицах и поговорках.	Сентябрь
Семья – у истоков добра. Сила добрых слов.	Октябрь
Сказки в семейном кругу. Традиции семейного чтения. Формирование устойчивого интереса дошкольников к чтению посредством знакомства с книжной культурой.	Ноябрь
Как хорошо уметь читать...	Декабрь
Осмысленное чтение. Как развить у ребёнка понимание прочитанного и навыки работы с текстом?	Январь
Использование словесных игр, способствующих развитию коммуникации, в процессе семейного воспитания.	Февраль
Игры на развитие коммуникативных навыков для 5 - 6 лет.	Март
Картотека коммуникативные игры для детей 6 – 7 лет.	Апрель
Тема семьи в пословицах и поговорках.	Май
<u>Участие в общих родительских собраниях СП</u> «Система работы ОУ в 2025-2026 учебном году»	
<u>Участие в групповых организационных родительских собраниях комбинированных групп.</u>	

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе

3.1.1. Образовательная нагрузка

В течение четырех недель: первая, вторая неделя сентября (до образовательной работы) и третья, четвертая неделя мая (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения ФОП ДО. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей».

Образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Работа специалистов ДОО направлена на:

- Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Для коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, интегрированных в комбинированную группу, специалистами и воспитателями организуются подгрупповая

коррекционная образовательная деятельность и индивидуальные коррекционные занятия с детьми, которые включаются в образовательный процесс.

**План организованной образовательной деятельности на учебный год
в средней комбинированной группе (4-5 лет)**

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю для детей с ОНР
1.	Формирование словаря, навыков словообразования и словоизменения	2
Итого		64
2.	Формирование синтаксической структуры предложения и связной речи	1
Итого		32
3.	Развитие фонетической стороны речи	1
Итого		32
<i>Всего занятий в год</i>		128

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 20 минут, в середине отведённого времени проводится физминутка.

**План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей
комбинированной группе (5-6 лет)**

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю для детей с ОНР
1.	Формирование словаря, навыков словообразования и словоизменения	3
Итого		96
2.	Развитие фонетической стороны речи и подготовка к обучению грамоте	1
Итого		32
3.	Формирование синтаксической структуры предложения и связной речи	1 (БСД)
<i>Всего занятий в БСД</i>		32
<i>Итого</i>		160

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 25 минут, в середине отведённого времени проводится физминутка.

В целях снижения образовательной нагрузки и реализации деятельностного принципа ФГОС ДО, одно занятие в неделю заменяется на БСД «ТРИЗ-микс» (1 подгруппа); БСД «Логоша» (2 подгруппа); Занятия в БСД проводятся во 2 половине дня.

**План организованной образовательной деятельности на учебный год в
подготовительной комбинированной группе (6-7 лет)**

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю для детей с ОНР
1.	Расширение словаря, навыков словообразования и словоизменения, развитие связной речи	2
Итого		64
2.	Развитие фонетической стороны речи и обучение грамоте	3
Итого		96
<i>Всего занятий в год</i>		160

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 30 минут, в середине отведённого времени проводится физминутка.

Сетка занятий на 2025-2026 учебный год

	Группы		
	Средняя комбинированная	Старшая комбинированная	Подготовительная комбинированная
Понедельник	1. 9.25-9.45 Двигательная деятельность 2. 10.05-10.25 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование <i>(со специалистом)*</i>	1.8.55-9.20 Двигательная деятельность 2. 9.35 -10.00 Речевая деятельность <i>(со специалистом)*</i> II п.д. 15.45-16.10 Изобразительная деятельность (рисование)	1. 9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (О.М./Природа) <i>(со специалистом)*</i> 2. 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 3.10.20-10.50 Двигательная деятельность
Вторник	1. 9.25-9.45 Музыкальная деятельность 2. 10.05-10.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) <i>(со специалистом)*</i>	1. 8.55-9.20 Музыкальная деятельность 2.9.35- 10.00 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) II п.д. 15.45-16.10 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (О.М./Природа) <i>(со специалистом)*</i>	1. 9.00-9.30 Речевая деятельность <i>(со специалистом)*</i> 2. 9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 3.10.20-10.50 Музыкальная деятельность
Среда	1. 8.55-9.15 Двигательная деятельность 2. 9.25-9.45 Речевая деятельность <i>(со специалистом)*</i>	1. 8.55-9.20 Речевая деятельность (подг.к. об. грамоте) <i>(со специалистом)*</i> 2. 10.00-10.25 Двигательная деятельность (спортзал) II п.д. 15.45-16.10 Изобразительная деятельность (рисование)	1. 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 2. 9.50-10.20 Речевая деятельность (подг.к. об. грамоте) <i>(со специалистом)*</i> 3. 11.00-11.30 Двигательная деятельность (спортзал)
Четверг	1. 9.25-9.45 Музыкальная деятельность 2. 10.05-10.25 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) <i>(со специалистом)*</i>	1. 8.55-9.20 Музыкальная деятельность 2. 9.35-10.00 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) <i>(со специалистом)*</i> II п.д. 15.45-16.10 БСД <i>со специалистом)*</i>	1. 9.00-9.30 Конструирование из разных материалов <i>(со специалистом)*</i> 2. 9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность (ДУ СТИМ - лаборатория) 3. 10.20-10.50 Музыкальная деятельность
Пятница	1. 9.25-9.45 Двигательная деятельность 2. 10.05-10.25 Изобразительная деятельность (рисование) <i>(со специалистом)*</i>	1. 8.55-9.20 Двигательная деятельность 2. 9.35-10.00 Конструирование из разных материалов <i>(со специалистом)*</i> II п.д. 15.45-16.10 Хореография	1. 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) <i>(со специалистом)*</i> 2. 9.40-10.10 Хореография 3. 10.20-10.50 Двигательная деятельность

* - в группах комбинированной направленности занятия организуются следующим образом: специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог) проводят занятия с подгруппой детей с ОВЗ, воспитатель организует занятия с остальной подгруппой детей.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с учителем-логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

Организационный момент

✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГСЯ, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

Итог занятия

Индивидуальные занятия

Организационный момент

✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГСЯ)

Итог занятия

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	• Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; • работа над речевым аппаратом; • развитие общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; • воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; • развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); • развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; • формирование грамматического строя речи; • развитие связной речи; • развитие ВПФ.
Подгрупповые занятия	• Развитие общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; • воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; • развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); • развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; • формирование грамматического строя речи; • развитие связной речи; • развитие ВПФ.
Режимные моменты	• Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; • речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; • беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; • беседа; • мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; • слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); • разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; • освоение правил речевого этикета

Совместная деятельность	• дидактические речевые игры; • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); • чтение, рассматривание иллюстраций; • разучивание стихотворений; • речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, трудовая деятельность, изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу, музыкальная деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи, умение договариваться, развитие пространственных представлений, развитие ВПФ, совершенствование мелкой моторики, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	• Речевые игры • Беседы, объяснение • Совместные семейные проекты • Разучивание скороговорок, чистоговорок • Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ • Презентации проектов • Прогулки • Посещение театров, музеев, выставок

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы

На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта, ИОМ, представление учителя-логопеда и коллегиальное заключение на начало и конец учебного года, в которых отражается динамика речевого развития.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в СП ГБОУ СОШ №4 – ДС №20 реализуется в режиме пятидневной недели.

Примерный режим дня по СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 (холодный период)

Режимные моменты	Группы		
	Средняя (комбинированная)	Старшая (комбинированная)	Подготовительная (комбинированная)
Прием детей Самостоятельная деятельность детей Утренний круг	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	7.50-8.00
Самостоятельная деятельность детей Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Завтрак	8.20-8.35	8.30-8.45	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45-9.25	8.45-8.55	8.55-9.00
Занятия, в перерывах самостоятельная деятельность детей	9.25-9.45 10.05-10.25	8.55-9.20 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	10.00-10.10	-
Второй завтрак	9.55-10.05	10.10-10.20	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	10.25-10.35	10.20-10.30	11.00-11.10
Выход на прогулку	10.35	10.30	11.10
Прогулка	10.35-12.05	10.30-12.10	11.10-12.20
Возвращение с прогулки	12.05	12.10	12.20
Гигиенические процедуры Подготовка к обеду	12.05-12.20	12.10-12.25	12.20-12.35
Обед	12.20-12.40	12.25-12.40	12.35-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.40-12.45	12.40-12.45	12.50-12.55
Сон	12.45-15.00	12.45-15.15	12.55-15.25
Постепенный подъем Гимнастика после сна Гигиенические процедуры, подготовка к полднику Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.45	15.15-15.30	15.25-15.35
Уплотнённый полдник	15.45-16.00	15.30-15.45	15.35-15.50
Самостоятельная и организованная деятельность детей. Вечерний круг. - В четверг - музыкальные, спортивные развлечения (поочередно, 2 раза в месяц)	16.00-16.30	15.45-16.40	15.50-16.45
Занятия, кружки, в перерывах самостоятельная деятельность	-	15.45-16.10	-
Подготовка к прогулке	16.30 -16.45	16.40-16.55	16.45-17.00
Выход на прогулку	16.45	16.55	17.00
Прогулка	16.45-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00
Работа дежурной группы	19.00-20.00		

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда

Подготовительная комбинированная группа – подгруппа №1;

Старшая комбинированная группа – подгруппа №1;

Средняя комбинированная группа – подгруппа №1

День недели	Образовательная деятельность			Работа с педагогами	Работа с родителями
	В режимных моментах	Фронтальная (подгрупповая)	Индивидуальная		
Понедельник 7.35-17.40	12.35 -13.00	9.00 – 10.25	7.35-9.00 10.25-12.35 15.00-17.40	13.00 – 14.45	14.45 – 15.00
Вторник 7.35-13.00	12.35 -13.00	9.00 – 10.25	7.35-9.00 10.25-12.35		
Среда 7.35-13.00	12.35 -13.00	8.55 – 10.20	7.35-8.55 10.20-12.35		
Четверг 7.35-13.00 14.30-17.45	12.35 -13.00	9.40 – 10.10 15.45 – 16.10	7.35-9.40 10.10-13.00 15.00-15.45 16.10-17.15		14.30 – 15.00 17.15 – 17.45
Пятница 7.35-12.55	12.25 -12.40	9.00 – 10.25	7.30-9.00 10.25-12.25		12.40 – 12.55

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации,	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая деятельность		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Речевые карты
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Коллегиальное заключение
4	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал направления на ПМПК
5	Анализ логопедической работы за 2025-2026 учебный год	Май	Составление аналитического отчета
II	Организационная работа		
6	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	АОП для детей с ТНР Рабочая программа
7	Составление циклограммы и расписания индивидуальных занятий	До 16.09	Циклограмма Расписание логопедических занятий.
8	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Циклограмма Речевые карты. Рабочая программа АОП Аналитическая справка. Годовой отчет Журнал консультаций родителей/педагогов Журнал взаимосвязи (тетрадь) с

			воспитателями
III	Коррекционно-развивающая работа		
9	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	Консультативно-просветительская работа		
10	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: • выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и педагогами; • приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	Самообразование и методическая работа		
11	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов	По плану УМО	Лист регистрации
12	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах ОО, округа, области и т.д	По плану ОО	Лист регистрации, сертификаты участия
13	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
14	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

3. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

5. Взаимодействие всех участников образовательного процесса.

6. Использование современных образовательных технологий в коррекционно-образовательном процессе.

7. Создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- мобильность развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга.

3.2.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зона сопровождения (методического, игрового и др).

Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников

Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

- физические риски,
- психологические риски,
- нравственные риски.

Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Принцип соответствия

- возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,
- индивидуальным особенностям,
- специальным особенностям ребенка.

Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. Расположение мебели постоянно меняется в зависимости от того, чем заняты ребята. По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно условно разделить на несколько основных зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения, в которой находятся: настенное зеркало с дополнительным освещением, небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка), логопедические зонды, вата или ватные диски, спирт и др., литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры).
2. Зона развития мелкой моторики, в которой находятся разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаика, пазлы, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, спичками, трафареты на различные лексические темы, пальчиковый театр.
3. Зона для развития связной речи содержит рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.
4. Зона развития речевого дыхания и фонального восприятия включающая в себя картотека дыхательных упражнений, «ветродуйчики», тренажеры для развития целенаправленной воздушной струи.
5. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза включает (зона тембрального восприятия):
Схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах.
6. Зона развития лексико-грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы», «Азбука действий» и др.),

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:
справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
материалы по обследованию речи детей;
методическая литература по коррекции звукопроизношения;
методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
учебно-методическая литература по обучению грамоте;
учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами).

Перечень оборудования кабинета учителя-логопеда

1. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
2. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
3. Наглядно-дидактический материал, оборудование:

1. Игры и пособия, направленные на развитие воздушной струи	4
2. Игры и пособия, направленные на развитие мелкой моторки и тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	5
3. Игры и пособия, направленные на развитие слоговой структуры	2
4. Игры и пособия, направленные на развитие ЗКР	5
5. Артикуляционная гимнастика в картинках (комплект)	1
6. Зеркало для индивидуальной работы (на подставке)	6
7. Зеркало настенное (с подсветкой)	
8. Картинный материал по лексическим темам	20
9. Серии сюжетных картин	20
10. Сюжетные картины	20

11. Пальчиковые, перчаточные куклы	5
12. Игры-вкладки	2
13. Разрезные картинки	6
14. Пазлы	4
15. Ребусы (комплект)	1
16. Магнитные буквы (комплект)	1
17. Конструктор (ЛЕГО)	2
18. Пособие «Дары Фребеля»	1
19. Игры и пособия, направленные на речевое развитие (с использованием технологии ТРИЗ РТВ)	3
20. Набор муляжей овощей и фруктов	1
21. Книги (читаем по слогам)	3
22. Комплект мелких игрушек	1

3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Перечень программ и технологий, используемых в ОУ

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В Лопатиной.

Методические материалы, средства обучения и воспитания

Дошкольный возраст

№ п/п	Наименование	Количество
Образовательная область «Речевое развитие» <i>Методические пособия</i>		
1.	Арбекова Н.Е. Альбом №1,2,3 «Развиваем связную речь у детей с ОВЗ» (4-5, 5-6, 6-7 лет).	1
2.	Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. — М.: Просвещение, 1981.—112 с, ил.	1
3.	Колесникова Е.В. От слова – к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – Изд. 2-е, перераб. – М: Издательство «Ювента», 2006. -64с.: ил.	1
4.	Лалаева Р.И. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОВЗ». - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. - 224.;ил.	1
5.	Логопедия. Преодоление ОВЗ у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург; Из-во АРД ЛТД, 1998. - 320с.	1
6.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОВЗ. Альбомы 1,2,3,4 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 48 с.	1
7.	Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы / СП. Цуканова,Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.	1
8.	Цуканова СП., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонем. стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошк. возраста. I, II, III периоды обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. -160 с.	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		

9.	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы».	1
10.	<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	1
11.	<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	1
12.	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»;	1
13.	«Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	1
14.	<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	1
15.	<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	1
16.	<i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	1
17.	«Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	1
18.	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные сред ней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	1
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>		
19.	Мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия	7