

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«30» августа 2024г.

ПРИНЯТО:

на заседании Управляющего
Совета
протокол №1
«30» августа 2024 г.

Председатель Управляющего
совета

_____ А.С. Горбатов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 4
г.о.Чапаевск Самарской области

_____ И.М.Филатова
приказ № 233
от «30» августа 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Содержание программы развития

1	Паспорт программы развития ОУ	2
2	Паспорт ОУ (сведения об ОУ)	6
3	Краткий проблемный анализ ситуации	16
4	Концептуальное видение образа будущего состояния (Концепция развития ОУ)	32
5	Инструментарий развития ОУ	40
6	Модель организации деятельности по реализации программы развития участниками образовательных отношений	45
7	Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития ОУ	46
8	Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения	47
9	Дорожная карта реализации программы	51

Пояснительная записка

Программа развития (далее - Программа) СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и образования в дошкольной образовательной организации, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития и спроектирована на основе проблемного анализа функционирования образовательного учреждения (далее - ОУ).

Актуальность Программы заключается в ориентировании на решение наиболее значимых проблем в ДОО для эффективной организации образовательного и коррекционного процесса.

Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

В Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, критерии оценки результатов развития образовательного учреждения.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

1.Паспорт программы развития ОУ

Полное наименование программы	Программа развития СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20 (далее ОУ)
Основания для разработки программы	Нормативная база: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"; Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных

	ценностей»; Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)); Приказ министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Период и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2024–2029 г.г. в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2024-2025 г. г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2025–2028 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2029 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Цель программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в дошкольном учреждении с учетом запросов личности, общества, на основе мониторинга качества.
Основные задачи	-повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО; -обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО; -совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; -использование разных форм взаимодействия ДОО и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей; - совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности; - обеспечение доступности дополнительного образования; -формирование комфортной образовательной среды.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	-доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ОУ; -удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; -количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ОУ; -доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО; -удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе; -доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ОУ; -доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования. -создание необходимых условий для реализации образовательных программ в связи с переходом на ФОП ДО.
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	Проект «Переход на ФОП» Проект «Управление качеством дошкольного образования» Проект «Профессионалы» Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда» Проект «Успешный дошкольник» Проект «Содружество»
Разработчики программы	Методист Агафонова С.М., старший воспитатель Вершинина Е.Н., творческая группа педагогов
Фамилия, имя,	Агафонова Светлана Михайловна - методист

отчество, должность, телефон руководителя программы	СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 Телефон: (84639)20870 E-mail: mdoy-20@yandex.ru
Сайт ОУ в Интернете	https://ds20-lastochka.minobr63.ru/
Документ об утверждении программы	Приказ № 220/1 от 30.08.2019г.
Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)	Бюджетное финансирование
Система организации контроля за выполнением программы	Администрация детского сада. Совет педагогов.

2. Паспорт ОУ (сведения об ОУ)

1. Численность детей	140 чел.
2. Количество групп	6 групп, из них: 2 общеобразовательные, 4 комбинированные
3. Количество педагогов	11 чел.
4. Средний возраст педагогов	40-50 лет.
5. Режим работы ОУ	с 7.00 – 19.00 ежедневно; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
6. Состояние материально-технической базы (спортзалы и площадки, зал, количество и оснащенность кабинетов, фонд библиотеки (число экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы) и т.д.	1 группа раннего возраста Мебель: детский диван-1 Стол письменный-1 Стул офисный-1 Стол для детей (подкова)-2 Стулья детские-33 Стол для детей (русалочка)-1 Полка для игрушек-3 Этажерка для спортивного инвентаря-1 Стенка детская -1 Мольберт-1 Электрооборудование: Телевизор-1 Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцо брос, дорожки здоровья. Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, дидактические игры. Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов,

	ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки. Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров. Комплект методической литературы. 2 группа раннего возраста Мебель: детский диван -2 Кресла детские -2 Стол письменный-1 Стул офисный -1 Стол для детей (подкова)-2 Стулья детские-33 Стол для детей (русалочка) -1 Полка для игрушек-4 Этажерка для спортивного инвентаря-1 Стенка детская -1 Мольберт -1 Электрооборудование: Телевизор -1 Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцо-брос, дорожки здоровья. Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, магазин, парикмахерская, дидактические игры. Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки. Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров. Комплект методической литературы. Младшая (комбинированная) группа Мебель: Диван детский-2 Стол прямоугольные детские-10 Полка для игрушек-2 Стол письменный-1 Стул офисный-1 Стенка детская -1 Мольберты-2 Полка угловая для игрушек-1
--	--

	Стулья детские-33 Электрооборудование: Телевизор-1 Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья. Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, дидактические игры, комплект по патриотическому воспитанию. Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, набор кукол в костюмах, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, набор перчаточных кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуры. Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Комплект методической литературы. Средняя (комбинированная) группа Мебель: Уголок отдыха детский-1 Столы полукруглые детские-10 Стол прямоугольный-1 Стол письменный-1 Шкаф для методической литературы-1 Стул офисный-1 Стулья детские-33 Стенка детская -1 Мольберт-1 Стенка полка угловая для игрушек-1 Электрооборудование: Телевизор-1 Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья. Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, аптека, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию. Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы: ткани, времена года, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь,
--	--

	карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, ширма, фланелеграф, набор перчаточных и пальчиковых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература. Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Комплект методической литературы. Старшая (комбинированная) группа Мебель: Диван детский -1 Уголок отдыха для детей-1 Столы прямоугольные для детей-11 Стол письменный-1 Стул офисный-1 Стенка детская -1 Мольберт-1 Стулья детские-32 Полка угловая для игрушек-1 Шкаф для методической литературы-1 Электрооборудование: Телевизор-1 Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья. Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию. Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых и фетровых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература. Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Комплект методической литературы. Подготовительная к школе (комбинированная) группа
--	---

	Мебель: Уголок отдыха детский-1 Столы прямоугольные детские-11 Стол письменный-1 Шкаф для методической литературы-1 Стул офисный-1 Стулья детские-33 Стенка детская -1 Мольберт-1 Стека полка угловая для игрушек-1 Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья. Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию. Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература. Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения, портреты поэтов и писателей. Комплект методической литературы. Кабинет учителя-логопеда Мебель: Столы трансформеры для детей-3 Стулья для детей-20 Стол компьютерный-1 Доска магнитная-1 Зеркало-1 Шкаф-1 Стул офисный-1 Электрооборудование: Системный блок-1 Монитор-1 Принтер-1 Оборудование: Зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких
--	---

	игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно. Кабинет учителя-логопеда Мебель: Столы трансформеры для детей-3 Стулья для детей-10 Доска магнитная-1 Зеркало-1 Тумбочка для методической литературы-1 Шкаф-1 Стул офисный-1 Оборудование: Конструктор, игровой набор «Дары Фребеля», зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно. Методический кабинет Мебель: Столы письменные-2 Стулья офисные-3 Шкафы для методической литературы и дидактических пособий-7 полка -1 Электрооборудование: Переплётная машина-1 Брошюратор-1 Ламинатор-1 Ноутбук-1 Многофункциональное устройство-1 Принтер цветной -1 Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодические издания, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации. Музыкальный зал Мебель, оборудование: Шкафы -4 Стол книжка-1 Стул офисный -32 Стулья детские хохлома-30 Стол детский хохлома-2 Полка для методической литературы-1 Музыкальные инструменты: Пианино-1 Детские музыкальные инструменты-47
--	--

	Электрооборудование: Музыкальный центр-1 Магнитофон-1 Мультимедийный проектор-1 Телевизор-1 Литература о музыке и музыкантах, портреты русских и зарубежных композиторов, сборники песен и сценариев аудиозаписи. Спортивное оборудование: Комплекты: мячей разного размера, скакалок, обручей, флажков, кубиков, мешочков с песком для метания, беговая дорожка, шведская стенка, скамейка гимнастическая, набор кегель, дуги разные по высоте, спортивный комплекс. Информационные стенды для родителей, детей, сотрудников, тематическое оформление для познавательного развития детей «Подводный мир», «Музей богатырей», «Сенсорная комната», «Космическая комната».	
7. Характеристика части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Направление развития: Познавательное	Наименование парциальной или авторской программы: -Детская универсальная STEAM-лаборатория. Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет. -«Я познаю мир» методический комплекс по освоению детьми способов познания, созданный на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.
	Художественно-эстетическое	-Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста.
8. Краткие сведения об истории, традициях, наследии ОУ	МДОУ №20 «Ласточка» открылось в 1964 году. 16.12.2011г. детский сад получил новое наименование - СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20 и является структурным подразделением ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск. Основные традиции, ритуалы воспитательного процесса в ДОО: 1) Стержнем годового цикла воспитательной работы (календарного плана воспитательной работы) являются общие для всего ДОО событийные мероприятия или проекты, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. 2) Детская художественная литература и народное творчество	

	традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. 3) Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. 4) В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. 5) Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. 6) Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для ДОО является проведение: • общественных праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День семьи, любви и верности» и т.д.; • сезонных праздников: «Осень», «Новый год», «Сороки» и т.п.; • тематических мероприятий «День Здоровья», «Летняя спартакиада», «Книжная неделя», «Театральная неделя»; • социальных и экологических акций «Голос памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц»); • конкурсов, выставок прикладного и изобразительного искусства. На уровне групп: • «Утренний круг»; • «День рождения»; • «Чистая пятница»; • Детско-родительский клуб «Профи»; • «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).
9. Характеристика контингента (по полу, социальному	Численность воспитанников – 140 человек, из них девочек – 69 человек. Воспитанников с ОВЗ – 55 человек.

составу семей, национальности, здоровью)	Состав семей: полные -102 неполные - 38 многодетные - 18 опекуны -1
10.Характеристика социума	Большая часть населения — рабочие, служащие, предприниматели. В данном микрорайоне, в непосредственной близости друг от друга находятся еще несколько дошкольных учреждений: №1, №28, №26, №9. Выпускники детского сада поступают в основном в школы №4, №1. Медицинское обслуживание детей осуществляет детская поликлиника.
11. Социальное партнерство и/или сетевое взаимодействие	<i>Организации – партнеры, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие:</i> -Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г.о. Чапаевск; -Муниципальное бюджетное учреждение «Физкультурно-спортивные центры городского округа Чапаевск»; -Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» г.о. Чапаевск Самарской области; -Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области» с функцией территориальной психолого-медико-педагогической комиссии; -Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр» (Служба ранней помощи); -Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр».
12. Краткие итоги образовательного процесса за последний учебный год по группам и (если было исследовано) динамика результатов за последние годы, а также другие данные анализа образовательного процесса и его результатов	Основная образовательная программа, комплексная и парциальные программы и технологии, используемые в ОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. У 88% воспитанников различные виды деятельности сформированы на среднем и высоком уровне. 12% детей имеют низкий уровень развития. Это связано с особыми образовательными потребностями этих детей (ОНР, социально-педагогическая запущенность), а также с пропусками этих детей, чаще не по болезни. По результатам диагностики детей с ОНР: на конец года отмечается положительная динамика у 55 детей, зачисленных на логопедические занятия: 25 детей - полная коррекция (выпущены с нормой). 30 детей - частичная коррекция со значительными улучшениями (оставлены на 2 год обучения).
13.Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений ОУ	-Положительная динамика качества образования, результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях. -Результативное участие педагогов ОУ в мероприятиях окружного, областного уровней с презентацией собственного педагогического опыта. -Успешная практика инклюзивного образования, наличие авторских программ дополнительного образования для детей с ОНР, наличие

	авторских пособий. -Социальное партнерство и сетевое взаимодействие с организациями. -Наличие методических разработок по речевому развитию дошкольников в рамках окружной опорной площадки.
14. Характеристика управляющей системы ОУ (органиграмма, функционал, организационный механизм).	Структура и органы управления СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Директор школы - Филатова И.М., образование высшее, управление ОУ. Методист – Агафонова С.М., образование высшее, управление СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20. Педагогический коллектив состоит из 11 человек: методист, старший воспитатель, 6 воспитателей, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель. <i>Образование:</i> Среднее профессиональное – 6 человек. Высшее педагогическое – 5 человек. <i>Категории:</i> Высшая – 6 человек.

	1 категория –4 человека. Соответствие занимаемой должности – 1 человек. <i>Повышение квалификации за 2021-2024г.г: 100% педагогов.</i>
--	--

3. Краткий проблемный анализ ситуации

Анализ и прогноз влияний на ОУ внешней Среды, изменения социального заказа, образовательных потребностей.

Анализ внешней среды СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск - ДС №20 и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития	Риски для развития
1. Город и его образовательная политика	ОУ находится в окружении жилищного массива, рядом с транспортными коммуникациями. Рядом расположена школа №4 и несколько детских садов. В шаговой доступности ФСЦ. Возможно посещение детской библиотеки.	- Отсутствие свободных помещений для дополнительной образовательной деятельности.
2. Социально-экономические и демографические тенденции	-	-Открытие поблизости нового детского сада с хорошей инфраструктурой спровоцировало отток детей. В настоящий момент в группах раннего возраста дефицит воспитанников.
3. Количественный и качественный состав семей и детей.	Количественный состав воспитанников ежегодно уменьшается. Качественный–увеличивается количество родителей с высоким уровнем образования, повышается уровень осведомленности родителей о современных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.	-Родители испытывают трудности во взаимодействии с гиперактивными детьми, а также детьми, имеющими особенности в развитии. -Социально-педагогическая запущенность детей, ввиду загруженности, работы или образа жизни родителей. -Высокий уровень запросов к системе образования. -Недоверие к учреждению, к педагогам.

Анализ внутренней среды СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск - ДС №20

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления ОУ	Система управления в ОУ-коллегияльный орган	-Пассивность родительской общественности.

	(Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Родительский комитет, Педагогический совет), которые решают организационные и функциональные вопросы развития.	-Излишняя загруженность педагогов.
2. Инновационный потенциал. Кадровое обеспечение	Работа в инновационном режиме, качественная организация методической службы позволяет сделать вывод о готовности к изменениям и эффективности реализации нововведений в сфере образования. Основная масса педагогических работников владеет современными инновационными приемами обучения и воспитания.	- В коллективе нет молодых педагогов. -Педагоги пенсионного возраста испытывают профессиональное выгорание. -Свободны вакансии учителя-дефектолога и педагога-психолога.
3. Образовательные программы, реализуемые ОУ	Реализуются основные и парциальные программы. Разработана ООП ДО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования. Положительная результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Необходимо привести ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО к условиям реализации ООП ДО в части: -материально-технических условий; -финансовых условий; - методического обеспечения для оценки качества образования.
4. Финансово хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Недостаточная деятельность.
5. Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса. В 2024 г. проведен капитальный ремонт некоторых помещений учреждения. В 2025г. планируется закончить капитальный ремонт во всех помещениях.	Износ, нехватка методического и игрового оборудования, методического обеспечения.
6. Социальное взаимодействие с различными	Налажена система сетевого взаимодействия социальными институтами.	-

службами района и социальными партнерами		
7. Участие ОУ в инновационной деятельности	ОУ является: - окружной опорной площадкой. Направление работы: речевое развитие; - региональной опорной площадкой по реализации ФОП ДО. Направление работы: речевое развитие.	-Опорные площадки не имеют научного руководителя. -Нет четкой системы и сотрудничества с региональными социальными и образовательными институтами.
8. Сформированность информационно-технологического пространства ОУ	-ОУ имеет выход в Интернет. -Функционирует сайт учреждения, оформленный в соответствии с требованиями к сайту образовательного учреждения, сообщество В Контакте. -ОУ оснащено проектором, 6 компьютерами и принтерами, в т.ч. в кабинете специалистов. -Телевизорами (в каждой возрастной группе).	-Потребность в оснащении мультимедийным оборудованием групповых комнат и кабинетов учителей-логопедов. -Совершенствование и комплектование учреждения современной компьютерной техникой. -Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. -Отсутствие в ОУ системного администратора.

Проблемный анализ состояния ОУ

а) Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

Результаты участия воспитанников и педагогического коллектива в конкурсах, соревнованиях, грантах различного уровня

Результаты участия воспитанников

№ п/п	Ф.И. участника	Наименование конкурса	Результативность участия
1	Оглы Татьяна, Яманов Артем	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022 (мультипликация)	2 место
2	Колыбасова София, Зубанов Никита, Илюшев Сергей	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022 (музыкально-литературная композиция по теме: «Покоряя космическое пространство»)	3 место
3	Детина Дарья	Окружной этап регионального конкурса «Талантики 2021»	2 место

		(мультипликация)	
4	Детина Дарья	Региональный конкурс детского творчества «Талантики 2021» (мультипликация)	лауреат
5	Абрамова Лада	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики -2022», (изобразительное творчество)	1 место
6	Быкова Илона, Изотова Милана	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики 2022» (литературное творчество)	3 место
7	Быкова Илона, Изотова Милана	Региональный конкурс детского творчества «Талантики 2022» (литературное творчество)	1 место
8	Абрамова Лада	Региональный конкурс детского творчества «Талантики 2022» (изобразительное творчество)	участие
9	Максимова Маргарита, Детина Даша, Карюкин Марсель	Окружной конкурс «Мой проект – 2021»	3 место
10	Детина Даша, Парамонова Ксения, Карюкин Марсель	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников в 2021 году	победитель
11	Амаева Амина, Киба Андрей, Колыбасова София	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников в 2021 году	победитель
12	Колыбасова София, Абрамова Лада, Илюшев Сергей	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников в 2022 году	2 место
13	Илюшев Сергей, Колыбасова София, Зубанов Никита,	Всероссийский конкурс «Театральный калейдоскоп – 2023»	1 место
14	Кербер Роман, Иваницкая Анна, Ищейкина Полина	Всероссийский конкурс «Театральный калейдоскоп – 2023»	1 место
15	Ищейкина Полина, Быкова Илона	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2023 (номинация: Окрыленные светом звезд... (сценический номер))	участие
16	Гришанов Алеша	Городской конкурс «Письмо Деду Морозу»	участие

Результаты участия педагогического коллектива

	Ф.И.О. участника	Наименование конкурса, мероприятия	Результативность участия
Межрегиональный, региональный уровень			
1	Сахтерова Н.Н.	Региональный этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства	лауреат

		«Учитель-дефектолог России- 2022»	
2	Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н., Вершинина Е.Н.	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка»	1 место
3	Важенина Г.С.	Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2022	1 место
4	Вершинина Е.Н., Бережко И.Ю.		1 место
5	Шамсутдинова Ю.В.		1 место
6	Вершинина Е.Н., Шамсутдинова Ю.В.	Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2023	лауреат
7	Шамсутдинова Ю.В.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года — 2024»	лауреат
8	Вершинина Е.Н.	Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России – 2023»	1 место
9	Коллектив педагогов: Сахтерова Н.Н, Миронова Т.Ю., Сарвилина О.В.	По итогам экспертизы деятельности региональных опорных площадок по реализации основных направлений воспитательной работы, педагогическая практика вошла в состав лучших успешных практик дошкольных образовательных организаций Самарской области в 2022г.	лучшая успешная практика
10	Коллектив педагогов: Вершинина Е.Н., Половникова Т.С., Шамсутдинова Ю.В., Бережко И.Ю., Важенина Г.С., Шишигина О.А.	По итогам экспертизы деятельности региональных опорных площадок по внедрению ФОП ДО и по решению регионального УМО, педагогическая практика вошла в состав лучших успешных практик дошкольных образовательных организаций Самарской области в 2023г.	лучшая успешная практика
11	Вершинина Е.Н., Бережко И.Ю.	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования (2023г.)	представление мастер-класса
12	Половникова Т.С., Шамсутдинова Ю.В.		представление мастер-класса
13	Коллектив педагогов: Вершинина Е.Н., Бережко И.Ю., Сахтерова Н.Н, Миронова Т.Ю.	Представление опыта работы на виртуально-творческих мастерских на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО СО ИРО в рамках региональной опорной площадки по реализации ФОП ДО (речевое развитие) (2023г.)	представление мастер-класса
14	Коллектив педагогов	Региональный конкурс «Детский сад года»	лауреат
Окружной уровень			

15	Сахтерова Н.Н, Миронова Т.Ю.	«Педагогическая находка – 2022»	1 место
16	Половникова Т.С.		3 место
17	Вершинина Е.Н., Бережко И.Ю.	«Лидер дошкольного воспитания -2022»	1 место
18	Шишигина О.А., Яхшиева Е.В.		1 место
19	Шамсутдинова Ю.В., Захарова Г.С.		1 место
20	Половникова Т.С.		2 место
21	Важенина Г.С.		3 место
22	Миронова Т.Ю.	Конкурс видеоматериалов коррекционной работы с детьми	победитель
23	Миронова Т.Ю.	Электронный образовательный ресурс»	1 место
24	Сахтерова Н.Н.		1 место
25	Шамсутдинова Ю.В.	«Палитра методических идей»	1 место
26	Миронова Т.Ю.	«Лучшая методическая копилка «Знаем, умеем, научим»	1 место
27	Шамсутдинова Ю.В.	Калейдоскоп педагогических идей по речевому развитию дошкольников	1 место
28	Сахтерова Н.Н.		1 место
29	Миронова Т.Ю.		1 место
30	Половникова Т.С.		2 место
31	Вершинина Е.Н., Шамсутдинова Ю.В.		2 место
32	Важенина Г.С.		3 место
33	Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю.	«Лучшая методическая копилка «Знаем, умеем, научим»	2 место
34	Сахтерова Н.Н.	Конкурс видеоматериалов коррекционной работы с детьми	1 место
35	Коллектив педагогов	Ярмарка опорных площадок (2022г.)	1 место
36	Коллектив педагогов	Окружной конкурс на соискание статуса опорной площадки (2022г.)	1 место
37	Половникова Т.С.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года — 2023»	2 место
38	Шамсутдинова Ю.В.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года — 2024»	1 место
39	Коллектив педагогов	«Лидер дошкольного образования -2023»	1 место
40	Заварихина А.М.		2 место
41	Сахтерова Н.Н, Миронова Т.Ю.		2 место
42	Захарова Г.Л., Шамсутдинова Ю.В.		3 место
43	Евстропова С.И	«Техники в руках педагога»	2 место
44	Сахтерова Н.Н	«Педагогическая находка – 2023»	1 место
45	Половникова Т.С.	«Педагогическая находка – 2023»	1 место
46	Коллектив педагогов	Ярмарка опорных площадок (2023г.)	1 место
47	Коллектив педагогов	Окружной конкурс на соискание статуса опорной площадки (2023г.)	победитель
48	Коллектив педагогов	Окружной конкурс на соискание статуса	победитель

		опорной площадки (2024г.)	
--	--	---------------------------	--

б) Качество образовательного процесса

	2021г.	2022г.	2023г.
1.Соотношение количества детей и проектной наполняемости ОУ	184/164	157/164	140/164
2.Динамика количества детей за три года			
3.Правила приема в ОУ, соотношение прибывших и выбывших в течение года с указанием причин	Прием воспитанников осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования воспитанниками СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20. В течение года из ОУ выбывает и прибывает 5-10 воспитанников. Выбытие по причинам: смены места жительства или перевод в другое ОУ, в котором имеется специалист для коррекции здоровья воспитанника.		
4.Среднее количество детей в группе	30	26	23
5.Режим работы ОУ	с 7.00 – 19.00 ежедневно; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.		
6.Здоровье детей в динамике за три года (количество детодней пропущенных одним ребенком по болезни)	7	6,9	6,9
7.Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса (по результатам анкетирования)	83% опрошенных родителей удовлетворены качеством образования, работой сотрудников ОУ, информацией, получаемой о ребенке. 41% родителей не устраивает материально-техническое обеспечение детского сада, 27% родителей не устраивает питание. Только 43% опрошенных согласны активно участвовать в жизни сада. 60% - не посещают сайт ОУ и предпочитают личное общение с воспитателем.		
8.Использование современных образовательных технологий	Технология проблемного обучения (деятельностный метод). «Технология исследовательского обучения» А.И. Савенкова. Технология проектной деятельности. Технология ТРИЗ и РТВ. Г.С. Альтшуллер. Информационно-коммуникационные технологии. Технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон.		
9.Результаты использования современных технологий, использование информационно-коммуникационных технологий за последние три года	<i>Мультимедийные пособия, созданные педагогами ОУ:</i> Мультимедийное пособие по формированию элементарных математических представлений «Приключение с Бэмби и его друзьями» «Кто сказал «Ш»? (автоматизация звука [Ш] в прямых слогах). Интерактивная игра «Путешествие в лес». Интерактивная дидактическая игра «Посуда». Мультимедийное дидактическое пособие «Путешествие Сани и Захара».		

	Интерактивный тест «Поющие звуки» для дошкольников, направленный на оценку знаний по теме «Гласные звуки». Интерактивная игра «Волшебные превращения» (с использованием приемов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ). Интерактивное занятие «Домашние животные». Дидактическая игра «Золушка». <i>Педагогами ОУ создано большое количество дидактических пособий по технологии ТРИЗ-РТВ. Они были представлены на методических мероприятиях, мастер-классах, конкурсах различного уровня.</i>
--	--

в) Качество условий организации образовательного процесса ОУ

1. Оценка качества здания для организации безопасного образовательного процесса (ремонт, территория, противопожарная система, тревожная кнопка)	В 2024 году проведен капитальный ремонт здания (частично). В 2025 году планируется полностью завершить ремонт. Произведен комплекс мероприятий по решению вопросов пожарной безопасности и соблюдению требований СанПин. На территории находятся 6 площадок с верандами, иными сооружениями, спортивный участок со спортивными снарядами, их техническое состояние удовлетворительное и соответствует санитарным требованиям. Противопожарная система и тревожная кнопка имеются.
2. Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту	В ОУ имеется физкультурный зал с необходимым физкультурным оборудованием, спортивный участок со спортивными снарядами. Состояние – удовлетворительное. Кроме того, воспитанники старшей и подготовительной групп 1 раз в неделю посещают физкультурно-спортивный комплекс. Имеется потребность в приобретении дополнительного физкультурного оборудования.
3. Оценка условий для полноценного питания детей	В ОУ организовано 4-х разовое питание. Качество эстетического оформления групповых комнат приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Процент охвата горячим питанием составляет 100 %.
4. Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса (количество компьютеров, их тип, мультимедийное оборудование и выход в Интернет)	ОУ имеет выход в Интернет. Функционирует сайт учреждения, оформленный в соответствии с требованиями к сайту образовательного учреждения, сообщество В Контакте. ОУ оснащено проектором, 6 компьютерами и

	принтерами, в т.ч. в кабинете специалистов. Имеется потребность в мультимедийном оборудовании.
5. Педагогический коллектив ОУ (квалификация, динамика повышения квалификации педагогов по темам и с названием учреждений повышения квалификации, возрастная характеристика педагогов)	Педагогический коллектив состоит из 11 человек: методист, старший воспитатель, 6 воспитателей, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель. <i>Образование:</i> Среднее профессиональное – 6 человек Высшее педагогическое – 5 человек <i>Категории:</i> Высшая – 6 человек 1 категория – 4 человека Соответствие занимаемой должности – 1 человек. <i>Возрастная характеристика:</i> 25-35 лет – 2 человека 40-45 лет – 5 человек 50-55 лет – 2 человека 60-65 лет – 2 человека <i>Повышение квалификации за последние три года:</i>

№	Ф.И.О., должность	Сведения о дополнительном образовании (курсы повышения квалификации)
1	Агафонова Светлана Михайловна, методист	04.03-06.03.2019г. СИПКРО «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов 14.10-18.10.2019г. СИПКРО «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности», 36 часов 11.11-15.11.2019г. СИПКРО «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 36 часов 10.06-14.06.2024 ГБУ ДПО СО Чапаевский ресурсный центр «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста», 36 часов
2	Вершинина Елена Николаевна, старший воспитатель	23.11.-27.11.2020г. СИПКРО «Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ», 36 часов 12.04-16.04.2021г. СИПКРО «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности», 36 часов 19.04-20.04.2021г. ГБУ ДПО СО «ЧРЦ» «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов 05.06-09.06.2023г. ГАУ ДПО СО ИРО «Отбор форм и методов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО по образовательной области «Речевое развитие», для планирования непосредственно образовательной деятельности дошкольников», 36 часов
3	Сахтерова Наталия Николаевна, учитель-логопед	18.10-20.10. 2021г. ГАУ ДПО СО СИПКРО «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов 25.10-29.10.2021г. ГАУ ДПО СО ИРО «Проектирование форм педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в системе воспитывающей деятельности», 36 часов
4	Миронова	19.04-20.04.2021г. ГБУ ДПО СО «ЧРЦ» «Обеспечение реализации Стратегии

	Татьяна Юрьевна, учитель-логопед	национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов 26.04-30.04.2021г. СИПКРО «Проектирование деятельности современного педагога с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет», 36 часов 06.09-14.09.2021г. СГСПУ «Логопедическая диагностика как условие проектирования индивидуальной образовательной программы речевого развития дошкольников с ТНР», 36 часов 10.06-14.06.2024 ГБУ ДПО СО Чапаевский ресурсный центр «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста», 36 часов
5	Половникова Татьяна Сергеевна, воспитатель	12.04-16.04.2021г. СИПКРО «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности», 36 часов 19.04-20.04.2021г. ГБУ ДПО СО «ЧРЦ» «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов 26.04-30.04.2021г. СИПКРО «Проектирование деятельности современного педагога с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет», 36 часов 10.06-14.06.2024 ГБУ ДПО СО Чапаевский ресурсный центр «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста», 36 часов
6	Заварихина Анфиса Максимовна, музыкальный руководитель	16.04-20.04.2018г. СИПКРО Интегрированный подход к музыкальному воспитанию дошкольников, 36 часов 16.10-18.10.18 СИПКРО Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), 18 часов 22.10-26.10.18 ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО, 36 часов 21.11-25.11.2022 г. ГАУ ДПО СО ИРО Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ООП, 36 часов
7	Бережко Ирина Юрьевна, воспитатель	12.03-14.03.2018г. СИПКРО Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), 18 часов 09.04-13.04.2018г. ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО, 36 часов 11.02-15.02.2019г. СИПКРО Планирование НОД детей дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие», 36 часов, 36 часов
8	Шамсутдинова Юлия Викторовна, воспитатель	12.03-14.03.2018г. СИПКРО Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), 18 часов 09.04-13.04.2018г. ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО, 36 часов 11.02-15.02.2019г. СИПКРО Планирование НОД детей дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие», 36 часов, 36 часов 21.11-25.11.2022 г. ГАУ ДПО СО ИРО Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ООП, 36 часов
9	Яхшиева Елена Вячеславовна, воспитатель	21.03-25.03.2022г. ГАУ ДПО СО ИРО Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования), 36 часов ПРОФИЛЬНЫЙ 03.10-07.10.2022г. ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» Специфика разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования, 36 часов 10.06-14.06.2024 ГБУ ДПО СО Чапаевский ресурсный центр «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста», 36 часов
10	Шишигина	16.03-20.03.2020 СИПКРО Средства организации двигательной активности детей в ДОО, 36 часов

	Олеся Алексеевна, воспитатель	12.05-16.05.2020 СИПКРО Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста, 36 часов 15.09-16.09.2020 ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне, 18 часов
11	Важенина Галина Сергеевна, воспитатель	12.04-16.04.2021г. СИПКРО «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности», 36 часов 19.04-20.04.2021г. ГБУ ДПО СО «ЧРЦ» «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов 26.04-30.04.2021г. СИПКРО «Проектирование деятельности современного педагога с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет», 36 часов 10.06-14.06.2024 ГБУ ДПО СО Чапаевский ресурсный центр «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста», 36 часов

д) Воспитательная работа

1. Цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОО	Основная общеобразовательная программа, парциальные программы и технологии, используемые в ОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. У 86% воспитанников различные виды деятельности сформированы на среднем и высоком уровне. 14% детей имеют низкий уровень развития. Это связано с особыми образовательными потребностями этих детей (ОНР, социально-педагогическая запущенность), а также с пропусками этих детей, чаще не по болезни. Внедрение современных образовательных технологий: ТРИЗ и РТВ, технологий проектной и исследовательской деятельности позволило наиболее полно развить такие интегративные качества, как любознательный, активный; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Для дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо: – осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром; – совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов; – уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.
2. Результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных	Родители принимают участие в праздниках, конкурсах, развлечениях, экскурсиях, проводимых ОУ. Небольшое количество родителей оказывают помощь в создании атрибутов, пособий для занятий и игр с детьми. Активность

инициатив педагогов, детей и родителей	родителей недостаточно высокая.
3. Наличие собственной прессы, интернет-сайта	- Сообщество детского сада В Контакте. - Сайт детского сада «Ласточка».
4. Количество конфликтов на уровне ОУ, правонарушений в обществе и травм на территории ОУ	-
5. Совместная работа с органами внутренних дел, социальными службами муниципального округа	Проводится совместная работа с ОГИБДД О МВД России по г. Чапаевску, ГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Юго-Западного округа». Определены ответственные, имеются планы работы.
6. Работа с родительской общественностью	Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим основным направлениям: · организационная деятельность; · педагогическое просвещение; · совместное творчество детей, родителей, педагогов; · редакционно-издательская деятельность. Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство) и неполные, многодетные; преобладают родители - рабочие и служащие. Осуществляются разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования и т.п. Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет их потребности.
7. Договора с учреждениями культуры, спорта района, региона.	Организации – партнеры, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие (согласно договорам о сетевом взаимодействии): -Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г.о. Чапаевск; -Муниципальное бюджетное учреждение «Физкультурно-спортивные центры городского округа Чапаевск»; -Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» г.о. Чапаевск Самарской области; -Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области» с функцией территориальной психолого-медико-педагогической комиссии; -Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр» (Служба ранней помощи); -Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр».

е) Инновационная деятельность ОУ:

1. Тема, содержание и результаты инновационной деятельности, наличие статуса опорной площадки.	ОУ является <i>окружной опорной площадкой</i> с 2016 года. Направление работы: речевое развитие. Тема 2023-2024 года: «Формирование коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности». С 2022 года является <i>региональной опорной площадкой</i> по внедрению ФОП ДО. Направление работы: речевое развитие. Тема 2024 года: «Формирование коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста средствами универсальных пособий». За истекший период педагогами ОУ создано большое количество дидактических пособий и методических разработок. Педагоги транслируют опыт на уровне округа и региона. Воспитанники и педагоги результативно участвуют в конкурсах различного уровня.	
2. Динамика проведения семинаров, мастер-классов, конференций на базе ОУ на различных уровнях	На базе ОУ организуются мероприятия окружного уровня, как в дистанционном формате, так и очно. Все мероприятия, организованные учреждением, можно посмотреть по ссылке: https://ds20-lastochka.minobr63.ru/rezultaty-konkursa-lider-doshkolnogo-obrazovaniya-2021/	
3. Наличие публикаций, методических работ, авторских программ, участие в проектах, грантовых конкурсах.	Публикации за 2021-2023 г.г.	
	Формирование любви и интереса к родному языку у дошкольников в процессе музыкально-театрализованной деятельности	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», №27/2023
	Формирование у детей интереса к изучению родного языка через создание национального культурного пространства в дошкольном учреждении	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», №23/2023
	«Модели взаимодействия участников образовательного процесса в речевом развитии дошкольников»	Электронный сборник статей участников VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования, 2021
	Создание условий для ознакомления дошкольников, имеющими ТНР с фразеологическими оборотами, посредством проектной деятельности	Сборник ЦСО СО: Практика инклюзивного образования в Самарском регионе, №5/2021
	Воспитание этических и нравственных представлений старших дошкольников посредством мультимедийной игры: «По страницам добрых сказок»	Альманах ИРО «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования». Выпуск №17, 2022
	«Модели взаимодействия участников образовательных отношений в речевом развитии дошкольников»	Сборник Фестиваля педагогических идей работников образовательных

		организаций, реализующих ООП ДО, 2022
	Нетрадиционные формы работы по развитию связной речи воспитанников с ОНР	Сборник статей участников XVII региональной ярмарки социально-педагогических инноваций, 2021
	Игровые упражнения с кубиком-трансформером, способствующие развитию лексико-грамматических категорий у детей 6-7 лет с ОНР	Сборник ЦСО СО: Практика инклюзивного образования в Самарском регионе №3/2021
	Использование дидактических игр для развития связной речи детей младшего дошкольного возраста на примере дидактического пособия «Страна Одевайкино»	Сборник Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих ООП ДО, 2023
	«Вариативные формы работы по развитию речи как средство общения у дошкольников с ОНР в процессе конструирования»	Сборник Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих ООП ДО, 2023
	Виммельбух как средство активизации речевой и мыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи	Сборник ЦСО СО: Лучшие практики инклюзивного образования в Самарском регионе №2, 2023
	Создание условий для речевого развития и воспитания дошкольников с ОВЗ посредством методического комплекта игр на основе пособия «Дары Фребеля»	Приложение к газете «Вестник образования Юго-Западного образовательного округа» «Поделюсь опытом» Сборник материалов ОМО «Мои методические находки», №10, 2022
	Игровые приемы по формированию коммуникативно-речевых умений и этических представлений дошкольников на основе конструирования	Приложение к газете «Вестник образования Юго-Западного образовательного округа» «Поделюсь опытом» № 4, 2023
	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, посредством реализации проекта «Театральный союз: куклы-дети-родители»	Сборник материалов по результатам методической лаборатории «Курс на результат» по приоритетным направлениям

		развития системы дошкольного образования»
	Универсальное дидактическое пособие по развитию речи на основе карт В.А. Проппа «В мире сказок»	Приложение к газете «Вестник образования Юго-Западного образовательного округа» «Поделюсь опытом» № 6, 2023
	Формирование коммуникативно-речевых умений у старших дошкольников средствами универсального пособия «Космическое путешествие» на основе конструирования	
	Использование дидактических игр для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста на примере универсального дидактического пособия «Путешествие богатырей»	
	Психолого-педагогические условия успешного развития речевой деятельности ребёнка дошкольного возраста	
Ознакомиться с методическими продуктами, разработанными педагогами, можно по ссылке: https://ds20-lastochka.minobr63.ru/metodicheskie-produkty/		

ж) Управление качеством образовательного процесса ОУ:

1. Структура государственно-общественного управления ОУ, состав администрации ОУ.	Структура и органы управления СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20
---	--

	Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Директор школы - Филатова И.М., образование высшее, управление ОУ. Методист – Агафонова С.М., образование высшее, управление СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20. Старший воспитатель – Вершинина Е.Н., образование высшее, организация образовательного процесса в структурном подразделении ОУ.
2. Полнота нормативно-правовой базы деятельности ОУ.	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с регламентирующими документами федерального, областного, городского уровня.
3.Участие ОУ в профессиональных объединениях, общественных структурах, органах власти, международных сообществах, работа со спонсорами в динамике (количество,	-

Таким образом, можно выделить следующие **ключевые направления разработки стратегии развития СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20:**

- Приведение ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО к условиям реализации ООП ДО в части:
 - материально-технических условий;
 - финансовых условий;
 - методического обеспечения для оценки качества образования;
- Развитие системы поддержки и сохранности здоровья, коррекционной работы;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы ДОО;
- Поддержка взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

4. Концептуальное видение образа будущего состояния (Концепция развития ОО)

Ценностные приоритеты развития ОО.

- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;
- Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
- Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности.

Ключевые нравственные позиции в профессиональной деятельности ОУ с кратким обоснованием их актуальности, перспективности и востребованности.

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход ОУ в качественно новое состояние.

В СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск - ДС №20 образовательный процесс должен строиться на основе:

- индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становясь таким образом субъектом образования;
- обеспечения формирования возрастных новообразований детства;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- развития компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- становления личностной позиции.

Профессиональное обоснование уникального замысла результата развития ОО и пути реализации этого замысла.

Стратегия развития ДОО рассчитана на период с 2024 до 2029 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения.

Приоритетные направления стратегии развития ДОО, реализуемые в проектах:

- Переход на ФОП ДО;
- Управление качеством дошкольного образования;
- Комфортная и безопасная образовательная среда;
- Успешный дошкольник;
- Профессионалы;
- Содружество.

Организационно-правовой статус ОУ

- Статус ОУ – государственное учреждение.
- Тип – дошкольное образовательное учреждение.
- Учредители – Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются МОиН Самарской области.
- Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закреплённым за учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области

Организационная культура развития ОУ: базовые ценности во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса, обеспечивающие стабильное развитие ОО.

1. ***Приоритет ребенка.*** Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

2. **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

3. **Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

4. **Компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

5. **Сетевое взаимодействие** с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности, которое строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ.

Модель выпускника

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- начальные ключевые компетентности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие: учебно-познавательные, социальные, игровые.

Таким образом, модель выпускника СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск - ДС №20 представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие *аспекты успешности*: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Критерии оценки качества образовательного процесса: основные индикаторы оценки качества, доступности и эффективности образования.

№ п/п	Направление (проект, подпрограмма)	Наименование индикатора
1	Проект «Переход на ФОП ДО»	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию: наличие целевого, содержательного и организационного разделов и ЧФУ в каждом из них; соответствие обязательной части ООП ДО структуре и содержанию ФОП ДО; соответствие структуры и содержания рабочей программы воспитания ФОП ДО; соответствие структуры и содержания ЧФУ ФГОС ДО.
		Отражение задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности ОУ: - программа развития, - годовой план, - план повышения квалификации педагогических работников.
		Доля родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО, получивших информацию о ФОП ДО с элементами обратной связи.
2	Проект «Успешный дошкольник»	Доля обучающихся с высокой и средней степенью освоения ООП ДО: обязательной части и ЧФУ.
		Доля воспитанников, в том числе с ОВЗ, принимающих участие в региональных и федеральных конкурсах, фестивалях, по перечню, утверждённому МОиН СО.
		Доля воспитанников с 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием.
		Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
		Доля обучающихся, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО.
		Участие воспитанников в движении «Будущие профессионалы 5+».
3	Проект «Профессионалы»	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.
		Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения (наставничество) в первые три года работы.

		Доля педагогических работников дошкольного образовательного учреждения в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ОУ.
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, переподготовку, стажировки и т.п.
		Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах комбинированной направленности.
		Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования ЭОР.
		Доля публикаций педагогов в печатных изданиях и сети Интернет.
		Доля педагогов, ставших победителями в профессиональных конкурсах, смотрах и т.д.
		Доля педагогов, транслирующих опыт работы на конференциях, ОТМО, семинарах и др.
		Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
4	Проект «Управление качеством дошкольного образования»	Полнота реализации ОООП ДО, как основы государственного задания.
		Отсутствие предписаний надзорных органов, отсутствие жалоб граждан.
		Готовность ОУ к независимой оценке качества образования.
		Система контроля качества оказываемых образовательных услуг разработана и функционирует.
		Количество договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры и спорта.
		Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО и ФОП ДО.
		Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования).
		Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках ОООП ДО и программы воспитания .
		Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью.
		Степень соответствия сайта требованиям законодательстваР.
5	Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»	Результаты деятельности образовательной организации в режиме инновационной опорной площадки.
		Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
		Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОУ с учётом ФОП ДО.
		Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре.
		Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ОУ.

		Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест.
6	Проект «Содружество»	Доля семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность.
		Доля обращений родителей (законных представителей) за психолого-педагогическими услугами (психолого-педагогическое консультирование).
		Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям.
		Доля родителей, зарегистрированных в информационной системе «Сферум».
		Количество обращений в консультационный центр.

Организационно-технологическая культура (альтернативные формы организации образовательной деятельности и их значение, перспективы использования современных технологий и их взаимосвязь с целью деятельности).

№ п/п	Наименование технологии	Использование технологии в образовательном процессе	Результаты использования технологии
1	Технология проблемного обучения (деятельностный метод)	Образовательная деятельность; совместная деятельность с детьми; проектная деятельность.	-собственное добывание знаний ребенком; -субъектность присвоения знаний; -учёт интересов и склонностей ребёнка, его ценностных ориентаций; - «радость открытий», получение удовольствия и позитивное подкрепление; -формирование осознанной нравственной и социальной позиции.
2	«Технология исследовательского обучения» А.И. Савенкова. Технология проектной деятельности.	Образовательная деятельность (опыты, эксперименты, моделирование); совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество, коллекционирование); самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории); совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).	-развитие мыслительных операций ребенка (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.); -развитие познавательной активности и любознательности ребенка, активизация восприятия учебного материала; -активное участие родителей в воспитательно-образовательной деятельности.

3	Технология ТРИЗ и РТВ. Г.С. Альтшуллер	Образовательная деятельность; совместная деятельность с детьми в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей.	-развитие нестандартного, системного, раскованного, широкоформатного, гибкого мышления, умения отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий; -формирование целостной картины мира; -интерес к поисковой деятельности, стремления разрабатывать необычные варианты решения задачи; -формирование личности, способной предложить нестандартное решение, найти выход из проблемной ситуации.
4	Информационно-коммуникационные технологии	Образовательная деятельность; совместная работа с родителями.	-насыщение образовательного процесса яркими образами, позволяющими стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний; -открытость работы дошкольного образовательного учреждения для родителей (на основе сайта детского сада и электронной почты); -взаимодействие с семьями воспитанников.
5	Технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон	Образовательная деятельность; совместная деятельность с детьми в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; совместная работа с родителями.	-самостоятельное добывание знаний ребенком в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности; -формирование осознанной нравственной и социальной позиции; - формирование у родителей интереса к жизни ребёнка, его внутреннему миру, совместной деятельности.
6	Игровые технологии (технология развивающих игр Б.П. Никитина, Дары Фребея)	Образовательная деятельность; совместная деятельность с детьми в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; совместная работа с родителями.	-развитие конструктивных, творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей детей; -развитие умений создавать постройки совместно; -активное участие родителей в развитии детей посредством использования игровых технологий.
7	Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П.Гришаевой	Образовательная деятельность; совместная деятельность с детьми в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей;	-интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям); -способность самостоятельно действовать в повседневной жизни; -способность договариваться, распределять действия, изменять стиль

		совместная работа с родителями, ближайшим окружением	общения; -способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения; -способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий.
--	--	--	---

Формы работы с детьми

Основной формой работы с воспитанниками является *образовательная ситуация* (повседневная жизненная, игровая, проблемная).
Ситуации «добрых дел» (для сверстников, работников детского сада, членов семьи, приглашённых гостей).
Ежедневное общение (игровое, познавательное) - фронтальное, в малых подгруппах, индивидуальное.
Речевые тренинги.
Организация общих дел и событий в группе - работа в парах, подгруппами, фронтально.
Разнообразная продуктивная совместная деятельность (изобразительная, конструктивная, театрализованная).
Создание групповых альбомов, фотовитрин.
Досуги, развлечения, викторины с приглашением детей – инвалидов; престарелых людей.
Выставки, конкурсы.

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Игры с правилами (дидактические (словесные, настольно-печатные); подвижные, творческие игры (сюжетные, режиссерские, театрализованные); ситуативные разговоры; элементарные поручения; наглядное моделирование.	Игры с правилами (дидактические (словесные, настольно-печатные); подвижные, творческие игры (сюжетно ролевые, театрализованные, конструктивные); групповая традиция «Встреча с интересными людьми»; беседы на этические и нравственные темы; дежурство, трудовые поручения; совместные проекты; групповой семейный праздник; социальные акции.	Игры с правилами (дидактические (словесные, настольно-печатные); подвижные, народные; творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); групповая традиция «Встреча с интересными людьми»; беседы на этические и нравственные темы; дежурство, трудовые поручения; коллективный труд; целевые прогулки, экскурсии; совместные проекты; групповой семейный праздник; социальные акции; волонтерская деятельность.

Имиджевая характеристика развития ОУ. Образная формулировка идеи развития ОУ в рамках концепции.

СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 - современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, предоставляющее воспитанникам равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Работа по созданию и поддержанию имиджа ОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущим компонентами имиджа СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 является образ педагога, работающего с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой. Остаться на месте - значит потерять себя»;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

5. Инструментарий развития ОО

Цель и задачи развития

Цель программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в дошкольном учреждении с учетом запросов личности, общества, на основе мониторинга качества.
Основные задачи	-повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО; -обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО; -совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; -использование разных форм взаимодействия ДОО и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей; - совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности; - обеспечение доступности дополнительного образования; -формирование комфортной образовательной среды.

Проекты ОО, предполагаемый результат изменений в результате реализации проектов и пути реализации этих изменений.

Проект «Переход на ФОП ДО»
Цель: Создание в учреждении условий (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении.
Пути реализации проекта: обновить нормативно-правовую базу учреждения в соответствии с федеральной, региональной и муниципальной нормативно-правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствии с ней
Привести ООП ДО в соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО
Отразить задачи и мероприятия по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности ОУ
Довести до сведения родителей (законных представителей) информацию о ФОП ДО с элементами обратной связи
Ожидаемые результаты реализации проекта:
Созданы необходимые условия для реализации ООП ДО в связи с переходом на ФОП ДО
Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования

Проект «Успешный дошкольник»
Цель: создание условий для развития успешного дошкольника, владеющего системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированного на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.
Пути реализации проекта: Единая система взаимодействия: педагог-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-пространство
Портфолио дошкольника
Конкурсное движение для дошкольников
Курсы дошкольной подготовки
Ожидаемые результаты реализации проекта:
1. Образовательное пространство соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО, ООП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
2. Сформированы ключевые компетентности, готовность к обучению в школе.
3. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.
Проект подкреплен: Участие ОУ в окружной, региональной опорных площадках по реализации ФОП ДО. Направление работы: речевое развитие.

Проект «Профессионалы»
Цель: развитие системы, способствующей профессиональному росту и развитию педагогов
Пути реализации проекта: Реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
Переподготовка и дополнительное профессиональное образование, в т.ч. в форме

стажировок
Психологическая, методическая служба поддержки педагогов по внедрению ФОП ДО
Ежегодные окружные и региональные мероприятия в годовом плане: Фестиваль педагогических идей, региональные виртуальные мастерские, методическая неделя и т.п.
Окружные и региональные конкурсы профессионального мастерства: «Лидер дошкольного образования», «Воспитатель года», «Лучшая методическая разработка»
Мастер-классы и семинары «Урок мастерства»
Коуч-сессии по совершенствованию образовательного процесса
Ожидаемые результаты реализации проекта:
1.Повышение квалификации, рост профессионального мастерства педагогов.
2.Наличие квалификационных категорий у 100% педагогов.
3.Повышение результативности участия в профессиональных конкурсах.
4.Повышение количества публикаций, выступлений и других способов трансляции опыта.
5. Активное использование современных образовательных технологий в рамках образовательного процесса.
Проект подкреплен: Участие ОУ в окружной, региональной опорных площадках по реализации ФОП ДО. Направление работы: речевое развитие.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»
Цель: модернизация системы управления ОУ в условиях внедрения ФГОС ДО, ФОП ДО, развитие системы ВСОКО и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
Пути реализации проекта:
Актуализация, принятие новой нормативной базы по реализации программы развития ОУ
Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением
Организация работы методических объединений
Создание условий для реализации ООП ДО, АООП ДО, разработанными в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
Организация деятельности образовательной организации в режиме инновационной опорной площадки
Реализация программы психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье.
Функционирование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.
Применение механизмов сетевой формы реализации ООП ДО, с вовлечением организаций культуры и спорта
Ожидаемые результаты реализации проекта:
1. Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
2. Повышение качества образовательного процесса
3. Качественное предоставление оказываемых услуг
4. Функционирование консультационного центра
5. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»
Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Пути реализации проекта: Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами
Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности
Модернизировать РППС, способствующую реализации содержания ФГОС ДО и ФОП ДО и достижению воспитанниками образовательных результатов
Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта безопасности
Приведение в соответствие с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения
Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре
Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.
Оснащение учреждения (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, капитальный ремонт помещений и фасада здания)
Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, а так же направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.
Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОУ (smart стол, интерактивные ручки «Знаток», интерактивная песочница, детский интерактивный киоск, лаборатории для экспериментальной деятельности)
Приобретение спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку
Ожидаемые результаты реализации проекта: 1.Оснащение групповых помещений и кабинетов специалистов отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО
2.Учреждение оснащено оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий с учётом ФОП ДО
3.Система автоматической пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией при пожаре приведены в соответствие нормативам
4.Выполняются мероприятия в рамках реализации Паспорта безопасности ОУ
5.Проводится специальная оценка условий труда и оценка профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест

Проект «Содружество»
Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей
Пути реализации проекта: Оказание психолого- педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей
Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ФОП ДО, ООП ДО
Участие родителей обучающихся в социально- педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности

Организация информационной и консультационной поддержки родителей в информационной системе «Сферум»
Ожидаемые результаты реализации проекта:
1. Увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность
2. Увеличение количества оказанных психолого-педагогических услуг родителям (законным представителям)
3. Увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги
4. Увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Сферум»

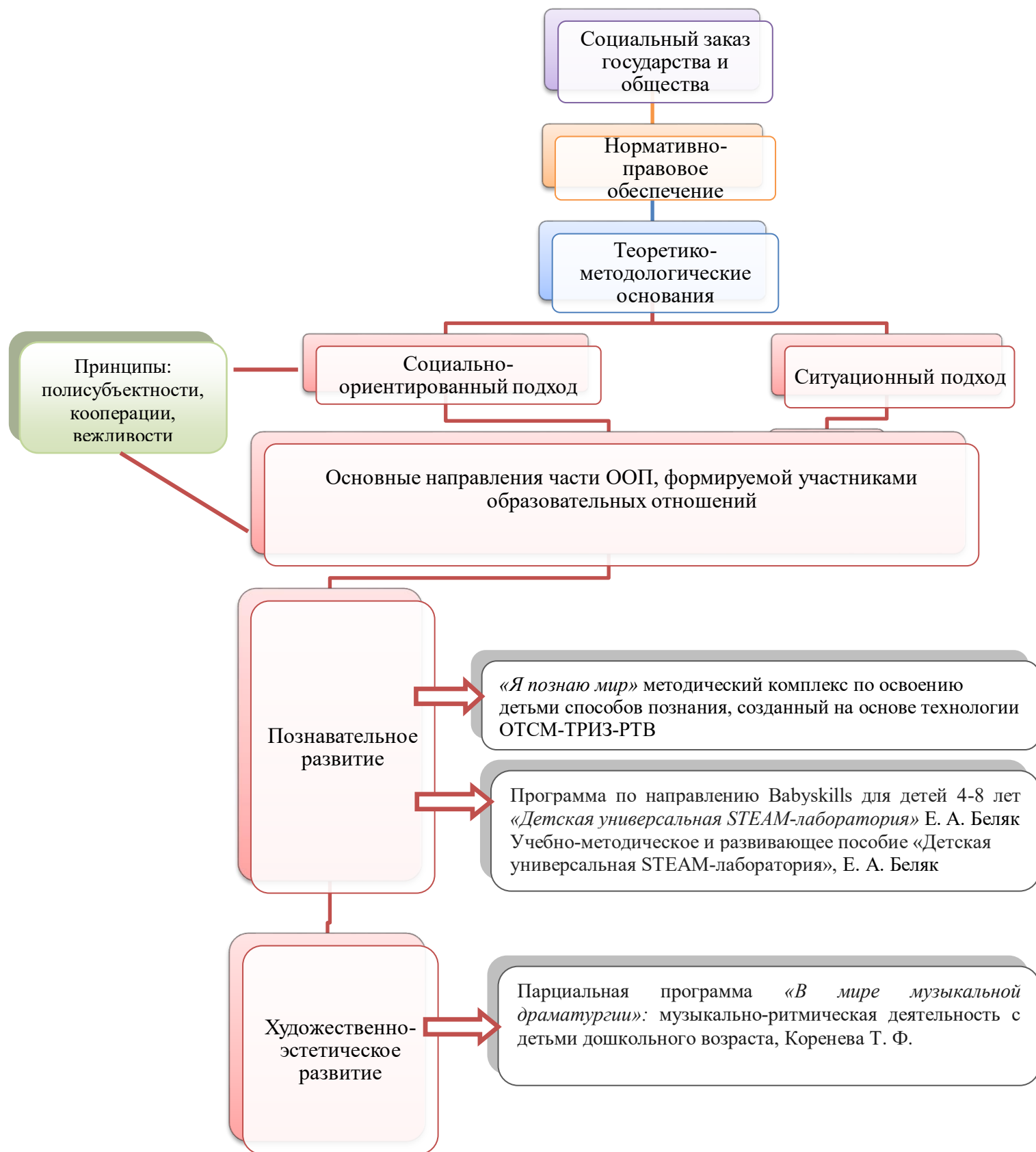
Финансовый план реализации Программы развития

Выполнение программы обеспечиваются за счет различных источников финансирования:

- государственные работы;
- государственное задание;
- дополнительные привлеченные средства.

№ п/п	Наименование	Сумма
<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
1	Приобретение учебного, игрового оборудования	300000,00
2	Приобретение «Сенсорной комнаты»	200000,00
3	Приобретение цифровых дидактических материалов	200000,00
4	Приобретение программно-методической литературы	50000,00
5	Приобретение физкультурного оборудования	50000,00
6	Приобретение тематических стендов	50000,00
7	Приобретение оборудования и дидактических пособий для узких специалистов	100000,00
<i>Научное обеспечение</i>		
8	Привлечение консультантов в области дошкольного образования (специалисты ИРО, СГСПУ)	по расценкам не более 50000,00
	Итого:	1000000,00

6. Модель организации деятельности по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.



7. Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития ОУ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Прогностическое моделирование позволяет не только компенсировать прогнозируемые риски, но и предусмотреть определенные меры, обеспечивающие безопасность проектных действий

Психологическая неготовность отдельных субъектов образовательного процесса к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников программы развития к изменениям, проведение информационной работы среди родителей и педагогов
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к решению единой цели образовательной организации, инновационной деятельности	1) Обучение педагогов на курсах повышения квалификации; 2) Постепенный перевод обучения в учение и саморазвитие профессиональных компетенций, и, прежде всего, методологической компетенции, непосредственно связанной с реализацией на практике теоретических положений организации воспитательно-образовательной деятельности и теории технологизации образовательного пространства ОУ; 3) Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, подготовка педагогов и администрации к участию в научно-практических мероприятиях различного уровня
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений	Развитие кооперативных связей, формирование пространства общих смыслов деятельности
Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли педагога в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям осуществления профессиональной деятельности	Организация психолого-педагогической поддержки всех участников процесса через создание службы профессионального сопровождения социальной и профессиональной деятельности ВСЕХ участников образовательного сообщества
Недостаточный уровень владения представителями образовательного сообщества информацией о современных возможностях реализации маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому	Создание комфортных условий для постоянного саморазвития педагогов через систему очного и дистанционного развития профессионализма и повышения квалификации.

планированию профессиональной деятельности в режиме реализации программы развития.	
--	--

Администрация, педагогический коллектив СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития.

Администрация ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

8. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.

№ п/п	Направление (проект, подпрограмма)	Наименование индикатора	Значение индикатора по годам				
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	Проект «Переход на ФОП ДО»	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию: наличие целевого, содержательного и организационного разделов и ЧФУ в каждом из них; соответствие обязательной части ООП ДО структуре и содержанию ФОП ДО; соответствие структуры и содержания рабочей программы воспитания ФОП ДО; соответствие структуры и содержания ЧФУ ФГОС ДО.	100%	100%	100%	100%	100%
		Отражение задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности ОУ: - программа развития, - годовой план, - план повышения квалификации педагогических работников.	100%	100%	100%	100%	100%

		Доля родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО, получивших информацию о ФОП ДО с элементами обратной связи.	90%	100%	100%	100%	100%
2	Проект «Успешный дошкольник»	Доля обучающихся с высокой и средней степенью освоения ООП ДО: обязательной части и ЧФУ.	60%	70%	80%	90%	90%
		Доля воспитанников, в том числе с ОВЗ, принимающих участие в региональных и федеральных конкурсах, фестивалях, по перечню, утверждённому МОиН СО.	5%	10%	15%	20%	20%
		Доля воспитанников с 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием.	100%	100%	100%	100%	100%
		Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	2	2	2	2	2
		Доля обучающихся, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО.	30%	35%	40%	45%	50%
		Участие воспитанников в движении «Будущие профессионалы 5+».	1 кома нда	2 кома нды	2 коман ды	2 коман ды	2 коман ды
3	Проект «Профессионалы»	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.	90%	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения (наставничество) в первые три года работы.	100%	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогических работников дошкольного	10%	10%	15%	15%	15%

		образовательного учреждения в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ОУ.					
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, переподготовку, стажировки и т.п.	100%	100%	100%	100%	100%
		Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах комбинированной направленности.	100%	100%	100%	100%	100%
		Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования ЭОР.	5%	10%	15%	20%	20%
		Доля публикаций педагогов в печатных изданиях и сети Интернет.	60%	70%	80%	90%	100%
		Доля педагогов, ставших победителями в профессиональных конкурсах, смотрах и т.д.	60%	70%	80%	90%	100%
		Доля педагогов, транслирующих опыт работы на конференциях, ОТМО, семинарах и др.	70%	75%	80%	85%	90%
		Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности.	80%	90%	100%	100%	100%
4	Проект «Управление качеством дошкольного образования»	Полнота реализации ООП ДО, как основы государственного задания.	100%	100%	100%	100%	100%
		Отсутствие предписаний надзорных органов, отсутствие жалоб граждан.	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
		Готовность ОУ к независимой оценке качества образования.	100%	100%	100%	100%	100%
		Система контроля качества оказываемых образовательных услуг разработана и	100%	100%	100%	100%	100%

		функционирует.					
		Количество договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры и спорта.	5	5	5	5	5
		Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО и ФОП ДО.	100%	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования).	80%	85%	90%	90%	90%
		Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках ООП ДО и программы воспитания	15	15	15	15	15
		Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью.	100%	100%	100%	100%	100%
		Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	100%	100%	100%	100%	100%
		Результаты деятельности образовательной организации в режиме инновационной опорной площадки.	Победа в конкурсе на соискание статуса ОП, продление срока действия статуса опорной площадки				
5	Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.	80%	90%	95%	100%	100%
		Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОУ с учётом ФОП ДО.	80%	90%	95%	100%	100%
		Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления	100%	100%	100%	100%	100%

		эвакуацией при пожаре.					
		Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ОУ.	100%	100%	100%	100%	100%
		Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест.	100%	100%	100%	100%	100%
6	Проект «Содружество»	Доля семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность.	10%	15%	20%	25%	25%
		Доля обращений родителей (законных представителей) за психолого-педагогическими услугами (психолого-педагогическое консультирование).	10%	15%	20%	25%	25%
		Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям.	85%	90%	95%	100%	100%
		Доля родителей, зарегистрированных в информационной системе «Сферум».	30%	50%	100%	100%	100%
		Количество обращений в консультационный центр.	20	30	40	50	50 и более

9. Дорожная карта реализации программы

Проект «Переход на ФОП ДО»
Цель: Создание в учреждении условий (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении.
Этапы проекта: 1-й этап – подготовительный (2024-2025г. г.): – разработка документации для успешной реализации проекта; – создание условий (кадровых, материально-технических и др.) для успешной реализации мероприятий; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели

развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2025–2028 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий; – периодический контроль реализации мероприятий; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2029 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Руководитель проекта: Агафонова С.М., методист
Участники реализации проекта: педагогический состав: Вершинина Е.Н.- старший воспитатель; Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.- учителя-логопеды; Бережко И.Ю., Шишигина О.А., Важенина Г.С., Яхшиева Е.В., Шамсутдинова Ю.В., Половникова Т.С. -воспитатели; Заварихина А.М.- музыкальный руководитель
Ожидаемые результаты реализации проекта:
Созданы необходимые условия для реализации ООП ДО в связи с переходом на ФОП ДО
Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования
Бюджет реализации проекта: без затрат

График мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Переход на ФОП ДО. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП ДО. Приведение ООП ДО в соответствие листу экспертной оценки ООП (Распоряжение МОиН СО от 14.03.2023 №270-р) Приведение документов ОУ соответствие с ФОП ДО. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ (приказов, положений, правил),	Методист, творческая группа	2024	Создана творческая группа	

	заключение договоров с партнерами.				
2	Реализация ФОП ДО и ФАОП ДО	Старший воспитатель	2024-2029	ООП ДО, АОП ДО учреждения реализуется в полном объеме	
3	Внедрение и реализация Программы воспитания в рамках ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель	2024-2029	Программа воспитания учреждения реализуется в полном объеме	
5	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО	Старший воспитатель	2024-2029	Имеется научный руководитель опорной площадки	
6	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель	Постоянно с 2024	Разработаны методические продукты	
7	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению в соответствии с ФОП ДО.	Старший воспитатель	Постоянно с 2024	Проводится мониторинг 2 раза в год	
8	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	Методист	2025-2029	Предоставляется ежегодный отчет о результатах анкетирования	
9	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы.	Старший воспитатель, творческая группа	2025-2029	Систематизирована работа с семьей	
10	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	Старший воспитатель	2024-2029	Педагоги обеспечены методической литературой	
11	Повышение квалификации педагогических работников ДОО, в том числе по работе с детьми с ОВЗ	Старший воспитатель	2025-2028	Разработан пакет документов	

12	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта	Старший воспитатель	постоянно с 2024г.	Разработаны методические продукты	
13	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Старший воспитатель	2024-2029	Сайт ОУ соответствует требованиям законодательства РФ	
14	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ по реализации Программы развития. Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ОУ	Методист, творческая группа	2029	Проанализирована работа, созданы отчетные презентации. Намечены пути дальнейшей работы	

Проект «Успешный дошкольник»	
Цель: создание условий для развития успешного дошкольника, владеющего системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированного на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.	
Этапы проекта: 1-й этап – подготовительный (2024-2025г. г.): – разработка документации для успешной реализации проекта; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-й этап – практический (2025–2028 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий; – периодический контроль реализации мероприятий; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2029 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.	
Руководитель проекта: Агафонова С.М., методист	
Участники реализации проекта: педагогический состав: Вершинина Е.Н.- старший воспитатель; Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.- учителя-логопеды; Бережко И.Ю., Шишигина О.А., Важенина Г.С., Яхшиева Е.В., Шамсутдинова Ю.В., Половникова Т.С. -воспитатели;	

Заварихина А.М. - музыкальный руководитель
Ожидаемые результаты реализации проекта:
1. Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО, ООП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
2. Сформированы ключевые компетентности, готовность к обучению в школе.
3. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.
Бюджет реализации проекта: 500000,00

График мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Создание условий для ведения инновационной работы. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования успешного ребенка	Методист, творческая группа	2024-2025	Создание творческой группы	
2	Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ОУ по теме проекта	Методист	2024-2025	Сформирован пакет документов для ОУ	
3	Систематизация показателей для проведения мониторинга сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивации к обучению и успешности	Педагогические работники	2024-2025	Проанализированы существующие диагностики, отобраны оптимальные для организации мониторинга	
	Систематизация и подбор развивающих технологий и программ для реализации проекта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников: Технология проблемного обучения (деятельностный метод) «Технология исследовательского обучения» А.И. Савенкова. Технология проектной деятельности. Технология ТРИЗ и РТВ. Г.С. Альтшуллер	Творческая группа	2024-2025	Собрана база программ и технологий, отобраны необходимые, для реализации проекта	

	Информационно-коммуникационные технологии Технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон Игровые технологии (технология развивающих игр Б.П. Никитина, Дары Фребеля) Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П.Гришаевой				
4	Оснащение и обновление РППС возрастных групп и кабинетов	Методист	2025-2029	Материальное насыщение образовательного процесса в рамках проекта	
	Заседание творческой группы. Общее собрание для родителей ОУ. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам развития ключевых компетентностей дошкольников. Создание информационных стендов для родителей и предоставление дидактического материала для индивидуальных занятий дома.	Методист, педагогические работники	2025-2028	Определен механизм запуска и реализации проекта, внедрение в воспитательно-образовательный процесс.	
5	Организация воспитательно-образовательной работы по выбранным программам и технологиям	Педагогические работники	2025-2029	Работа по программам и технологиям осуществляется в различных видах деятельности дошкольников	
6	Реализация проекта. Вовлечение родителей в процесс реализации проекта. Проведение детско-родительских образовательных событий: конкурс проектов, социальные акции, «Школа родительской эффективности», Неделя	Педагогические работники	2025-2029	Родители посещают места проб, предлагают свой ресурс, видят способности детей, перспективу их развития	

	добрых дел, совместные походы и экскурсии, совместные занятия, развлечения.				
7	Организация работы Круглого стола	Методист	Январь 2025, 2026, 2027, 2028	Отслеживание промежуточных результатов, анализ начала работы, корректировка работы (по необходимости)	
8	Организация образовательной ситуации (повседневная жизненная, игровая, проблемная).	Педагогические работники	2025-2029 ежедневно	Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется ежедневно в соответствии с ООП ДО, сеткой занятий, годовым планом, планами сетевого взаимодействия, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и в соответствии с СанПиН	
9	Организация ситуации «добрых дел» (для сверстников, работников детского сада, членов семьи, приглашенных гостей).		2025-2029 ежемесячно		
10	Организация ежедневного общения (игрового, познавательного) - фронтально, в малых подгруппах, индивидуально. Речевые тренинги.		2025-2029 ежедневно		
11	Организация общих дел и событий в группе: «Конкурс чтецов», деятельность по интересам, сюжетно-ролевые игры, волонтерская деятельность		2025-2029		
12	Организация досугов, развлечений, викторин с приглашением детей – инвалидов; престарелых людей		2025-2029		
13	Организация участия воспитанников в открытых мероприятиях городского, окружного, областного уровня. Организация совместных выставок, конкурсов, отчетного концерта по хореографии		2025-2029 по плану		

14	Организация участия воспитанников с презентациями проектов в чемпионате «Будущие профессионалы 5+»		2024-2029 ежегодно		
15	Организация очного участия и победы в творческих конкурсах окружного и областного уровня		2024-2029 постоянно		
16	Организация участия воспитанников в общественной жизни города на мероприятиях: «Малышковский парад», «Чапаевская матрешка», «Первомайское шествие» (Департамент культуры г.о. Чапаевск)		2024-2029 по плану мероприятий		
17	Участие в социальных акциях: «Поздравь ветеранов», «Подари подарок другу», «Подари игрушку малышам»		2024-2029 ежеквартально		
18	Организация участия воспитанников к выполнению 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Тренер ФСЦ, воспитатели	2024-2029 ежегодно		
19	Организация совместно с учителями школы курсов дошкольной подготовки для воспитанников	Педагогические работники детского сада и школы	2025-2029	Запуск процесса адаптации дошкольников к школе	
20	Организация проведения мониторинга сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивации к обучению и успешности	Педагогические работники	2025-2029 ежегодно	Проведен мониторинг, анализ результатов развития, написаны рекомендации для дальнейшей маршрутизации воспитанников	
21	Размещение информации о ходе реализации проекта в сети Интернет	Старший воспитатель	2025-2029	Общественность ознакомлена с результатами внедрения проекта	
22	Обобщение и трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного	Педагогические работники, методист	2029	Педагоги принимают участие в	

	уровня Проведение окружных и региональных семинаров, мастер-классов по теме проекта			различных методических мероприятиях и личным опытом	
23	Организация итогового мероприятия	Педагогические работники	Май 2029	Педагоги и родители видят результаты развития детей, проявляют заинтересованность, являются активными участниками реализации проекта	
24	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ по реализации Программы развития.	Методист, творческая группа	2029	Проанализирована работа, созданы отчетные презентации. Намечены пути дальнейшей работы	

Проект «Профессионалы»	
Цель: развитие системы, способствующей профессиональному росту и развитию педагогов	
Этапы проекта: 1-й этап – подготовительный (2024-2025г. г.): – разработка документации для успешной реализации проекта; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2025–2028 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий; – периодический контроль реализации мероприятий; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2029 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.	
Руководитель проекта: Агафонова С.М., методист	
Участники реализации проекта: педагогический состав: Вершинина Е.Н.- старший воспитатель; Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.- учителя-логопеды;	

Бережко И.Ю., Шишигина О.А., Важенина Г.С., Яхшиева Е.В., Шамсутдинова Ю.В., Половникова Т.С. -воспитатели; Заварихина А.М.- музыкальный руководитель
Ожидаемые результаты реализации проекта:
1.Повышение квалификации, рост профессионального мастерства педагогов.
2.Наличие квалификационных категорий у 100% педагогов.
3.Повышение результативности участия в профессиональных конкурсах.
4.Повышение количества публикаций, выступлений и других способов трансляции опыта.
5. Активное использование современных образовательных технологий в рамках образовательного процесса.
Бюджет реализации проекта: без затрат

График мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализац ии	Результат	Выполн ение
1	Создание творческой группы для реализации плана работы по теме проекта	Методист, творческая группа	2024-2025	Создана творческая группа	
2	Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ОУ по теме проекта	Методист	2024-2025	Сформирован пакет документов для ОУ	
3	Организация проведения мониторинга кадрового потенциала	Старший воспитатель	2024-2025	Проведен мониторинг, анализ результатов, даны рекомендации для дальнейшей работы	
4	Организация методической работы с педагогами ОУ по изучению и апробации новых образовательных технологий. Определение форм методической работы с педагогами по выбранному направлению	Старший воспитатель	2024-2025	Организована работа с педагогическим и работниками по повышению их квалификации	
5	Повышение квалификации участников проекта. Организация участия педагогов в творческих объединениях города, в опытно-экспериментальной работе, конкурсах. Организация работы по самообразованию	Педагогическ ие работники	2024-2029	Организована работа с педагогическим и работниками по повышению их квалификации	

6	Разработка программ сотрудничества с учреждениями культуры (МБУ «Централизованная библиотечная система», МБУ ДО «Детская школа искусств №1); с учреждениями физкультурно-спортивной направленности (МБУ «ФСЦ г.о. Чапаевск»); с образовательными учреждениями (ГБОУ СОШ №4, Чапаевский ресурсный центр); с ОГИБДД О МВД. Организация совместных встреч педагогов, социальных партнеров, родителей на семинарах, педсоветах, мастер-классах, посвященных данной теме. Обеспечение координации взаимодействия педагогов ОУ и учителей с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения детей	Старший воспитатель	2024-2029	Педагоги повышают свой профессионализм посредством методических мероприятий, взаимодействуют с социальными партнерами, взаимодействуют с родителями	
7	Создание модели предметно-пространственной развивающей среды в группах, ОУ, направленной на совершенствование материально-технических условий в группах, кабинетах ОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ООП ДО. Обогащение развивающей среды играми, пособиями по технологии ТРИЗ.	Методист	2024-2029	Материальное насыщение образовательного процесса в рамках проекта	
8	Заседание творческой группы. Реализация проекта.	Методист, педагогические работники	2024-2029	Определен механизм запуска и реализации проекта, внедрение в воспитательно-образовательный процесс.	
9	Организация работы Круглого стола Коуч-сессии по	Методист	Январь 2025, 2026, 2027,	Отслеживание промежуточных результатов, анализ работы,	

	совершенствованию образовательного процесса		2028	корректировка работы (по необходимости)	
10	Реализация рабочих программ педагогов, дополнительных общеразвивающих программ с учетом выбранных технологий, форм, методов, средств и на основе системно-деятельностного подхода.	Старший воспитатель, педагогические работники	2024-2029	Реализация мероприятий в соответствии с планом	
11	Разработка конспектов занятий по разным образовательным областям на основе технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон.		2024-2029		
12	Разработка и защита детско-родительских, педагогических проектов		2024-2029		
13	Изготовление и апробация творческих и компьютерных игр, дидактических пособий по выбранному направлению.		2024-2029		
14	Реализация дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности		2024-2029		
15	Реализация дополнительной общеразвивающей программы технической направленности		2024-2029		
16	Реализация учебно-методического комплекса по развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ на основе даров Фребеля.		2024-2029		
17	Реализация социальных акций, волонтерства, групповых традиций.		2024-2029		
18	Оценка степени удовлетворенности родителей степенью вовлеченности в деятельность ОУ.	Педагогические работники	2024-2029	Проведен мониторинг, выявлены проблемы в работе с родителями, проведены консультации	
19	Размещение информации о ходе реализации проекта в сети Интернет	Старший воспитатель	2024-2029	Общественность ознакомлена с результатами внедрения	

				проекта	
	Обобщение и трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня: мастер-классы и семинары «Урок мастерства». Организация участия педагогов в мероприятиях: Фестиваль педагогических идей, Мой проект. Конкурсы профессионального мастерства различного уровня: «Лидер дошкольного образования», «Воспитатель года», «Лучшая методическая разработка» и т.п.	Педагогические работники, методист	Постоянно с 2025	Педагоги принимают участие в различных методических мероприятиях и делятся личным опытом	
20	Анализ полученных данных, их систематизация, сопоставление с прогностическими результатами, теоретическое осмысление полученных результатов с выходом на перспективу дальнейшей работы в рамках реализации данного проекта	Педагогические работники	Май 2029	Проведен анализ реализации проекта	
21	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ОУ, отдельное издание)	Старший воспитатель	2029	Общественность ознакомлена с результатами внедрения проекта	
22	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ по реализации Программы развития.	Методист, творческая группа	2029	Проанализирована работа, созданы отчетные презентации. Намечены пути дальнейшей работы	

Проект «Управление качеством дошкольного образования»	
Цель: модернизация системы управления ОУ в условиях внедрения ФГОС ДО, ФОП ДО, развитие системы ВСОКО и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.	
Этапы проекта: 1-й этап – подготовительный (2024-2025г. г.): – разработка документации для успешной реализации проекта; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации	

мероприятий; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2025–2028 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий; – периодический контроль реализации мероприятий; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2029 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Руководитель проекта: Агафонова С.М., методист
Участники реализации проекта: педагогический состав: Вершинина Е.Н.- старший воспитатель; Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.- учителя-логопеды; Бережко И.Ю., Шишигина О.А., Важенина Г.С., Яхшиева Е.В., Шамсутдинова Ю.В., Половникова Т.С. -воспитатели; Заварихина А.М.- музыкальный руководитель
Ожидаемые результаты реализации проекта:
1. Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
2. Повышение качества образовательного процесса
3. Качественное предоставление оказываемых услуг
4. Функционирование консультационного центра
5. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта
Бюджет реализации проекта: 50000,00

График мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Создание творческой группы для реализации плана работы по теме проекта	Методист, творческая группа	2024-2025	Создана творческая группа	
2	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ОУ	Методист, творческая группа	2024-2025	Проведен мониторинг эффективности	
3	Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Методист	2024-2025	Разработан пакет локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную работу педагога в соответствии с профессиональн	

				ым стандартом	
4	Контроль за реализацией ООП ДО, как основы государственного задания	Методист	2024-2029	ООП ДО реализуется в полном объеме	
5	Привлечение консультантов в области дошкольного образования (специалисты ИРО, СГСПУ)	Методист	2024-2025	Имеется научный руководитель опорной площадки	
6	Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ОУ для повышения качества и доступности образования	Методист	Постоянно с 2024	Степень участия родителей в управлении образовательным процессом	
7	Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС ДО и проведения НОКО	Методист, творческая группа	2024-2025	Разработано положение о системе оценки качества образования	
8	Оптимизация системы финансовых механизмов и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования для обучающихся	Методист	2025-2029	Предоставляется ежегодный отчет о рациональном расходовании имеющихся ресурсов ОУ	
9	Систематизация работы с родителями: Составление комплексного плана работы по взаимодействию с родителями. Подбор инструментов диагностики, мониторинга эффективности взаимодействия. Информирование родителей о нововведении ОУ. Создание информационных стендов для родителей Разработка цикла совместных мероприятий с родителями по реализации проектов Организация и функционирование консультационного центра	Старший воспитатель, творческая группа	2025-2029	Систематизирована работа с семьей	

10	Организация деятельности образовательной организации в режиме инновационной опорной площадки	Старший воспитатель	2024-2029	Разработаны методические продукты	
11	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ОУ в школу	Старший воспитатель	2025-2028	Разработан пакет документов	
12	Применение механизмов сетевой формы реализации ООП ДО, с вовлечением организаций культуры и спорта	Старший воспитатель	постоянно с 2024г.	Осуществляется сетевое взаимодействие. Оформлены договоры	
13	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ по реализации Программы развития.	Методист, творческая группа	2029	Проанализирована работа, созданы отчетные презентации. Намечены пути дальнейшей работы	

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»	
Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.	
Этапы проекта: 1-й этап – подготовительный (2024-2025г. г.): – разработка документации для успешной реализации проекта; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2025–2028 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий; – периодический контроль реализации мероприятий; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2029 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.	
Руководитель проекта: Агафонова С.М., методист	

Участники реализации проекта: педагогический состав: Вершинина Е.Н.- старший воспитатель; Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.- учителя-логопеды; Бережко И.Ю., Шишигина О.А., Важенина Г.С., Яхшиева Е.В., Шамсутдинова Ю.В., Половникова Т.С. -воспитатели; Заварихина А.М.- музыкальный руководитель
Ожидаемые результаты реализации проекта: 1.Оснащение групповых помещений и кабинетов специалистов отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО 2.Учреждение оснащено оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий с учётом ФОП ДО 3.Система автоматической пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией при пожаре приведены в соответствие нормативам 4.Выполняются мероприятия в рамках реализации Паспорта безопасности ОУ 5.Проводится специальная оценка условий труда и оценка профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест
Бюджет реализации проекта: 450000,00

График мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Создание творческой группы для реализации плана работы по теме проекта	Методист, творческая группа	2024-2025	Создана творческая группа	
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для модернизации РППС учреждения	Методист	2024-2025	Определен объем финансовых расходов	
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ОУ	Методист	2024-2025	Мероприятия выполнены	
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения	Методист	2024-2025	Мероприятия выполнены	
5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	Методист	2024-2025	Мероприятия выполнены	

6	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	Методист	Постоянно с 2024	Мероприятия выполнены	
7	Оснащение учреждения (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, капитальный ремонт помещений и фасада здания)	Методист	2024-2029	Проведен капитальный ремонт, приобретено запланированное оборудование	
8	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, а так же направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	Методист, старший воспитатель	2025-2029	Мероприятия выполнены	
9	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОУ (smart стол, интерактивные ручки «Знаток», интерактивная песочница, детский интерактивный киоск, лаборатории для экспериментальной деятельности)	Методист	2026-2029	Мероприятия выполнены	
10	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку	Методист	2024-2025	Мероприятия выполнены	
11	Проведение проблемно-ориентированного анализа	Методист, творческая	2029	Проанализирована работа,	

	деятельности ОУ по реализации Программы развития.	группа		созданы отчетные презентации. Намечены пути дальнейшей работы	
--	---	--------	--	---	--

Проект «Содружество»	
Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей	
Этапы проекта: 1-й этап – подготовительный (2024-2025г. г.): – разработка документации для успешной реализации проекта; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2025–2028 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий; – периодический контроль реализации мероприятий; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2029 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.	
Ожидаемые результаты реализации проекта:	
1. Увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	
2. Увеличение количества оказанных психолого-педагогических услуг родителям (законным представителям)	
3. Увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	
4. Увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Сферум»	
Бюджет реализации проекта: без затрат	

График мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Создание творческой группы для реализации плана работы по теме проекта	Методист, творческая группа	2024-2025	Создана творческая группа	
2	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям	Методист	2024-2029	Услуги оказаны	

	(законным представителям) детей				
3	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с ФОП ДО, ООП ДО	Старший воспитатель	2024-2025	Повышение компетентности родителей в вопросах образования	
4	Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Педагогический коллектив	2025-2029	Повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания	
5	Организация анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно-педагогической помощи родителям	Методист	2025-2029	Анализ результатов анкетирования, изменение стратегии	
6	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в информационной системе «Сферум»	Педагогический коллектив	Постоянно с 2024	Оказание информационной поддержки родителям	
11	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ по реализации Программы развития.	Методист, творческая группа	2029	Проанализирована работа, созданы отчетные презентации. Намечены пути дальнейшей работы	