

**ПРИНЯТО:**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
«30» августа 2019г.

**ПРИНЯТО:**

на заседании Управляющего  
Совета  
протокол №1  
«30» августа 2019 г.

Председатель Управляющего  
совета

\_\_\_\_\_ Землянская Ю.А.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ СОШ № 4  
г.о. Чапаевск Самарской области

\_\_\_\_\_ И.М.Филатова  
приказ № 220/1  
от «30» августа 2019 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования

## Содержание программы развития

1	Паспорт программы развития ОУ	2
2	Паспорт ОУ (сведения об ОУ)	7
3	Краткий проблемный анализ ситуации	16
4	Концептуальное видение образа будущего состояния (Концепция развития ОУ)	30
5	Инструментарий развития ОУ	37
6	Модель организации деятельности по реализации программы развития участниками образовательных отношений	41
7	Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития ОУ	42
8	Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения	43
9	Дорожная карта реализации программы	45

## 1. Паспорт программы развития ОУ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20 (далее ОУ)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Нормативная база:          Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;          Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;          Приоритетный национальный проект «Образование»;          Концепция непрерывного образования;          Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";          Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 91 «СанПиН 24.1. 3049 — 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2019–2024 г.г. в три этапа.          1-й этап – подготовительный (2019-2020г. г.):          – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;          – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;          – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.          2-й этап – практический (2020–2023 гг.):          – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;          – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;          – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;          – коррекция мероприятий.          3-й этап – итоговый (2024 г.):          – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;          – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание единого развивающего образовательного пространства, обеспечивающего успешное развитие дошкольника, непрерывность и преемственность со школой при целенаправленном использовании развивающих технологий, с учетом запросов и потребностей родителей в качественном образовании и воспитании детей.</p>

<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение социально-образовательного заказа жителей микрорайона, родителей воспитанников.</li> <li>2. Разработка концептуальных, методологических, нормативно-управленческих основ новой образовательной модели.</li> <li>3. Оптимизация образовательной среды с позиций непрерывности, преемственности, вариативности на основе внедрения и реализации проектов, организованных с учетом стратегического анализа среды ОУ.</li> <li>4. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада.</li> <li>5. Создание системы развития профессионального сообщества на базе ОУ, способствующей профессиональному развитию и росту педагога.</li> <li>6. Создание условий для эффективного управления ресурсами ОУ.</li> <li>7. Системный мониторинг удовлетворённости обучающихся и их родителей происходящими изменениями.</li> <li>8. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.</li> <li>9. Создание атмосферы психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>10. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности ОУ.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>-удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>-повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>-положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для воспитанников;</li> <li>-положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;</li> <li>-благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников;</li> <li>-увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;</li> <li>-поддержание и развитие материально-технической базы.</li> </ul> <p>Ожидаемым результатом является функционирование ОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>

Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	Проект «Успешный дошкольник»; Проект «Профессионалы»; Проект «Эффективный менеджмент»; Проект «Здоровое поколение».
Разработчики программы	Заведующий Агафонова С.М., старший воспитатель Вершинина Е.Н., творческая группа педагогов
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Агафонова Светлана Михайловна - заведующий СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 Телефон: (84639)20870 E-mail: mdoy-20@yandex.ru
Сайт ОУ в Интернете	<a href="https://ds20-lastochka.ucoz.ru">https://ds20-lastochka.ucoz.ru</a>
Документ об утверждении программы	Приказ № 220/1 от 30.08.2019г.
Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)	Бюджетное финансирование
Система организации контроля за выполнением программы	Администрация детского сада. Совет педагогов.

## Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Поиск путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность.

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу в соответствии с ФГОС дошкольного образования по всем направлениям деятельности. Для разработки программы развития ОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ОУ, старший воспитатель, педагоги. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;

– разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

#### Нормативно-правовая база разработки программы:

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями. Детский сад работает в режиме развития. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

## 2. Паспорт ОУ (сведения об ОУ)

1. Численность детей	195 чел.
2. Количество групп	6 групп, из них: 2 общеобразовательные, 4 комбинированные
3. Количество педагогов	11 чел.
4. Средний возраст педагогов	30-50 лет.
5. Режим работы ОУ	с 7.00 – 19.00 ежедневно; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
6. Состояние материально-технической базы (спортзалы и площадки, зал, количество и оснащенность кабинетов, фонд библиотеки (число экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы) и т.д.	<p><b>1 младшая группа (1)</b></p> <p>Мебель: детский диван-1          Стол письменный-1          Стул офисный-1          Столы для детей (подкова)-2          Стулья детские-33          Стол для детей (русалочка)-1          Полка для игрушек-3          Этажерка для спортивного инвентаря-1          Стенка детская -1          Мольберт-1</p> <p>Электрооборудование:          Телевизор-1</p> <p>Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцеброс, дорожки здоровья.</p> <p>Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, дидактические игры.</p> <p>Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов, ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.</p> <p>Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров.</p> <p>Комплект методической литературы.</p>



	<p><b>1 младшая группа (2)</b>  Мебель: детский диван -2  Кресла детские -2  Пианино- 1  Стол письменный-1  Стул офисный -1  Столы для детей (подкова)-2  Стулья детские-33  Стол для детей (русалочка) -1  Полка для игрушек-4  Этажерка для спортивного инвентаря-1  Стенка детская -1  Мольберт -1  Электрооборудование:  Телевизор -1  DVD-плеер-1  Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцеброс, дорожки здоровья.  Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, магазин, парикмахерская, дидактические игры.  Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.  Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров.  Комплект методической литературы.</p> <p><b>Вторая младшая группа</b>  Мебель:  Диван детский-2  Столы прямоугольные детские-10  Полка для игрушек-2  Стол письменный-1  Стул офисный-1  Стенка детская -1  Мольберты-2  Полка угловая для игрушек-1  Стулья детские-33  Электрооборудование:  Телевизор-1  Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцеброс, дорожки здоровья.  Оборудование для социально-коммуникативного развития:</p>
--	--

	<p>игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, дидактические игры, комплект по патриотическому воспитанию.</p> <p>Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, набор кукол в костюмах, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, набор перчаточных кукол для театрализации сказок.</p> <p>Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.</p> <p>Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Комплект методической литературы.</p> <p><b>Средняя (комбинированная) группа</b></p> <p>Мебель:</p> <p>Уголок отдыха детский-1</p> <p>Столы полукруглые детские-10</p> <p>Стол прямоугольный-1</p> <p>Стол письменный-1</p> <p>Шкаф для методической литературы-1</p> <p>Стул офисный-1</p> <p>Стулья детские-33</p> <p>Стенка детская -1</p> <p>Мольберт-1</p> <p>Стенка полка угловая для игрушек-1</p> <p>Электрооборудование:</p> <p>Телевизор-1</p> <p>Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.</p> <p>Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, аптека, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.</p> <p>Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы: ткани, времена года, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, ширма, фланелеграф, набор перчаточных и пальчиковых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для</p>
--	--

	<p>экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.</p> <p>Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.</p> <p>Комплект методической литературы.</p> <p><b>Старшая (комбинированная) группа</b></p> <p>Мебель:</p> <p>Диван детский -1</p> <p>Уголок отдыха для детей-1</p> <p>Столы прямоугольные для детей-11</p> <p>Стол письменный-1</p> <p>Стул офисный-1</p> <p>Стенка детская -1</p> <p>Мольберт-1</p> <p>Стулья детские-32</p> <p>Полка угловая для игрушек-1</p> <p>Шкаф для методической литературы-1</p> <p>Электрооборудование:</p> <p>Телевизор-1</p> <p>Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.</p> <p>Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.</p> <p>Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых и фетровых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.</p> <p>Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.</p> <p>Комплект методической литературы.</p> <p><b>Подготовительная к школе (комбинированная) группа</b></p> <p>Мебель:</p> <p>Уголок отдыха детский-1</p> <p>Столы прямоугольные детские-11</p> <p>Стол письменный-1</p>
--	---

	<p>Шкаф для методической литературы-1  Стул офисный-1  Стулья детские-33  Стенка детская -1  Мольберт-1  Стека полка угловая для игрушек-1  Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.  Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.  Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.  Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения, портреты поэтов и писателей.  Комплект методической литературы.</p> <p><b>Кабинет учителя-логопеда</b>  Мебель:  Столы трансформеры для детей-3  Стулья для детей-20  Стол компьютерный-1  Доска магнитная-1  Зеркало-1  Шкаф-1  Стул офисный-1  Электрооборудование:  Лампа д/с-1  Системный блок-1  Монитор-1  Принтер-1  Оборудование:  Зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами,</p>
--	---

	<p>логопедический альбом, наборное полотно.</p> <p><b>Кабинет учителя-логопеда</b>  Мебель:  Столы трансформеры для детей-3  Стулья для детей-10  Доска магнитная-1  Зеркало-1  Тумбочка для методической литературы-1  Шкаф-1  Стул офисный-1  Оборудование: Конструктор (ЛЕГО), игровой набор «Дары Фребеля», зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно.</p> <p><b>Методический кабинет</b>  Мебель:  Столы письменные-2  Стулья офисные-3  Шкафы для методической литературы и дидактических пособий-7  полка -1  Электрооборудование:  Переплётная машина-1  Брошюратор-1  Ламинатор-1  Ноутбук-1  Многофункциональное устройство-1  Принтер цветной -1  Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодические издания, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации.</p> <p><b>Музыкальный зал</b>  Мебель, оборудование:  Шкафы -4  Стол книжка-1  Стул офисный -32  Стулья детские хохлома-30  Стол детский хохлома-2  Полка для методической литературы-1  Музыкальные инструменты:  Пианино-1  Детские музыкальные инструменты-47  Электрооборудование:  Музыкальный центр-1</p>
--	---

	<p>Магнитофон-1          Мультимедийный проектор-1          Телевизор-1          Литература о музыке и музыкантах,          портреты русских и зарубежных композиторов,          сборники песен и сценариев          аудиозаписи.          Спортивное оборудование:          Комплекты: мячей разного размера, скакалок, обручей, флажков,          кубиков, мешочков с песком для метания,          беговая дорожка, шведская стенка, скамейка гимнастическая,          набор кегель, дуги разные по высоте,          спортивный комплекс.</p> <p>Информационные стенды для родителей, детей, сотрудников,          тематическое оформление для познавательного развития детей          «Подводный мир», «Музей богатырей», «Сенсорная комната»,          «Космическая комната».</p>									
<p>7. Характеристика части ООП, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="563 864 802 943">Направление развития</th> <th data-bbox="802 864 1495 943">Наименование парциальной или авторской программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="563 943 802 1361" rowspan="3">Познавательное развитие</td> <td data-bbox="802 943 1495 1070">«Волжская земля – родина моя» Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="802 1070 1495 1234">«Я познаю мир» методический комплекс по освоению детьми способов познания, созданный на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="802 1234 1495 1361">«Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1361 802 1487">Художественно-эстетическое развитие</td> <td data-bbox="802 1361 1495 1487">«Танцевальная мозаика». Хореография в детском саду</td> </tr> </tbody> </table>	Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Познавательное развитие	«Волжская земля – родина моя» Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет	«Я познаю мир» методический комплекс по освоению детьми способов познания, созданный на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ	«Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников	Художественно-эстетическое развитие	«Танцевальная мозаика». Хореография в детском саду	
Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы									
Познавательное развитие	«Волжская земля – родина моя» Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет									
	«Я познаю мир» методический комплекс по освоению детьми способов познания, созданный на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ									
	«Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников									
Художественно-эстетическое развитие	«Танцевальная мозаика». Хореография в детском саду									
<p>8. Краткие сведения об истории, традициях, наследии ОУ</p>	<p>МДОУ №20 «Ласточка» открылось в 1964 году.          16.12.2011 г. детский сад получил новое наименование - СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20 и является структурным подразделением ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск. По традиции начало учебного года открывается праздником для воспитанников, подготовительная к школе группа посещает школьные линейки. В сентябре, октябре проходят осенние праздники. В декабре проходят Фестивали проектов и Литературные гостиные, открывается мастерская Деда Мороза, проходят зимние утренники. В январе проводится фестиваль детского творчества и Конкурс «Двор для птиц». В феврале проводятся турниры по познавательному развитию (квесты по математике, Страна загадок, В мире пословиц и поговорок), в феврале и марте отмечаются традиционные праздники (8 марта, 23 февраля), организуются спортивные игры, эстафеты, семейные</p>									

	<p>спортивные досуги. Ежегодно (февраль-март) дети подготовительной к школе группы результативно участвуют в спортивных соревнованиях «Старты надежд», в мае – в окружном конкурсе «Мой проект». В апреле ежегодно проходит отчетный концерт воспитанников ОУ, с обязательным участием танцевального коллектива «Чудесники». В мае для детей подготовительной к школе группы организуется выпускной вечер.</p>
9. Характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью)	<p>Численность воспитанников – 195 человек, из них девочек – 97 человек.          Воспитанников с ОВЗ – 48 человек.          Состав семей:          полные -161          неполные - 34          многодетные - 24          опекуны -1</p>
10. Характеристика социума	<p>Большая часть населения — рабочие, служащие, предприниматели. В данном микрорайоне, в непосредственной близости друг от друга находятся еще несколько ОУ: №1, №28, №26, №9.          Выпускники детского сада поступают в основном в школы №4, №1. Медицинское обслуживание детей осуществляет детская поликлиника.</p>
11. Социальное партнерство и/или сетевое взаимодействие	<p><i>Организации – партнеры, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие:</i>          -Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г.о. Чапаевск;          -Муниципальное бюджетное учреждение «Физкультурно-спортивные центры городского округа Чапаевск»;          -Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» г.о. Чапаевск Самарской области;          -Дошкольные учреждения округа: ГБОУ НШ с. Красноармейское, ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск, ГБОУ НШ №1 с. Хворостянка;          -Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области» с функцией территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;          -Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр» (Служба ранней помощи);          -Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр».</p>
12. Краткие итоги образовательного процесса за последний учебный год по группам и (если было исследовано) динамика	<p>Основная образовательная программа, комплексная и парциальные программы и технологии, используемые в ОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. У 86% воспитанников различные виды деятельности сформированы на среднем и высоком уровне. 14% детей имеют низкий уровень развития. Это связано с особыми образовательными потребностями этих детей (ОНР, социально-педагогическая запущенность), а также с пропусками этих детей,</p>

<p>результатов за последние годы, а также другие данные анализа образовательного процесса и его результатов</p>	<p>чаще не по болезни. По результатам диагностики детей с ОНР: на конец года отмечается положительная динамика у 44 детей, зачисленных на логопедические занятия: 20 детей - полная коррекция (выпущены с нормой). 22 ребенка - частичная коррекция со значительными улучшениями (оставлены на 2 год обучения).</p>
<p>13. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика качества образования, результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях.</li> <li>- Результативное участие педагогов ОУ в мероприятиях окружного, областного уровней с презентацией собственного педагогического опыта.</li> <li>- Успешная практика инклюзивного образования, наличие авторских программ дополнительного образования для детей с ОНР, наличие авторских пособий.</li> <li>- Социальное партнерство и сетевое взаимодействие с организациями.</li> <li>- Наличие методических разработок по речевому развитию дошкольников в рамках окружной пилотной площадки.</li> </ul>
<p>14. Характеристика управляющей системы ОУ (органиграмма, функционал, организационный механизм).</p>	<p style="text-align: center;"><i>Структура и органы управления СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20</i></p> <p>Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Директор школы - Филатова И.М., образование высшее, управление ОУ. Заведующий – Агафонова С.М., образование высшее, управление</p>



	<p>СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.          Педагогический коллектив состоит из 11 человек: старший воспитатель, 7 воспитателей, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель.  <i>Образование:</i>          Среднее профессиональное – 6 человек          Высшее педагогическое – 5 человек  <i>Категории:</i>          Высшая – 5 человек          1 категория – 3 человека          не имеют категории (отработали менее 2х лет) – 3 человека.  <i>Повышение квалификации за 2018-2019г.г.:</i>          - более 36 часов (по ИОЧ) – 6 человек, переподготовка более 300 часов – 1 человек.</p>
--	---

### 3. Краткий проблемный анализ ситуации

Анализ и прогноз влияний на ОУ внешней Среды, изменения социального заказа, образовательных потребностей.

#### *Анализ внешней среды СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск - ДС №20 и ее влияние на конкурентоспособность*

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития	Риски для развития
1. Город и его образовательная политика	ОУ находится в окружении жилищного массива, рядом с транспортными коммуникациями. Рядом расположена школа №4 и несколько детских садов. В шаговой доступности ФСЦ. Возможно посещение детской библиотеки и выставочного зала «Радуга».	-Чрезмерное количество детей в группах. - Отсутствие свободных помещений для дополнительной образовательной деятельности.
2. Социально-экономические и демографические тенденции	Демографическая ситуация в стране улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал».	-
3. Количественный и качественный состав семей и детей.	Количественный состав воспитанников ежегодно увеличивается. Качественный – увеличивается количество родителей с высоким уровнем образования, повышается уровень осведомленности родителей о современных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.	-Родители испытывают трудности во взаимодействии с гиперактивными детьми, а также детьми, имеющими особенности в развитии. -Социально-педагогическая запущенность детей, ввиду загруженности, работы или образа жизни родителей. -Высокий уровень запросов к

		системе образования. -Недоверие к учреждению, к педагогам.
--	--	---

*Анализ внутренней среды СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск - ДС №20*

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления ОУ	Система управления в ОУ- коллегияльный орган (Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Родительский комитет, Педагогический совет), которые решают организационные и функциональные вопросы развития.	-Пассивность родительской общественности. -Излишняя загруженность педагогов.
2. Инновационный потенциал. Кадровое обеспечение	Работа в инновационном режиме, качественная организация методической службы позволяет сделать вывод о готовности к изменениям и эффективности реализации нововведений в сфере образования. Основная масса педагогических работников владеет современными инновационными приемами обучения и воспитания.	- Молодые педагоги не имеют достаточного опыта. -Педагоги пенсионного возраста испытывают профессиональное выгорание.
3. Образовательные программы, реализуемые ОУ	Реализуются основные и парциальные программы. Разработана ООП ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».	Необходимо привести ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в части: -материально-технических условий; -финансовых условий; - методического обеспечения для оценки качества образования.
4. Финансово хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Недостаточная деятельность.
5. Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса.	Износ, нехватка оборудования, методического обеспечения, систематический косметический ремонт групп.
6. Социальное взаимодействие с	Налажена система сетевого взаимодействия социальными	-

различными службами района и социальными партнерами	институтами.	
7. Участие ОУ в инновационной деятельности	ОУ является окружной пилотной площадкой по реализации ФГОС ДО. Направление работы: речевое развитие. Тема 2018-2019 года: Развитие связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе речевого творчества.	-Пилотная площадка не имеет научного руководителя. -Нет четкой системы и сотрудничества с региональными социальными и образовательными институтами
8. Сформированность информационно-технологического пространства ОУ	-ОУ имеет выход в Интернет. -Функционирует сайт учреждения, оформленный в соответствии с требованиями к сайту образовательного учреждения. -ОУ оснащено проектором, 6 компьютерами и принтерами, в т.ч. в кабинете специалистов. -Телевизорами (в каждой возрастной группе).	-Потребность в оснащении мультимедийным оборудованием групповых комнат и кабинетов учителей-логопедов. -Совершенствование и комплектование учреждения современной компьютерной техникой.

### ***Проблемный анализ состояния ОУ***

а) Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

### **Результаты участия воспитанников и педагогического коллектива в конкурсах, соревнованиях, грантах различного уровня**

#### **Результаты участия воспитанников**

<b>Год участия</b>	<b>Наименование конкурса, соревнований, гранта</b>	<b>Результативность участия</b>
<b>Дистанционные конкурсы всероссийского и международного уровней, конкурсы муниципального окружного уровня</b>		
2016-2017	Всероссийская викторина «В мире букв и звуков»	1 место
	Всероссийский конкурс «Мы в зоопарке»	1 место
	Всероссийский конкурс «Галанты России»	1 место
	Городские соревнования "Старты надежд"	3 место
	Окружной конкурс «Мой проект 2016»	2 место
	Окружной конкурс «Мой проект 2016»	1 место
	Окружной конкурс «Мой проект 2016»	2 место
2017-2018	Всероссийский конкурс «Юные эрудиты»	1 место
	Всероссийский конкурс «Литературные странички»	1 место
	Зональный этап областного конкурса «Серебряный микрофон»	1 место
	Соревнования среди воспитанников ДОУ «Старты	1 место

	надежд» в рамках выполнения норм ВФСК «Норм ГТО» (отборочный этап)	
	Окружной конкурс «Мой проект 2018»	1 место
	Окружной конкурс «Мой проект 2018»	1 место
	Соревнования среди воспитанников ДООУ «Старты надежд» в рамках выполнения норм ВФСК «Норм ГТО» (финал)	1 место
	Окружной конкурс творческих работ «Во имя мира на земле!»	1 место
	Окружной конкурс творческих работ «Во имя мира на земле!»	1 место
	Окружной конкурс творческих работ «Во имя мира на земле!»	1 место
	Окружной этап регионального конкурса «Талантики-2018», номинация «Литературное творчество»	2 место
2018-2019	Окружной конкурс творческих работ «Родная глубинка»	1 место
	Окружной конкурс творческих работ «Родная глубинка»	2 место
	Окружной конкурс творческих работ «Родная глубинка»	2 место
	Окружной конкурс творческих работ «Родная глубинка»	3 место
	Окружной конкурс творческих работ «Родная глубинка»	3 место
	Окружной этап всероссийского конкурса «Елочка живи!»	3 место
<b>Конкурсы регионального уровня</b>		
2015-2016	Областной конкурс изобразительного творчества «Дети России за мир!»	1 место
2017-2018	Областной конкурс детского сольного пения «Серебряный микрофон»	2 место

### Результаты участия педагогического коллектива

Год участия	Наименование конкурса, соревнований, гранта	Результативность участия
<b>Дистанционные конкурсы всероссийского и международного уровней, конкурсы окружного уровня</b>		
2016-2017	Всероссийский конкурс «Педагогическая мастерская»	1 место
	Всероссийский конкурс лепбуков «От идеи до воплощения»	1 место
	Окружной конкурс "Экология. Планета. Ребенок"	2 место
	Окружной конкурс «Серпантин педагогических идей»	1 место
	Окружной конкурс "Реализация деятельностного подхода в практике работы ДОО на этапе введения ФГОС ДО"	1 место
	Окружной конкурс "Методист-новатор"	1 место
	Окружной конкурс педагогических проектов «Маленькие дизайнеры»	1 место
	Окружной конкурс «Лидер дошкольного образования»	1 место, 1 место
	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лучшее пособие по развитию патриотических чувств у	1 место

	детей дошкольного возраста»	
	Окружной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	1 место
	Окружной конкурс «За здоровьем в детский сад»	1 место
2017-2018	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидер в современном образовании и воспитании»	1 место
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель 2017г.»	1 место
	Всероссийский конкурс «ФГОСОБРазвание»	1 место
	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования»	Гран-При, 1 место, 1 место
	Окружной конкурс методических разработок по коррекции алалии «Логопедическая мозаика»	1 место
	Окружной конкурс "Реализация деятельностного подхода в практике работы ДОО на этапе введения ФГОС ДО"	1 место
	Окружной конкурс "Методист-новатор"	1 место
	Окружной конкурс «Добрая дорога»	1 место 1 место
	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лучшее пособие по приобщению детей к художественной литературе»	1 место
	Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс-2018»	2 место
2018-2019	Окружной конкурс «Детский сад года»	1 место
	Окружной конкурс «Педагогический проект «Педагог-искусство-дети»	1 место
<b>Конкурсы регионального уровня</b>		
2017-2018	"Областной Конкурс профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья"	1 место

б) Качество образовательного процесса

	2016-2017г.г.	2017-2018г.г.	2018-2019г.г.
1.Соотношение количества детей и проектной наполняемости ОУ	185/164	190/164	195/164
2.Динамика количества детей за три года			
3.Правила приема в ОУ, соотношение прибывших и выбывших в течение года с указанием причин	Прием воспитанников осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования воспитанниками СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20. В течение года из ОУ выбывает и прибывает 5-6 воспитанников. Выбытие по причинам: смены места жительства или перевод в другое ОУ, в котором имеется специалист для коррекции здоровья воспитанника.		
4.Среднее количество детей в группе	30	31	32

5.Режим работы ОУ	с 7.00 – 19.00 ежедневно; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.		
6.Здоровье детей в динамике за три года (количество детодней пропущенных одним ребенком по болезни)	7	6,9	7,1
7.Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса (по результатам анкетирования)	83% опрошенных родителей удовлетворены качеством образования, работой сотрудников ОУ, информацией, получаемой о ребенке. 41% родителей не устраивает материально-техническое обеспечение детского сада, 27% родителей не устраивает питание. Только 43% опрошенных согласны активно участвовать в жизни сада. 60% - не посещают сайт ОУ и предпочитают личное общение с воспитателем.		
8.Использование современных образовательных технологий	Технология проблемного обучения (деятельностный метод). «Технология исследовательского обучения» А.И. Савенкова. Технология проектной деятельности. Технология ТРИЗ и РТВ. Г.С. Альтшуллер. Информационно-коммуникационные технологии. Технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон.		
9.Результаты использования современных технологий, использование информационно-коммуникационных технологий за последние три года	<p><i>Мультимедийные пособия, созданные педагогами ОУ:</i></p> <p>Мультимедийное пособие по формированию элементарных математических представлений «Приключение с Бэмби и его друзьями»</p> <p>«Кто сказал «Ш»? (автоматизация звука [Ш] в прямых слогах).</p> <p>Интерактивная игра «Путешествие в лес».</p> <p>Интерактивная дидактическая игра «Посуда».</p> <p>Мультимедийное дидактическое пособие «Путешествие Сани и Захара».</p> <p>Интерактивный тест «Поющие звуки» для дошкольников, направленный на оценку знаний по теме «Гласные звуки».</p> <p>Интерактивная игра «Волшебные превращения» (с использованием приемов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ).</p> <p>Интерактивное занятие «Домашние животные».</p> <p>Дидактическая игра «Золушка».</p> <p><i>Педагогами ОУ создано большое количество дидактических пособий по технологии ТРИЗ-РТВ. Они были представлены на методических мероприятиях, мастер-классах, конкурсах различного уровня.</i></p>		

в) Качество условий организации образовательного процесса ОУ

1.Оценка качества здания для организации безопасного образовательного процесса (ремонт, территория, противопожарная система, тревожная кнопка)	Капитального ремонта не проводилось. Потребность в капитальном ремонте имеется. Произведен косметический ремонт лестничных маршей, групповых помещений,
--	---

	<p>благоустройство участков детского сада, комплекс мероприятий по решению вопросов пожарной безопасности и соблюдению требований СанПин. На территории находятся 6 площадок с верандами, иными сооружениями, спортивный участок со спортивными снарядами, их техническое состояние удовлетворительное и соответствует санитарным требованиям. Противопожарная система и тревожная кнопка имеются.</p>
2. Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту	<p>В ОУ имеется физкультурный зал с необходимым физкультурным оборудованием, спортивный участок со спортивными снарядами. Состояние – удовлетворительное. Кроме того, воспитанники старшей и подготовительной к школе групп 2 раза в неделю посещают физкультурно-спортивный комплекс. Имеется потребность в приобретении физкультурного оборудования.</p>
3. Оценка условий для полноценного питания детей	<p>В ОУ организовано 4-х разовое питание. Качество эстетического оформления групповых комнат приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Процент охвата горячим питанием составляет 100 %.</p>
4. Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса (количество компьютеров, их тип, мультимедийное оборудование и выход в Интернет)	<p>ОУ имеет выход в Интернет. Функционирует сайт учреждения, оформленный в соответствии с требованиями к сайту образовательного учреждения. ОУ оснащено проектором, 6 компьютерами и принтерами, в т.ч. в кабинете специалистов. Имеется потребность в мультимедийном оборудовании.</p>
5. Педагогический коллектив ОУ (квалификация, динамика повышения квалификации педагогов по темам и с названием учреждений повышения квалификации, возрастная характеристика педагогов)	<p>Педагогический коллектив состоит из 11 человек: старший воспитатель, 7 воспитателей, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель.  <i>Образование:</i>  Среднее профессиональное – 6 человек  Высшее педагогическое – 5 человек  <i>Категории:</i>  Высшая – 5 человек  1 категория – 3 человека  не имеют категории (отработали менее 2х лет) – 3 человека.  <i>Возрастная характеристика:</i>  25-35 лет – 2 человека  40-45 лет – 5 человек  50-55 лет – 2 человека</p>

	60-65 лет – 2 человека <i>Повышение квалификации за последние три года:</i>
--	--

№	Ф.И.О., должность	Сведения о дополнительном образовании (курсы повышения квалификации)
1	Вершинина Е.Н. старший воспитатель	04.03-30.04.2016г. СИПКРО Педагогическая документация в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа 14.11-18.11.2016г. ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Чапаевск» Организация коммуникативной деятельности дошкольников посредством игровых технологий, 36 часов 18.01-20.01. 2017г. СИПКРО Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики, 18 часов 17.04-21.04.17г. ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Разработка содержания образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО, 36 часов 04.09-08.09.17г. СИПКРО Ознакомление дошкольников с родным краем как элемент основной образовательной программы дошкольного образования, 36 часов 23.04-27.04.2018г. ГБУ ДПО ЦПО Планирование образовательной работы по формированию у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду в соответствии с ФГОС ДО, 27 часов
2	Миронова Т.Ю. учитель- логопед	08.02.-12.02.2016 СИПКРО, Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ОВЗ, 36 часов 29.02.-04.03.2016 Разработка содержания образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО, 36 часов 14.11-18.11.2016г. ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсный центр г.о. Чапаевск Организация коммуникативной деятельности дошкольников посредством игровых технологий, 36 часов
3	Сахтерова Н.Н. учитель- логопед	12.03-14.03.2018г. СИПКРО Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), 18 часов 19.03-23.03.2018г. СИПКРО Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 36 часов
4	Гунина Е.С. воспитатель	11.05-12.05.17г. СИПКРО Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики, 18 часов 07.11-11.11.2017г. СИПКРО Интегрированный подход к музыкальному воспитанию дошкольников, 36 часов
5	Половникова Т.С. воспитатель	14.11-18.11.2016г. ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсный центр г.о. Чапаевск Организация коммуникативной деятельности дошкольников посредством игровых технологий, 36 часов 18.01-20.01. 17г. СИПКРО Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики, 18 часов



		17.04-21.04.17г. ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Разработка содержания образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО, 36 часов 04.09-08.09.17г. СИПКРО "Ознакомление дошкольников с родным краем как элемент основной образовательной программы дошкольного образования", 36 часов
6	Воронина Т.А. воспитатель	18.01-20.01.17г. СИПКРО Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики, 18 часов 04.09-08.09.17г. СИПКРО "Ознакомление дошкольников с родным краем как элемент основной образовательной программы дошкольного образования", 36 часов 13.02-17.02.17г. СИПКРО Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО, 36 часов.
7	Бережко И.Ю. воспитатель	12.03-14.03.2018г. СИПКРО Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), 18 часов 09.04-13.04.2018г. ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО, 36 часов
8	Шуршила Е.П. воспитатель	12.03-14.03.2018г. СИПКРО Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), 18 часов 09.04-13.04.2018г. ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО, 36 часов
9	Шамсутдинова Ю.В. воспитатель	12.03-14.03.2018г. СИПКРО Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), 18 часов 09.04-13.04.2018г. ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО, 36 часов
10	Заварихина А.М. музыкальный руководитель	16.04-20.04.2018г. СИПКРО Интегрированный подход к музыкальному воспитанию дошкольников, 36 часов 16.10-18.10.2018г. СИПКРО Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), 18 часов 22.10-26.10.18 ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО, 36 часов

д) Воспитательная работа

1. Цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОО	Основная общеобразовательная программа, парциальные программы и технологии, используемые в ОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми,
---	---

	<p>реализованы. У 86% воспитанников различные виды деятельности сформированы на среднем и высоком уровне. 14% детей имеют низкий уровень развития. Это связано с особыми образовательными потребностями этих детей (ОНР, социально-педагогическая запущенность), а также с пропусками этих детей, чаще не по болезни.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий: ТРИЗ и РТВ, технологий проектной и исследовательской деятельности позволило наиболее полно развить такие интегративные качества, как любознательный, активный; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.</p> <p>Для дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;</li> <li>– совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;</li> <li>– уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.</li> </ul>
<p>2. Результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив педагогов, детей и родителей</p>	<p>Родители принимают участие в праздниках, конкурсах, развлечениях, экскурсиях, проводимых ОУ. Небольшое количество родителей оказывают помощь в создании атрибутов, пособий для занятий и игр с детьми. Активность родителей недостаточно высокая.</p>
<p>3. Наличие собственной прессы, интернет-сайта</p>	<p>- Мини-газета: «Новости из «Ласточки». - Сайт детского сада «Ласточка».</p>
<p>4. Количество конфликтов на уровне ОУ, правонарушений в обществе и травм на территории ОУ</p>	<p>-</p>
<p>5. Совместная работа с органами внутренних дел, социальными службами муниципального округа</p>	<p>Проводится совместная работа с ОГИБДД О МВД России по г. Чапаевску, ГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Юго-Западного округа». Определены ответственные, имеются планы работы.</p>
<p>6. Работа с родительской общественностью</p>	<p>Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· организационная деятельность;</li> <li>· педагогическое просвещение;</li> <li>· совместное творчество детей, родителей, педагогов;</li> <li>· редакционно-издательская деятельность.</li> </ul> <p>Социальный статус семей (по составу и роду деятельности)</p>

	<p>неоднороден: есть семьи полные (большинство) и неполные, многодетные; преобладают родители - рабочие и служащие.</p> <p>В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования и т.п.</p> <p>Для родителей воспитанников ОУ были организованы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проведено два общих родительских собрания ОУ;</li> <li>· групповые родительские собрания различной тематики;</li> <li>· тематические консультации «Возрастные особенности детей», «Профилактика простудных заболеваний», «О подготовке детей к школе» и т.п., «заочные» консультации по интересующим родителей вопросам;</li> <li>· тренинговые занятия с учителями-логопедами;</li> <li>· анкетирования по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с ОУ;</li> <li>· организация помощи родителей в ремонте и оснащении групп;</li> <li>· участие родителей в коллективных делах ОУ (выставки, праздники, конкурсы).</li> <li>· постоянно обновлялась информация на сайте ОУ.</li> </ul> <p>В течение года проводилось консультирование родителей учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями. В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок.</p> <p>Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями;</li> <li>· создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;</li> <li>· применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;</li> <li>· обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;</li> <li>· систематическое информирование родителей о результатах деятельности ОУ.</li> </ul> <p>Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет их потребности.</p>
<p>7. Договора с учреждениями культуры, спорта района, региона.</p>	<p><i>Организации – партнеры, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие (согласно договорам о сетевом взаимодействии):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г.о. Чапаевск;</li> <li>-Муниципальное бюджетное учреждение «Физкультурно-</li> </ul>

	<p>спортивные центры городского округа Чапаевск»;</p> <p>-Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» г.о. Чапаевск Самарской области;</p> <p>-Дошкольные учреждения округа: ГБОУ НШ с. Красноармейское, ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск, ГБОУ НШ №1 с. Хворостянка;</p> <p>-Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области» с функцией территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>-Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр» (Служба ранней помощи);</p> <p>-Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр».</p>
--	--

е) Инновационная деятельность ОУ:

1. Тема, содержание и результаты инновационной деятельности, наличие статуса пилотной площадки.	<p>ОУ является окружной пилотной площадкой по реализации ФГОС ДО с 2016 года. Направление работы: речевое развитие. Тема 2018-2019 года: Развитие связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе речевого творчества.</p> <p>За три года педагогами ОУ создано большое количество дидактических пособий и методических разработок. Педагоги транслируют опыт на уровне округа и области. Воспитанники и педагоги результативно участвуют в конкурсах различного уровня.</p>
2. Динамика проведения семинаров, мастер-классов, конференций на базе ОУ на различных уровнях	<p>-Окружное творческое методическое объединение «Реализация технологий развивающего обучения в процессе познавательно-речевого развития дошкольников» (2016-2019г.г.)</p> <p>- Семинар по курсовой подготовке педагогов ДОО «Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях внедрения ФГОС ДО» (2017-2019г.г.)</p> <p>-Областной семинар «Формирование начального уровня инженерно-технических компетенций у учащихся и воспитанников на основе проектной и исследовательской деятельности» (2017г.)</p> <p>- Областной семинар-практикум в рамках сетевого взаимодействия пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО Тема: «Использование современных образовательных технологий в процессе речевого развития дошкольников» (2017г.)</p> <p>-Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДООУ» (2018г.)</p>

<p>3. Наличие публикаций, методических работ, авторских программ, участие в проектах, грантовых конкурсах, договора о совместной деятельности, обмена детей и педагогами.</p>	<p>-Вершинина Е. Н. Из опыта работы «Использование современных педагогических технологий в построении инновационного процесса образования в ДОО на этапе реализации ФГОС ДО» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2017. – № 51. – ART 170672. – 0,3 п. л. – URL: <a href="http://www.kids.covenok.ru/170672.htm">http://www.kids.covenok.ru/170672.htm</a>. – Гос. рег. Эл № ФС77-46214. – ISSN: 2307-9282</p> <p>-Агафонова С.М., Вершинина Е.Н., Гунина Е.С. Многофункциональное дидактическое пособие «Книга секретов»// Методическое обеспечение реализации ФГОС ДО в рамках речевого развития дошкольников. 2017. – 57с.</p> <p>-Агафонова С.М., Вершинина Е.Н., Гунина Е.С., Шуршилина Е.П. Использование современных образовательных технологий для развития познавательных способностей детей с общим недоразвитием речи. 2017. – 451с.</p> <p>-Вершинина Е.Н. Деятельностный подход при построении образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО /Методический сборник «Поделюсь опытом» (из опыта работы по реализации ФГОС ДО). – Чапаевск: ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», 2017. – 36 с.</p> <p>-Шамсутдинова Ю.В., Вершинина Е.Н. Организация дидактических игр с использованием авторского дидактического пособия «Сундучок с матрицами» для познавательного развития дошкольников. 2018. – 345с.</p> <p>-Вершинина Е.Н., Агафонова С.М. Современные подходы к организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации ФГОС ДО/ Проблемы модернизации образовательного процесса в ДООУ: материалы Первого педагогического форума Самарского региона. Самара. Февраль – март 2018 г. – Самара: ЦИНОТ; Мир знаний, 2018. – 536 с.</p>
---	--

ж) Управление качеством образовательного процесса ОУ:

<p>1. Структура государственно-общественного управления ОУ, состав администрации ОУ.</p>	<p><i>Структура и органы управления СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20</i></p>
--	---

	<p>Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.  Директор школы - Филатова И.М., образование высшее, управление ОУ.  Заведующий – Агафонова С.М., образование высшее, управление СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.  Старший воспитатель – Вершинина Е.Н., образование высшее, организация образовательного процесса в структурном подразделении ОУ.</p>
<p>2. Полнота нормативно-правовой базы деятельности ОУ.</p>	<p>Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с регламентирующими документами федерального, областного, городского уровня.</p>
<p>3. Участие ОУ в профессиональных объединениях, общественных структурах, органах власти, международных сообществах, работа со спонсорами в динамике (количество, разнообразие, поддержка ОО).</p>	<p>-</p>

Таким образом, можно выделить следующие **ключевые направления разработки стратегии развития СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20:**

- Приведение ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в части:
  - материально-технических условий;
  - финансовых условий;
  - методического обеспечения для оценки качества образования.
- Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами.
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности ОУ.
- Внедрение инновационных программ и технологий.
- Создание системы повышения квалификации педагогов, соответствие профстандарту «Педагог».
- Развитие системы поддержки и сохранности здоровья, коррекционной работы.
- Развитие «эффективного менеджмента».

#### **4. Концептуальное видение образа будущего состояния (Концепция развития ОО)**

##### ***Ценностные приоритеты развития ОО.***

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

##### ***Ключевые нравственные позиции в профессиональной деятельности ОУ с кратким обоснованием их актуальности, перспективности и востребованности.***

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход ОУ в качественно новое состояние.

В СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск - ДС №20 образовательный процесс должен строиться на основе:

- индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становясь таким образом субъектом образования;
- обеспечения формирования возрастных новообразований детства;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- развития компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- становления личностной позиции.

*Профессиональное обоснование уникального замысла результата развития ОО и пути реализации этого замысла.*



#### **Организационно-правовой статус ОУ**

- Статус ОУ – государственное учреждение.
- Тип – дошкольное образовательное учреждение.
- Учредители – Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются МОиН Самарской области.
- Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области

**Организационная культура развития ОУ: базовые ценности во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса, обеспечивающие стабильное развитие ОО.**

1. **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.



2. **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

3. **Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

4. **Компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

5. **Сетевое взаимодействие** с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности, которое строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ.

### **Модель выпускника**

*Модель успешного дошкольника:*

Успешность дошкольника-выпускника ОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- начальные ключевые компетентности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие: учебно-познавательные, социальные, игровые.

Таким образом, модель выпускника СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск - ДС №20 представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие *аспекты успешности*: это *здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.*

**Критерии оценки качества образовательного процесса: основные индикаторы оценки качества, доступности и эффективности образования.**

№ п/п	Направление (проект, подпрограмма)	Наименование индикатора
1	Проект «Здоровое поколение».	Снижение заболеваемости детей (ОРЗ, ОРВИ) в детоднях
		Отсутствие травматизма
		Доля воспитанников, участвующих в спортивных соревнованиях
		Доля воспитанников подготовительной к школе группы, успешно сдавших нормы ГТО (бронза, серебро, золото)
		Количество оздоровительных программ, реализуемых в ОО
		Количество приобретенного физкультурного оборудования
2	Проект «Успешный дошкольник».	Результаты мониторинга готовности к школе (средний и высокий уровень)
		Доля воспитанников- участников конкурсов, олимпиад, викторин
		Парциальные программы, реализуемых в ОО
		Доля обеспеченности РППС групп по видам детской деятельности
		Доля обеспеченности программно-методическими пособиями
3	Проект «Профессионалы».	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, переподготовку, стажировки и т.п.
		Соответствие квалификации работников занимаемым должностям - профстандарту
		Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования ЭОР
		Доля публикаций педагогов в печатных изданиях и сети Интернет
		Доля педагогов, ставших победителями в профессиональных конкурсах, смотрах и т.д.
		Доля педагогов, транслирующих опыт работы на конференциях, ОТМО, семинарах и др.
		Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности
		Доля родителей, удовлетворенных родителями результатами

		образовательной деятельности ОУ
		Доля семей, включенных в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов
4	Проект «Эффективный менеджмент».	Полнота реализации ООП ДО, как основы государственного задания Отсутствие предписаний надзорных органов, отсутствие жалоб граждан Готовность ОУ к независимой оценке качества образования Система контроля качества оказываемых образовательных услуг разработана и функционирует Количество обращений в консультативно-методический пункт Количество договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры и спорта

*Организационно-технологическая культура (альтернативные формы организации образовательной деятельности и их значение, перспективы использования современных технологий и их взаимосвязь с целью деятельности).*

№ п/п	Наименование технологии	Использование технологии в образовательном процессе	Результаты использования технологии
1	Технология проблемного обучения (деятельностный метод)	Непрерывная образовательная деятельность; совместная деятельность с детьми; проектная деятельность.	-собственное добывание знаний ребенком; -субъектность присвоения знаний; -учёт интересов и склонностей ребёнка, его ценностных ориентаций; - «радость открытий», получение удовольствия и позитивное подкрепление; -формирование осознанной нравственной и социальной позиции.
2	«Технология исследовательского обучения» А.И. Савенкова. Технология проектной деятельности.	Непрерывная образовательная деятельность (опыты, эксперименты, моделирование); совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество, коллекционирование); самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории); совместная работа с	-развитие мыслительных операций ребенка (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.); -развитие познавательной активности и любознательности ребенка, активизация восприятия учебного материала; -активное участие родителей в воспитательно-образовательной деятельности.

		родителями (участие в различных <b>исследовательских проектах</b> ).	
3	Технология ТРИЗ и РТВ. Г.С. Альтшуллер	Непрерывная образовательная <b>деятельность</b> ; совместная <b>деятельность с детьми</b> в режимных моментах; самостоятельная <b>деятельность детей</b> .	-развитие нестандартного, системного, раскованного, широкоформатного, гибкого мышления, умения отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий; -формирование целостной картины мира; -интерес к поисковой деятельности, стремления разрабатывать необычные варианты решения задачи; -формирование личности, способной предложить нестандартное решение, найти выход из проблемной ситуации.
4	Информационно-коммуникационные технологии	Непрерывная образовательная <b>деятельность</b> ; совместная работа с родителями.	-насыщение образовательного процесса яркими образами, позволяющими стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний; -открытость работы дошкольного образовательного учреждения для родителей (на основе сайта детского сада и электронной почты); -взаимодействие с семьями воспитанников.
5	Технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон	Непрерывная образовательная <b>деятельность</b> ; совместная <b>деятельность с детьми</b> в режимных моментах; самостоятельная <b>деятельность детей</b> ; совместная работа с родителями.	-самостоятельное добывание знаний ребенком в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности; -формирование осознанной нравственной и социальной позиции; - формирование у родителей интереса к жизни ребёнка, его внутреннему миру, совместной деятельности.
6	Игровые технологии (технология развивающих игр Б.П. Никитина, Дары Фребеля)	Непрерывная образовательная <b>деятельность</b> ; совместная <b>деятельность с детьми</b> в режимных моментах; самостоятельная <b>деятельность детей</b> ; совместная работа с родителями.	-развитие конструктивных, творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей детей; -развитие умений создавать постройки совместно; -активное участие родителей в развитии детей посредством использования игровых технологий.
7	Технологии эффективной	Непрерывная образовательная	-Интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам,

	социализации дошкольников Н.П.Гришаевой	<b>деятельность;</b> совместная <b>деятельность с детьми</b> в режимных моментах; самостоятельная <b>деятельность детей;</b> совместная работа с родителями, ближайшим окружением	отношениям); -Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни; -Способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения; -Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения; -Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий.
--	--	--	---

### **Формы работы с детьми**

Основной формой работы с воспитанниками является *образовательная ситуация* (повседневная жизненная, игровая, проблемная).  
Ситуации «добрых дел» (для сверстников, работников детского сада, членов семьи, приглашённых гостей).  
Ежедневное общение (игровое, познавательное) - фронтальное, в малых подгруппах, индивидуальное.  
Речевые тренинги.  
Организация общих дел и событий в группе - работа в парах, подгруппами, фронтально.  
Разнообразная продуктивная совместная деятельность (изобразительная, конструктивная, театрализованная).  
Создание групповых альбомов, фотовитрин.  
Досуги, развлечения, викторины с приглашением детей – инвалидов; престарелых людей.  
Выставки, конкурсы.

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Игры с правилами (дидактические (словесные, настольно-печатные); подвижные, творческие игры (сюжетные, режиссерские, театрализованные); ситуативные разговоры; элементарные поручения; наглядное моделирование.	Игры с правилами (дидактические (словесные, настольно-печатные); подвижные, творческие игры (сюжетно ролевые, театрализованные, конструктивные); групповая традиция «Встреча с интересными людьми»; беседы на этические и нравственные темы; дежурство, трудовые поручения; совместные проекты; групповой семейный праздник; социальные акции.	Игры с правилами (дидактические (словесные, настольно-печатные); подвижные, народные; творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); групповая традиция «Встреча с интересными людьми»; беседы на этические и нравственные темы; дежурство, трудовые поручения; коллективный труд; целевые прогулки, экскурсии; совместные проекты; групповой семейный праздник; социальные акции;

**Имиджевая характеристика развития ОУ. Образная формулировка идеи развития ОУ в рамках концепции.**

**СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 - современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, предоставляющее воспитанникам равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.**

Работа по созданию и поддержанию имиджа ОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущим компонентами имиджа СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 является образ педагога, работающего с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой. Остаться на месте - значит потерять себя»;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- Сохранение и обновление традиций;
- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

## 5. Инструментарий развития ОО

### *Цель и задачи развития*

Цель программы	Создание единого развивающего образовательного пространства, обеспечивающего успешное развитие дошкольника, непрерывность и преемственность со школой при целенаправленном использовании развивающих технологий, с учетом запросов и потребностей родителей в качественном образовании и воспитании детей.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение социально-образовательного заказа жителей микрорайона, родителей воспитанников.</li> <li>2. Разработка концептуальных, методологических, нормативно-управленческих основ новой образовательной модели.</li> <li>3. Оптимизация образовательной среды с позиций непрерывности, преемственности, вариативности на основе внедрения и реализации проектов, организованных с учетом стратегического анализа среды ОУ.</li> <li>4. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника детского сада.</li> </ol>

	<p>5. Создание системы развития профессионального сообщества на базе ОУ, способствующей профессиональному развитию и росту педагога.</p> <p>6. Создание условий для эффективного управления ресурсами ОУ.</p> <p>7. Системный мониторинг удовлетворённости обучающихся и их родителей происходящими изменениями.</p> <p>8. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.</p> <p>9. Создание атмосферы психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>10. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности ОУ.</p>
--	---

*Проекты ОО, предполагаемый результат изменений в результате реализации проектов и пути реализации этих изменений.*

Проект «Здоровое поколение»
<b>Цель:</b> создание условий для поддержания, коррекции и сохранности здоровья воспитанников через системный подход к организации мероприятий с детьми и их родителями
<b>Пути реализации проекта:</b> Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
Привлечение педагога-психолога для коррекции нарушений у дошкольников, в том числе с ОВЗ.
Оснащение физкультурного зала спортивным оборудованием. Создание сенсорной комнаты.
Сетевое взаимодействие с учреждениями спорта
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b>
1. Снижение уровня заболеваемости.
2. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
3. Отсутствие отрицательной динамики снижения группы здоровья
4. Посещение старшими дошкольниками тренировок в МБУ ФСЦ «Старт», сдача норм ГТО, участие в городских соревнованиях «Старты надежд»

Проект «Успешный дошкольник»
<b>Цель:</b> создание условий для развития успешного дошкольника, владеющего системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированного на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.
<b>Пути реализации проекта:</b> Единая система взаимодействия: педагог-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-пространство
Портфолио дошкольника
Конкурсное движение для дошкольников
Курсы дошкольной подготовки

<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b>
1. Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, ООП ДО, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
2. Сформированы ключевые компетентности, готовность к обучению в школе.
3. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.
<b>Проект подкреплен:</b> Участие ОУ в окружной пилотной площадке по реализации ФГОС ДО. Направление работы: речевое развитие. Тема: Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Проект «Профессионалы»
<b>Цель:</b> развитие системы, способствующей профессиональному росту и развитию педагогов
<b>Пути реализации проекта:</b> Реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
Переподготовка и дополнительное профессиональное образование, в т.ч. в форме стажировок
Психологическая, методическая служба поддержки педагогов
Ежегодные мероприятия в годовом плане: Фестиваль педагогических идей
Внутриучрежденческие конкурсы профессионального мастерства: «Лидер дошкольного образования», «Воспитатель года», «Лучшая методическая разработка»
Мастер-классы и семинары «Урок мастерства»
Коуч-сессии по совершенствованию образовательного процесса
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b>
1. Повышение квалификации, рост профессионального мастерства педагогов.
2. Наличие квалификационных категорий у 100% педагогов.
3. Повышение результативности участия в профессиональных конкурсах.
4. Повышение количества публикаций, выступлений и других способов трансляции опыта.
5. Активное использование современных образовательных технологий в рамках образовательного процесса.
<b>Проект подкреплен:</b>
1. Участием педагогов в тьюторском движении по обеспечению функционирования ОТМО «Реализация технологий развивающего обучения в процессе познавательно-речевого развития дошкольников».
2. Участие ОУ в окружной пилотной площадке по реализации ФГОС ДО. Направление работы: речевое развитие. Тема: Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Проект «Эффективный менеджмент»
<b>Цель:</b> модернизация системы управления ОУ в условиях внедрения ФГОС, развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
<b>Пути реализации проекта:</b> Актуализация, принятие новой нормативной базы по реализации программы развития ОУ
Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением



Организация работы методических объединений
Создание условий
Реализация программы психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.
Применение механизмов сетевой формы реализации ООП ДО, с вовлечением организаций культуры и спорта
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b>
1. Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
2. Повышение качества образовательного процесса
3. Качественное предоставление оказываемых услуг
4. Функционирование консультативно-методического пункта
5. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта
<b>Проект подкреплён:</b>
1. Обеспечение функционирования ОТМО «Реализация технологий развивающего обучения в процессе познавательного-речевого развития дошкольников».
2. Обеспечение функционирования окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО. Направление работы: речевое развитие. Тема: Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

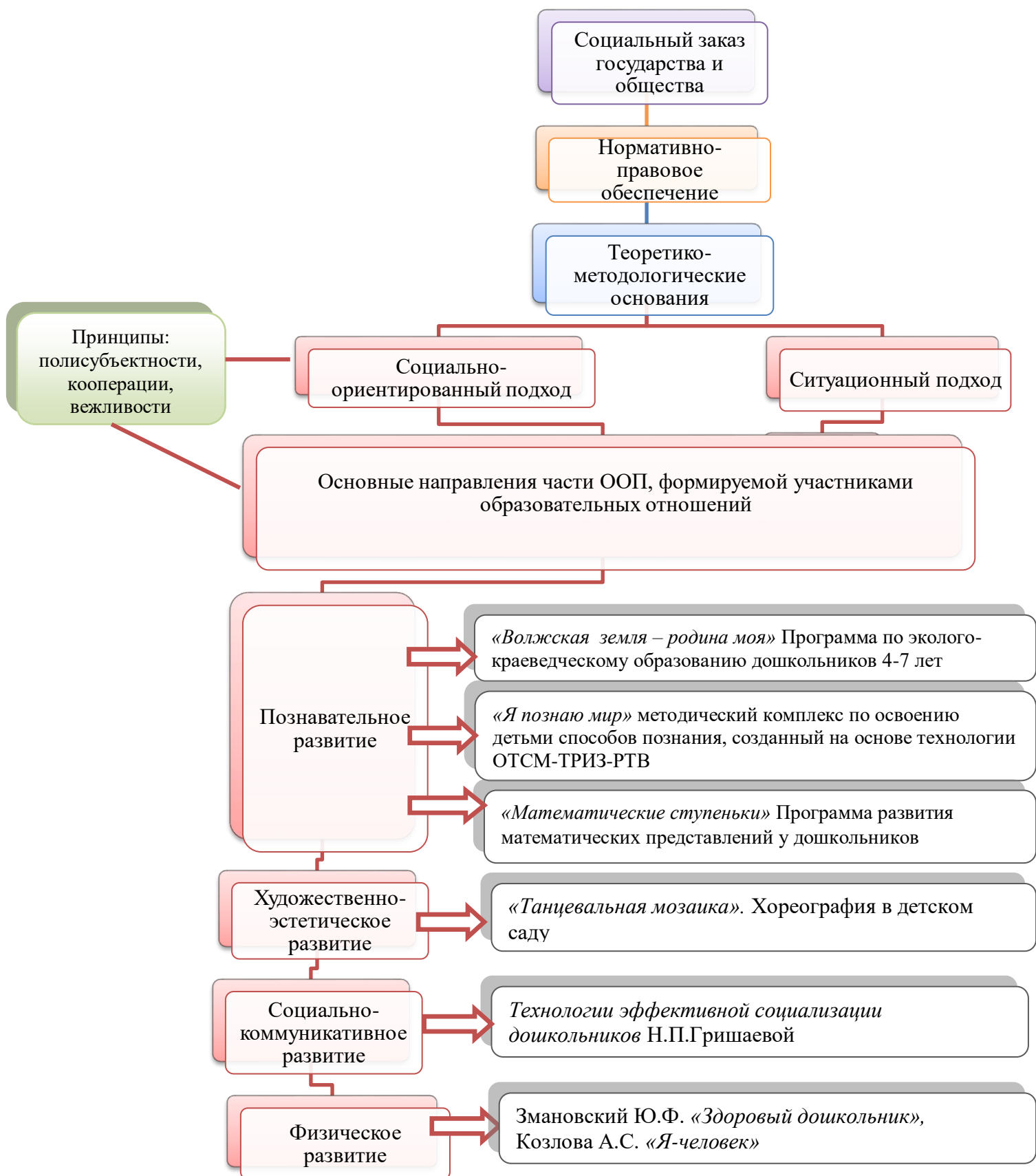
### **Финансовый план реализации Программы развития**

Выполнение программы обеспечиваются за счет различных источников финансирования:

- государственные работы;
- государственное задание;
- дополнительные привлеченные средства.

№ п/п	Наименование	Сумма
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
1	Приобретение учебного, игрового оборудования	200000,00
2	Приобретение «Сенсорной комнаты»	200000,00
3	Приобретение музыкальных инструментов и оборудования	100000,00
4	Приобретение программно-методической литературы	50000,00
5	Приобретение физкультурного оборудования	50000,00
6	Приобретение тематических стендов	20000,00
7	Приобретение оборудования и дидактических пособий для узких специалистов	50000,00
<b>Научное обеспечение</b>		
8	Привлечение консультантов в области дошкольного образования (специалисты СИПКРО, СГСПУ)	по расценкам не более 50000,00
	<b>Итого:</b>	<b>720000,00</b>

**6. Модель организации деятельности по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.**



## **7. Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития ОУ.**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Прогностическое моделирование позволяет не только компенсировать прогнозируемые риски, но и предусмотреть определенные меры, обеспечивающие безопасность проектных действий

<p>Психологическая неготовность отдельных субъектов образовательного процесса к кардинальным изменениям</p>	<p>Диагностика готовности различных категорий участников программы развития к изменениям, проведение информационной работы среди родителей и педагогов</p>
<p>Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к решению единой цели образовательной организации, инновационной деятельности</p>	<p>1) Обучение педагогов на курсах повышения квалификации; 2) Постепенный перевод обучения в учение и саморазвитие профессиональных компетенций, и, прежде всего, методологической компетенции, непосредственно связанной с реализацией на практике теоретических положений организации воспитательно-образовательной деятельности и теории технологизации образовательного пространства ОУ; 3) Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, подготовка педагогов и администрации к участию в научно-практических мероприятиях различного уровня</p>
<p>Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений</p>	<p>Развитие кооперативных связей, формирование пространства общих смыслов деятельности</p>
<p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли педагога в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Организация психолого-педагогической поддержки всех участников процесса через создание службы профессионального сопровождения социальной и профессиональной деятельности ВСЕХ участников образовательного сообщества</p>
<p>Недостаточный уровень владения представителями образовательного сообщества информацией о современных возможностях реализации маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому</p>	<p>Создание комфортных условий для постоянного саморазвития педагогов через систему очного и дистанционного развития профессионализма и повышения квалификации.</p>

планированию профессиональной деятельности в режиме реализации программы развития.	
--	--

Администрация, педагогический коллектив СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития.

Администрация ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

## 8. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.

№ п/п	Направление (проект, подпрограмма)	Наименование индикатора	Значение индикатора по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
1	Проект «Здоровое поколение».	Снижение заболеваемости детей (ОРЗ, ОРВИ) в детоднях	7	6,5	6	6	6
		Отсутствие травматизма	100%	100%	100%	100%	100%
		Доля воспитанников, участвующих в спортивных соревнованиях	5%	10%	15%	20%	25%
		Доля воспитанников подготовительной к школе группы, успешно сдавших нормы ГТО (бронза, серебро, золото)	30%	40%	60%	70%	80%
		Количество оздоровительных программ, технологий, реализуемых в ОО	1	1	2	2	3
		Количество приобретенного физкультурного оборудования	10 ед.	15 ед	20 ед	25 ед.	30 ед.
2	Проект «Успешный дошкольник».	Результаты мониторинга готовности к школе (средний и высокий уровень)	60%	70%	80%	90%	95%
		Доля воспитанников-участников конкурсов, олимпиад, викторин	10%	15%	20%	25%	30%
		Количество парциальных программ, реализуемых в ОО	5	6	7	8	8
		Доля обеспеченности РППС групп по видам детской деятельности	60%	70%	80%	90%	100%
		Доля обеспеченности	60%	70%	80%	85%	90%

		программно-методическими пособиями					
3	Проект «Профессионалы».	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	70%	80%	90%	100%	100%
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, переподготовку, стажировки и т.п.	60%	70%	80%	90%	100%
		Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (профстандарт)	90%	100%	100%	100%	100%
		Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использовании ЭОР	20%	30%	35%	40%	45%
		Доля публикаций педагогов в печатных изданиях и сети Интернет	2	3	4	5	5
		Доля педагогов, ставших победителями в профессиональных конкурсах, смотрах и т.д.	60%	70%	80%	90%	100%
		Доля педагогов, транслирующих опыт работы на конференциях, ОТМО, семинарах и др.	60%	70%	80%	90%	100%
		Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	60%	70%	80%	90%	100%
		Доля родителей, удовлетворенных результатами образовательной деятельности ОУ	70%	75%	80%	85%	90%
		Доля семей, включенных в образователь	15%	20%	25%	30%	35%

		н у ю д е я т е л ь н о с т ь п о с р е д с т в о м с о з д а н и я о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о е к т о в					
4	Проект «Эффективный менеджмент».	Полнота реализации ООП ДО, как основы государственного задания	100%	100%	100%	100%	100%
		Отсутствие предписаний надзорных органов, отсутствие жалоб граждан	100%	100%	100%	100%	100%
		Готовность ОУ к независимой оценке качества образования	60%	80%	90%	100%	100%
		Система контроля качества оказываемых образовательных услуг разработана и функционирует	60%	70%	80%	90%	100%
		Количество обращений в консультативно- методический пункт	40	50	60	70	80
		Количество договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры и спорта	3	4	5	6	7

## 9. Дорожная карта реализации программы

Проект «Здоровое поколение»
<b>Цель:</b> создание условий для поддержания, коррекции и сохранности здоровья воспитанников через системный подход к организации мероприятий с детьми и их родителями
<b>Этапы проекта:</b> 1-й этап – подготовительный (2019-2020г. г.): – разработка документации для успешной реализации проекта; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-й этап – практический (2020–2023 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий; – периодический контроль реализации мероприятий; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2024 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<b>Руководитель проекта:</b> Агафонова С.М., заведующий
<b>Участники реализации проекта:</b> педагогический состав: Вершинина Е.Н.- старший воспитатель; Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.- учителя-логопеды; Бережко И.Ю., Кондрахина М.А., Шишигина О.А., Воронина Т.А., Яманова Т.В., Шамсутдинова Ю.В., Половникова Т.С. -воспитатели; Заварихина А.М.- музыкальный руководитель; Демина Е.В. - инструктор по физической культуре.
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b>
1. Снижение уровня заболеваемости.
2. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
3. Отсутствие отрицательной динамики снижения группы здоровья
4. Посещение старшими дошкольниками тренировок в МБУ ФСЦ «Старт», выполнение норм ГТО, участие в городских соревнованиях «Старты надежд»
<b>Бюджет реализации проекта:270000,00</b>

**График мероприятий по реализации проекта**

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Создание условий для ведения инновационной работы. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок здорового образа жизни	Заведующий, творческая группа	2019-2020	Создание творческой группы	
2	Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ОУ по теме проекта	Заведующий	2019-2020	Сформирован пакет документов для ОУ	
3	Организация первичного мониторинга состояния здоровья и физического развития воспитанников, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников	Педагогические работники	2019-2020	Проанализированы существующие диагностики, отобраны оптимальные для организации мониторинга	
4	Систематизация и подбор развивающих и оздоровительных программ и технологий для реализации проекта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников: Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник», Козлова А.С.	Творческая группа	2019-2020	Собрана база программ и технологий, отобраны необходимые, для реализации проекта	



	«Я-человек»				
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, ОТМО, семинарах, конференциях. Самообразование педагогов	Старший воспитатель	2020-2023	Педагоги владеют приемами, методами работы с детьми по данному направлению. Повышают свой профессионализм посредством методических мероприятий	
6	Оснащение физкультурного зала, групповых комнат спортивным оборудованием. Создание сенсорной комнаты	Заведующий	2020-2023	Материальное насыщение образовательного процесса в рамках проекта	
7	Заседание творческой группы. Общее собрание для родителей ОУ. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	Заведующий, педагогические работники	2020-2023	Определен механизм запуска и реализации проекта, внедрение в воспитательно-образовательный процесс	
8	Организация работы по программам и технологиям: Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник», Козлова А.С. «Я-человек»	Педагогические работники	2020-2023	Работа по программам и технологиям осуществляется в различных видах деятельности дошкольников	
9	Реализация проекта. Вовлечение родителей в процесс реализации проекта.  Проведение детско-родительских образовательных событий: физкультурные досуги и праздники в ОУ, прогулки и походы	Педагогические работники	2020-2023	Родители посещают места проб, предлагают свой ресурс, видят способности детей, перспективу их развития	
10	Организация работы Круглого стола	Заведующий	Январь 2021,	Отслеживание промежуточных	

			2022, 2023, 2024	результатов, анализ работы, корректировка работы (по необходимости)	
11	Проведение психогимнастики, корректирующей гимнастики, НОД по физической культуре в ОУ	Педагогические работники	2020-2024	Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется ежедневно в соответствии с ООП ДО, сеткой НОД, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и в соответствии с СанПиН	
12	Организация в ОУ двигательного режима		2020-2024		
13	Организация закаливания детей в ОУ		2020-2024		
14	Организация сбалансированного питания детей в ОУ		2020-2024		
15	Организация лечебно-профилактических мероприятий с детьми в ОУ (по графику медицинского работника)		2020-2024		
16	Проведение диагностики физического развития детей в ОУ		2020-2024		
17	Оформление паспортов здоровья и индивидуальных программ физического развития дошкольников		2020-2024		
18	Проведение непрерывной образовательной деятельности в форме занятий по познавательному развитию дошкольников с тематикой ЗОЖ во всех дошкольных группах		2020-2024		
19	Организация посещения воспитанниками тренировочных занятий в ФСЦ «Старт»		2020-2024		
20	Организация участия воспитанников подготовительной к школе группы в сдаче норм ГТО и городских соревнованиях «Старты надежд»		2020-2024		
21	Мониторинг заболеваемости и физического развития дошкольников (ежеквартально)	Медсестра	2020-2024	Проведен мониторинг, анализ результатов развития,	
22	Мониторинг	Педагогический	2020-		

	сформированности детских представлений о ЗОЖ (ежегодно)	ие работники	2024	написаны рекомендации для дальнейшей маршрутизации воспитанников	
23	Тестирование родителей на предмет сформированности представлений о ЗОЖ и приобщении дошкольников к ЗОЖ (ежегодно)	Педагогические работники	2020-2024	Проведен мониторинг, выявлены проблемы родителей, проведены консультации	
24	Размещение информации о ходе реализации проекта в сети Интернет	Старший воспитатель	2020-2024	Общественность ознакомлена с результатами внедрения проекта	
25	Обобщение и трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня  Проведение окружных и региональных семинаров, мастер-классов по теме проекта	Педагогические работники, заведующий	2024	Педагоги принимают участие в различных методических мероприятиях и личным опытом	
26	Итоговое мероприятие	Педагогические работники	Май 2024	Педагоги и родители видят результаты развития детей, проявляют заинтересованность, являются активными участниками реализации проекта	
27	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ОУ, отдельное издание)	Старший воспитатель	2024	Общественность ознакомлена с результатами внедрения проекта	
28	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ по реализации Программы развития.	Заведующий, творческая группа	2024	Проанализирована работа, созданы отчетные презентации. Намечены пути дальнейшей работы	

### Проект «Успешный дошкольник»

**Цель:** создание условий для развития успешного дошкольника, владеющего системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированного на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

**Этапы проекта:**

1-й этап – подготовительный (2019-2020г. г.):

- разработка документации для успешной реализации проекта;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

–2-й этап – практический (2020–2023 гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий;
- периодический контроль реализации мероприятий;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2024 г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**Руководитель проекта:** Агафонова С.М., заведующий

**Участники реализации проекта:**

педагогический состав: Вершинина Е.Н.- старший воспитатель;  
 Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.- учителя-логопеды;  
 Бережко И.Ю., Кондрахина М.А., Шишигина О.А., Воронина Т.А., Яманова Т.В.,  
 Шамсутдинова Ю.В., Половникова Т.С. -воспитатели;  
 Заварихина А.М.- музыкальный руководитель;  
 Демина Е.В. - инструктор по физической культуре.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, ООП ДО, ФГОСДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
2. Сформированы ключевые компетентности, готовность к обучению в школе.
3. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

**Бюджет реализации проекта: 400000,00**

*График мероприятий по реализации проекта*

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Создание условий для ведения инновационной работы. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования успешного	Заведующий, творческая группа	2019-2020	Создание творческой группы	

	ребенка				
2	Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ОУ по теме проекта	Заведующий	2019-2020	Сформирован пакет документов для ОУ	
3	Систематизация показателей для проведения мониторинга сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивации к обучению и успешности	Педагогические работники	2019-2020	Проанализированы существующие диагностики, отобраны оптимальные для организации мониторинга	
	Систематизация и подбор развивающих технологий и программ для реализации проекта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников: Технология проблемного обучения (деятельностный метод) «Технология исследовательского обучения» А.И. Савенкова. Технология проектной деятельности. Технология ТРИЗ и РТВ. Г.С. Альтшуллер Информационно-коммуникационные технологии Технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон Игровые технологии (технология развивающих игр Б.П. Никитина, Дары Фребеля) Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой	Творческая группа	2019-2020	Собрана база программ и технологий, отобраны необходимые, для реализации проекта	
4	Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов: – модульная мебель для дидактических, развивающих и настольно-печатных игр; – игровой материал для организации сюжетно-	Заведующий	2020-2023	Материальное насыщение образовательного процесса в рамках проекта	

	ролевых игр; – сборно-разборные мягкие модули, домики, лабиринты для двигательных и пространственных игр; – неоформленный материал для проведения творческих игр с использованием воображаемых ситуаций и игрового фантазирования; – исследовательский, проблемный материал для организации игр-экспериментов				
	Заседание творческой группы. Общее собрание для родителей ОУ. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам развития ключевых компетентностей дошкольников. Создание информационных стендов для родителей и предоставление дидактического материала для индивидуальных занятий дома.	Заведующий, педагогические работники	2020-2023	Определен механизм запуска и реализации проекта, внедрение в воспитательно-образовательный процесс.	
5	Организация воспитательно-образовательной работы по выбранным программам и технологиям	Педагогические работники	2020-2024	Работа по программам и технологиям осуществляется в различных видах деятельности дошкольников	
6	Реализация проекта. Вовлечение родителей в процесс реализации проекта.  Проведение детско-родительских образовательных событий: конкурс проектов, социальные акции, «Школа родительской эффективности», Неделя добрых дел, совместные походы и экскурсии, совместные занятия,	Педагогические работники	2020-2024	Родители посещают места проб, предлагают свой ресурс, видят способности детей, перспективу их развития	

	развлечения.				
7	Организация работы Круглого стола	Заведующий	Январь 2021, 2022, 2023, 2024	Отслеживание промежуточных результатов, анализ начала работы, корректировка работы (по необходимости)	
8	Организация образовательной ситуации(повседневная жизненная, игровая, проблемная).	Педагогическ ие работники	2020- 2024 ежедневн о	Воспитательно- образовательная деятельность осуществляется ежедневно в соответствии с ООП ДО, сеткой НОД, годовым планом, планами сетевого взаимодействия, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и в соответствии с СанПиН	
9	Организация ситуации «добрых дел» (для сверстников, работников детского сада, членов семьи, приглашенных гостей).		2020- 2024 ежемесяч но		
10	Организация ежедневного общения (игрового, познавательного) - фронтально, в малых подгруппах, индивидуально. Речевые тренинги.		2020- 2024 ежедневн о		
11	Организация общих дел и событий в группе: «Конкурс чтецов», деятельность по интересам, сюжетно-ролевые игры, волонтерская деятельность		2020- 2024		
12	Организация досугов, развлечений, викторин с приглашением детей – инвалидов; престарелых людей		2020- 2024		
13	Организация участия воспитанников в открытых мероприятиях городского, окружного, областного уровня. Организация совместных выставок, конкурсов, отчетного концерта по хореграфии		2020- 2024 по плану		
14	Организация участия воспитанников с		2020- 2024		

	презентациями проектов на окружном конкурсе детских проектов «Мой проект»		ежегодно		
15	Организация очного участия и победы в творческих конкурсах окружного и областного уровня		2020-2024 постоянно		
16	Организация участия воспитанников в общественной жизни города на мероприятиях: «Малышковский парад», «Чапаевская матрешка», «Первомайское шествие» (Департамент культуры г.о. Чапаевск)		2020-2024 по плану мероприятий		
17	Участие в социальных акциях: «Поздравь ветеранов», «Подари подарок другу», «Подари игрушку малышам»		2020-2024 ежеквартально		
18	Организация совместно с учителями школы курсов дошкольной подготовки для воспитанников	Педагогические работники детского сада и школы	2020-2024	Запуск процесса адаптации дошкольников к школе	
19	Организация проведения мониторинга сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивации к обучению и успешности	Педагогические работники	2020-2024 ежегодно	Проведен мониторинг, анализ результатов развития, написаны рекомендации для дальнейшей маршрутизации воспитанников	
20	Размещение информации о ходе реализации проекта в сети Интернет	Старший воспитатель	2020-2024	Общественность ознакомлена с результатами внедрения проекта	
21	Обобщение и трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня  Проведение окружных и региональных семинаров, мастер-классов по теме проекта	Педагогические работники, заведующий	2024	Педагоги принимают участие в различных методических мероприятиях и личным опытом	



22	Организация итогового мероприятия	Педагогические работники	Май 2024	Педагоги и родители видят результаты развития детей, проявляют заинтересованность, являются активными участниками реализации проекта	
23	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ОУ, отдельное издание)	Старший воспитатель	2024	Общественность ознакомлена с результатами внедрения проекта	
24	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ по реализации Программы развития.	Заведующий, творческая группа	2024	Проанализирована работа, созданы отчетные презентации. Намечены пути дальнейшей работы	

<b>Проект «Профессионалы»</b>	
<b>Цель:</b> развитие системы, способствующей профессиональному росту и развитию педагогов	
<b>Этапы проекта:</b>	
1-й этап – подготовительный (2019-2020г. г.):	
– разработка документации для успешной реализации проекта;	
– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий;	
– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	
–2-й этап – практический (2020–2023 гг.):	
– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;	
– постепенная реализация мероприятий;	
– периодический контроль реализации мероприятий;	
– коррекция мероприятий.	
3-й этап – итоговый (2024 г.):	
– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;	
– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.	
<b>Руководитель проекта:</b> Агафонова С.М., заведующий	
<b>Участники реализации проекта:</b>	
педагогический состав: Вершинина Е.Н.- старший воспитатель;	

<p>Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.- учителя-логопеды;  Бережко И.Ю., Кондрахина М.А., Шишигина О.А., Воронина Т.А., Яманова Т.В.,  Шамсутдинова Ю.В., Половникова Т.С. -воспитатели;  Заварихина А.М.- музыкальный руководитель;  Демина Е.В. - инструктор по физической культуре.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b>  1.Повышение квалификации, рост профессионального мастерства педагогов.  2.Наличие квалификационных категорий у 100% педагогов.  3.Повышение результативности участия в профессиональных конкурсах.  4.Повышение количества публикаций, выступлений и других способов трансляции опыта.  5. Активное использование современных образовательных технологий в рамках образовательного процесса.</p>
<p><b>Бюджет реализации проекта: без затрат</b></p>

### *График мероприятий по реализации проекта*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат</b>	<b>Выполнение</b>
1	Создание творческой группы для реализации плана работы по теме проекта	Заведующий, творческая группа	2019-2020	Создана творческая группа	
2	Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ОУ по теме проекта	Заведующий	2019-2020	Сформирован пакет документов для ОУ	
3	Организация проведения мониторинга кадрового потенциала	Старший воспитатель	2019-2020	Проведен мониторинг, анализ результатов, даны рекомендации для дальнейшей работы	
4	Организация методической работы с педагогами ОУ по изучению и апробации новых образовательных технологий. Определение форм методической работы с педагогами по выбранному направлению	Старший воспитатель	2019-2020	Организована работа с педагогическим и работниками по повышению их квалификации	

5	Повышение квалификации участников проекта. Организация участия педагогов в творческих объединениях города, в опытно-экспериментальной работе, конкурсах. Организация работы по самообразованию	Педагогические работники	2019-2024	Организована работа с педагогическим и работниками по повышению их квалификации	
6	Разработка программ сотрудничества с учреждениями культуры (Выставочный зал «Радуга», МБУ «Централизованная библиотечная система», МБУ ДО «Детская школа искусств №1); с учреждениями физкультурно-спортивной направленности (МБУ «ФСЦ г.о. Чапаевск»); с образовательными учреждениями (ГБОУ СОШ №4, «Центр образования», Чапаевский ресурсный центр); с ОГИБДД О МВД. Организация совместных встреч педагогов, социальных партнеров, родителей на семинарах, педсоветах, мастер-классах, посвященных данной теме. Обеспечение координации взаимодействия педагогов ОУ и учителей с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения детей	Старший воспитатель	2020-2023	Педагоги повышают свой профессионализм посредством методических мероприятий, взаимодействуют с социальными партнерами, взаимодействуют с родителями	
7	Создание модели предметно-пространственной развивающей среды в группах, ОУ, направленной на совершенствование материально-технических условий в группах, кабинетах ОУ в соответствии с ФГОС ДО. Обогащение развивающей среды играми, пособиями по технологии ТРИЗ.	Заведующий	2020-2023	Материальное насыщение образовательного процесса в рамках проекта	
8	Заседание творческой группы. Реализация проекта.	Заведующий, педагогические работники	2020-2023	Определен механизм запуска и	

				реализации проекта, внедрение в воспитательно-образовательный процесс.	
9	Организация работы Круглого стола  Коуч-сессии по совершенствованию образовательного процесса	Заведующий	Январь 2021, 2022, 2023, 2024	Отслеживание промежуточных результатов, анализ работы, корректировка работы (по необходимости)	
10	Реализация рабочих программ педагогов, дополнительных общеразвивающих программ с учетом выбранных технологий, форм, методов, средств и на основе системно-деятельностного подхода.	Старший воспитатель, педагогические работники	2020-2024	Реализация мероприятий в соответствии с планом	
11	Разработка конспектов НОД по разным образовательным областям на основе технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон.		2020-2024		
12	Разработка и защита детско-родительских, педагогических проектов		2020-2024		
13	Изготовление и апробация творческих и компьютерных игр, дидактических пособий по выбранному направлению.		2020-2024		
14	Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: «Дошкольник в мире профессий».		2020-2024		
15	Реализация дополнительной общеразвивающей программы научно-технической направленности: «Конструкторское бюро».		2020-2024		
16	Реализация учебно-методического комплекса по развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ на основе даров Фребеля.		2020-2024		
17	Реализация социальных акций, волонтерства,		2020-2024		

	групповых традиций.				
18	Оценка степени удовлетворенности родителей степенью вовлеченности в деятельность ОУ.	Педагогические работники	2020-2024	Проведен мониторинг, выявлены проблемы в работе с родителями, проведены консультации	
19	Размещение информации о ходе реализации проекта в сети Интернет	Старший воспитатель	2020-2024	Общественность ознакомлена с результатами внедрения проекта	
	Обобщение и трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня: мастер-классы и семинары «Урок мастерства». Организация участия педагогов в мероприятиях: Фестиваль педагогических идей, Мой проект. Внутриучрежденческие конкурсы профессионального мастерства: «Лидер дошкольного образования», «Воспитатель года», «Лучшая методическая разработка».	Педагогические работники, заведующий	2024	Педагоги принимают участие в различных методических мероприятиях и делятся личным опытом	
20	Анализ полученных данных, их систематизация, сопоставление с прогностическими результатами, теоретическое осмысление полученных результатов с выходом на перспективу дальнейшей работы в рамках реализации данного проекта	Педагогические работники	Май 2024	Проведен анализ реализации проекта	
21	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ОУ, отдельное издание)	Старший воспитатель	2024	Общественность ознакомлена с результатами внедрения проекта	
22	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ по реализации Программы развития.	Заведующий, творческая группа	2024	Проанализирована работа, созданы отчетные презентации. Намечены пути	

				дальнейшей работы	
--	--	--	--	----------------------	--

Проект «Эффективный менеджмент»					
<b>Цель:</b> модернизация системы управления ОУ в условиях внедрения ФГОС, развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.					
<b>Этапы проекта:</b>					
1-й этап – подготовительный (2019-2020г. г.):					
– разработка документации для успешной реализации проекта;					
– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий;					
– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.					
–2-й этап – практический (2020–2023 гг.):					
– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;					
– постепенная реализация мероприятий;					
– периодический контроль реализации мероприятий;					
– коррекция мероприятий.					
3-й этап – итоговый (2024 г.):					
– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;					
– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.					
<b>Руководитель проекта:</b> Агафонова С.М., заведующий					
<b>Участники реализации проекта:</b>					
педагогический состав: Вершинина Е.Н.- старший воспитатель;					
Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.- учителя-логопеды;					
Бережко И.Ю., Кондрахина М.А., Шишигина О.А., Воронина Т.А., Яманова Т.В., Шамсутдинова Ю.В., Половникова Т.С. -воспитатели;					
Заварихина А.М.- музыкальный руководитель;					
Демина Е.В. - инструктор по физической культуре.					
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b>					
1. Эффективно действующая стабильная система управления учреждением					
2. Повышение качества образовательного процесса					
3. Качественное предоставление оказываемых услуг					
4. Функционирование консультативно-методического пункта					
5. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта					
<b>Бюджет реализации проекта: 50000,00</b>					

### *График мероприятий по реализации проекта*

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Создание творческой группы для реализации плана работы по теме проекта	Заведующий, творческая группа	2019-2020	Создана творческая группа	

2	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ОУ	Заведующий, творческая группа	2019-2020	Проведен мониторинг эффективности	
3	Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Заведующий	2019-2020	Разработан пакет локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную работу педагога в соответствии с профессиональным стандартом	
4	Контроль за реализацией ООП ДО, как основы государственного задания	Заведующий	2020-2024	ООП ДО реализуется в полном объеме	
5	Привлечение консультантов в области дошкольного образования (специалисты СИПКРО, СГСПУ)	Заведующий	2020-2024	Имеется научный руководитель пилотной площадки	
6	Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ОУ для повышения качества и доступности образования	Заведующий	2020-2024	Степень участия родителей в управлении образовательным процессом	
7	Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС ДО и проведения НОКО	Заведующий, творческая группа	2020-2024	Разработано положение о системе оценки качества образования	
8	Оптимизация системы финансовых механизмов и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования для обучающихся	Заведующий	2020-2024	Предоставляется ежегодный отчет о рациональном расходовании имеющихся ресурсов ОУ	
9	Систематизация работы с родителями: Составление комплексного плана работы по взаимодействию с родителями. Подбор инструментов диагностики, мониторинга эффективности	Старший воспитатель, творческая группа	2020-2024	Систематизирована работа с семьей	

	<p>взаимодействия.</p> <p>Информирование родителей о нововведении ОУ.</p> <p>Создание информационных стендов для родителей</p> <p>Разработка цикла совместных мероприятий с родителями по реализации проектов</p> <p>Организация и функционирование консультативно-методического пункта</p>				
10	Организация работы методических объединений (повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ОУ)	Старший воспитатель	2020-2024	Разработаны методические рекомендации	
11	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ОУ в школу	Старший воспитатель	2020-2024	Разработан пакет документов	
12	Применение механизмов сетевой формы реализации ООП ДО, с вовлечением организаций культуры и спорта	Старший воспитатель	2020-2024	Осуществляется сетевое взаимодействие. Оформлены договоры	
13	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ОУ, отдельное издание)	Старший воспитатель	2024	Общественность ознакомлена с результатами внедрения проекта	
14	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ по реализации Программы развития.	Заведующий, творческая группа	2024	Проанализирована работа, созданы отчетные презентации. Намечены пути дальнейшей работы	