

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 4  
г.о. Чапаевск Самарской области  
\_\_\_\_\_ И.М.Филатова  
приказ № 235  
«30» августа 2023г.

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета Учреждения  
протокол № 1  
«30 » августа 2023г.

ПРИНЯТО  
Управляющим Советом  
протокол № 1  
« 30 » августа 2023г.

**Положение о разработке  
основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного  
образования  
СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №1  
СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20  
(новая редакция)**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее Положение) регулирует процесс разработки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ООП) СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск - ДС №1, 20 (далее СП ДС).

1.2. Настоящий порядок устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации ООП дошкольного образования в СП ДС.

1.3. ООП дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Методический конструктор по разработке основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 04.06. 2015№ МО -16-09-01/587 – ТУ).

## **2. Статус и формат основной образовательной программы дошкольного образования**

2.1. Основой для разработки основной ООП дошкольного образования является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования и федеральная образовательная программа дошкольного образования.

2.2. ООП дошкольного образования самостоятельно проектируется в дошкольном образовательном учреждении как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые

результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

2.3. ООП дошкольного образования направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

2.4. Содержательной основой ООП дошкольного образования является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

2.5. За полнотой и качеством реализации ООП осуществляется должностной контроль методиста и старшего воспитателя.

2.8. Положение о разработке основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении положения о разработке основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования» и действует до внесения изменения.

2.9. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2.10. Положение принимается на педагогическом совете.

### **3. Структура основной образовательной программы дошкольного образования**

3.1. Содержание ООП дошкольного образования охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Разработка ООП базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. Структура ООП представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований соответствующего ФГОС. Обязательная часть ООП дошкольного образования составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

3.4. Решение задач развития воспитанников в образовательных областях, указанных в п.3.1. настоящего Положения, должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

Ранний возраст (1 год - 3 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

3.5. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.6. Общий объем обязательной части ООП рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования.

3.7. ООП дошкольного образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

1.1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы

б) Принципы и подходы к формированию Программы

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1.2.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;

б) Принципы и подходы

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

б) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

в) Способы и направления поддержки детской инициативы

г) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Рабочая программа воспитания

2.1.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

2.1.4.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

2.1.4.2. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

## **2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Обязательная часть**

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

3.1.5. Режим дня

3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### **3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

## **IV. Дополнительный раздел Программы**

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья

4.2. Используемые Программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

## **4. Этапы разработки и утверждения основной образовательной дошкольного образования**

4.1. В целях разработки ООП в СП ДС ежегодно создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора.

4.2. Рабочая группа формируется из числа воспитателей и педагогов.

4.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет старший воспитатель.

4.4. Утверждение ООП предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие ООП на заседании педагогического совета,
- обсуждение и принятие на заседании Управляющего совета,
- утверждение директором.

При несоответствии ООП установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

## **5. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования**

5.1. Директор имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке ООП, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать ООП на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию ООП;
- утверждать ООП дошкольного образования.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку ООП;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ООП;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

## 5.2. Педагогические работники

Имеют право:

- участвовать в разработке ООП;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части ООП;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки ООП, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании ООП.

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку ООП,
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

## 5.3. Родители (законные представители) воспитанников:

Имеют право:

- участвовать в обсуждении ООП, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании ООП.

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.