

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ № 4
г.о. Чапаевск Самарской области

_____ И.М. Филатова
Приказ №158/1 от 01.04.2022г.

**Отчет о результатах самообследования
Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск –
детский сад №20, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования
за 2021год**

Чапаевск, 2022г.

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Оценка системы управления организации	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
4. Оценка организации учебного процесса	11
5. Оценка востребованности выпускников	19
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	19
7. Оценка материально-технической базы	25
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
II. Анализ показателей деятельности организации	30

Введение

Отчет по результатам самообследования СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20 (далее ДОО) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольной организации и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

Самообследование ДОО проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями на 14 декабря 2017 года) и на основании приказа директора ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск от 01.04.2022 г. № 158/1-од.

I. Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Полное название ОУ	Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Сокращенное наименование	СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20
Адрес	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 3а
Телефон	8(84639)20870
Электронный адрес	mdoy-20@yandex.ru
Официальный сайт ОУ	ds20-lastochka.ucoz.ru
Учредитель	МОиН Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Лицензия	№6354 от 18.12.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№510-16 от 15.02.2016г.
Администрация ОУ	Заведующий - Агафонова С.М. Старший воспитатель - Вершинина Е.Н. Завхоз - Мамонова Н.П.
Финансирование	бюджетное
Режим работы	с 7.00 – 19.00 ежедневно; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
Списочный состав	186 детей, в том числе воспитанников с ОВЗ – 71 ребенок
Количество и состав групп	6 групп, из них: 2 общеобразовательные, 4 комбинированные.
Состав педагогического коллектива ДОУ	Педагогический коллектив состоит из 12 человек: старший воспитатель, 7 воспитателей, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, <i>инструктор по физической культуре является совмесителем</i> <i>Образование:</i> Среднее профессиональное – 6 человек Высшее - 6 человек <i>Категории:</i> Высшая – 8 человек 1 категория – 3 человека <i>Повышение квалификации за 2021 год:</i> - 7 человек.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования. ООП ДО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г. с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.

Цели Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ООП ДО предусматривает реализацию следующих парциальных программ и технологий:

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	«Волжская земля – родина моя». по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет	В.Каспарова, О.В.Щеповских		О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Л.М. Захарова	Авторы программы рассматривают <i>экологическую культуру</i> как часть общей культуры личности, которая формируется в конкретных условиях (данного региона) в результате целенаправленного взаимодействия взрослых (педагоги, семья) и детей в реальном социальном и природном окружении, ориентированного на духовное развитие, на осознание самоценности жизни во всех её проявлениях, на познание закономерностей в системе отношений «природа-человек», на интересную для детей деятельность по позитивному преобразованию и охране окружающей среды.
	«Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов	Т.А. Сидорчук	Ульяновская, ООО «Мастер Студия», 2014	А.А. Нестеренко, А.Б. Кузнец	Методический комплекс «Я познаю мир» создан как решение проблемы планирования работы с технологиями ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой

	познания, созданный на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ			ова	и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и ФГОС ДО.
	«Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников	Е.В. Колесников	Сфера, 2016		В программе указан объем, представлены содержание, условия реализации и планируемые результаты освоения Программы по развитию математических представлений у детей 3-7 лет (образовательная область "Познавательное развитие"). Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 3-7 лет, в который включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей.
Художественно-эстетическое развитие	«Танцевальная мозаика». Хореография в детском саду.	Слуцкая С.Л.	М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006		Хореография позволяет решать задачи физического, музыкально-ритмического, эстетического, психического развития детей. В основе программы – музыкальное движение направленное на целостное развитие личности детей 5-7 лет. Система предполагает вариативные игровые формы организации пед. процесса в ДОУ на основе сотрудничества ребенка и взрослого.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с ООП ДО, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ТНР), адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития (АОП ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы комплектуются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ТПМПК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов СП и специалистов ДПО ЦПК г.о. Чапаевск).

Проектирование образовательного процесса для детей с ОВЗ осуществляется на основе программ:

-Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

-Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, под. ред. С.Г. Шевченко.

На основе ООП ДО, разработаны рабочие программы педагогов всех возрастных групп, рабочие программы всех специалистов.

Воспитательная работа

В 2021 году педагогическим коллективом разработана Рабочая программа воспитания

и календарный план воспитательной работы, которые являются, компонентом ООП ДО. Программа включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Программа успешно реализуется во всех возрастных группах, мероприятия с детьми проводятся согласно календарному плану воспитательной работы.

Дополнительное образование

С 2021 года в ДОО осуществляется дополнительное образование для детей 5-7 лет. Для работы с детьми старшего дошкольного школьного возраста, педагогами разработаны программы:

«Мастерская конструирования» – технической направленности, позволяет воспитанникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования. Развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в объединении открывает возможности для реализации новых концепций воспитанников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

«Юный исследователь» – естественнонаучной направленности, заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

В 2020-2021 учебном году деятельность ДОО была направлена на решение **следующих задач:**

1. Способствовать формированию речевой активности дошкольников посредством использования методов технологии ТРИЗ и РТВ.
2. Способствовать формированию навыков конструктивно-модельной деятельности, через создание развивающей предметно-пространственной среды.
3. Обеспечить поддержку детской инициативы и творчества дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- педагогические чтения и консультации по данным направлениям;
- семинары, мастер-классы:

Семинар-практикум: «Современные методы и приемы для развития речевой активности дошкольников с ОНР».

Семинар-практикум «Современные подходы к формированию конструктивно-модельной деятельности дошкольника».

Практико-ориентированный семинар: «Развитие детской инициативы и творчества в сюжетно-ролевой игре. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».

Семинар – практикум для педагогов ДОО «Трудности в поведении детей дошкольного

возраста. Методы и приемы психолого-педагогической помощи».

- Педагогические советы:

сентябрь - установочный;

ноябрь - педагогический совет №2 Поддержка детской инициативы и творчества дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.

февраль - педагогический совет №3 Формирование навыков конструктивно-модельной деятельности, через создание развивающей предметно-пространственной среды.

апрель - педагогический совет №2 Формирование речевой активности дошкольников посредством использования методов технологии ТРИЗ и РТВ.

май - итоговый

- Осуществлены тематические проверки, направленные на выявление и устранение недочётов в образовательном процессе:

«Организация работы по формированию речевой активности дошкольников посредством использования методов технологии ТРИЗ и РТВ»;

«Организация работы по формированию навыков конструктивно-модельной деятельности, через создание развивающей предметно-пространственной среды»;

«Организация работы по развитию детской инициативы и творчества дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры».

Для успешной организации образовательной деятельности, **педагоги взаимодействуют с родителями** воспитанников по следующим основным направлениям:

- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов;
- редакционно-издательская деятельность.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство) и неполные, многодетные; преобладают родители - рабочие и служащие.

В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), консультации, анкетирование, собеседования, консультации в дистанционном режиме и т.п.

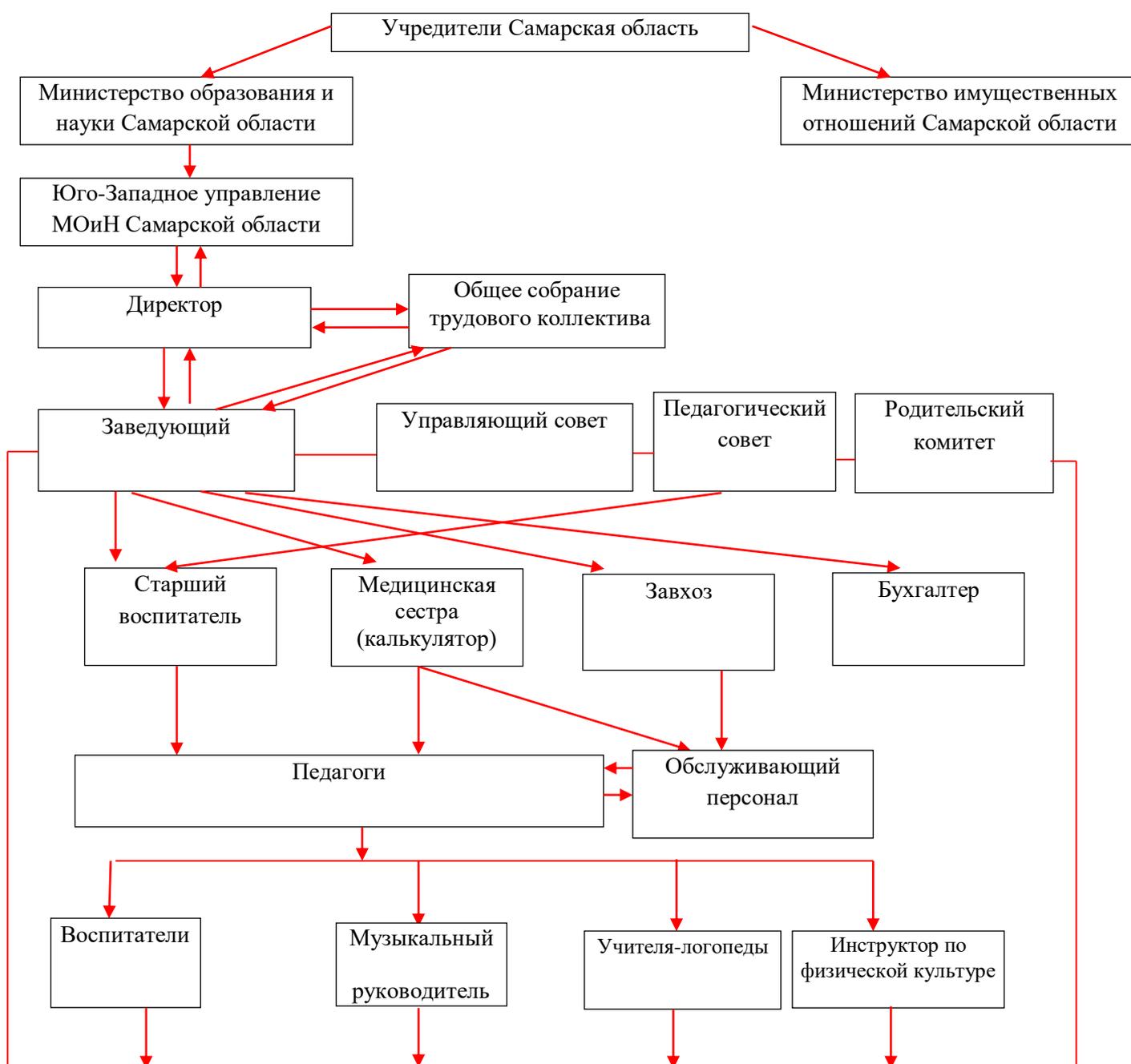
Для родителей воспитанников ДОО были организованы следующие мероприятия:

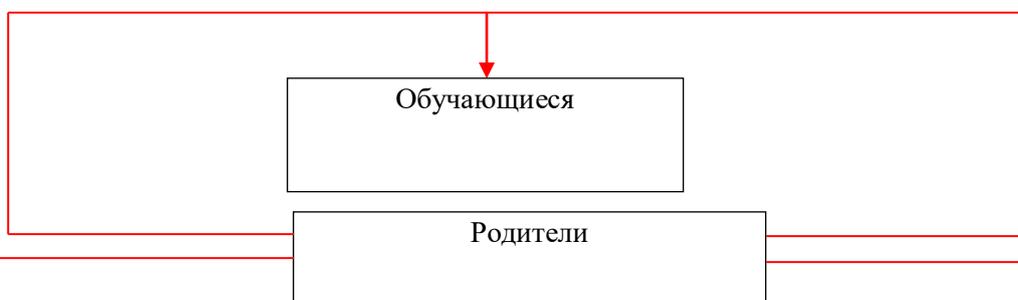
- тематические консультации «Возрастные особенности детей», «Профилактика простудных заболеваний», «О подготовке детей к школе» и т.п., «заочные» консультации по интересующим родителей вопросам;
- тренинговые индивидуальные занятия с учителями-логопедами;
- анкетирования по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с ОУ;
- участие родителей в коллективных делах ДОО (выставки, праздники, конкурсы).
- постоянно обновлялась информация на сайте ОУ, группе VK и велись консультации в дистанционном режиме.

В течение года проводилось консультирование родителей учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями. В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок.

Вывод: образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Проведённые мероприятия и эффективное использование педагогами современных образовательных технологий способствовали решению поставленных задач годового плана. Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно заявить, что перечень услуг, оказываемых ДОО, соответствует запросам родителей и удовлетворяет их потребности.

2. Оценка системы управления организации





Вывод: Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет.

Деятельность всех субъектов направлена на обеспечение стабилизации, оптимального функционирования учреждения, на реализацию целей и задач годового плана.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии со статьей 64 п.2. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Поэтому проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении и осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре 2 раза в год – в начале, в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности освоения адаптированных образовательных программ, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед и учитель-дефектолог. Она проводится для детей с ОНР – 2 раза в год – в начале, в конце учебного года, для детей с ЗПР – 3 раза в год.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности сопровождения индивидуального образовательного маршрута,
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения индивидуального образовательного маршрута в целом с детьми с ОВЗ и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОВЗ. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

Вывод:

-необходимо повысить методическую компетентность воспитателей в сфере познавательного развития воспитанников (формирование функциональной грамотности дошкольников; использование дополнительных программ технической направленности);

-воспитателям скорректировать реализацию мероприятий рабочей программы воспитания;

-продолжать создавать условия для формирования начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности дошкольников, посредством ранних профориентационных проб.

4. Оценка организации учебного процесса

Режим работы СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 с 7.00 до 19.00. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии с СанПиН, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым календарным учебным графиком, учебным планом, сеткой организованной образовательной деятельности, которые разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

Проектирование образовательного процесса предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Перспективный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является комплексно-тематическое планирование на год (утверждено ООП ДО СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

Результатом воспитательной и образовательной работы является ежегодное участие педагогов и воспитанников в окружных, муниципальных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Участие воспитанников ОУ в конкурсах в 2021 году

№ п/п	Ф.И. участника	Наименование конкурса	Результативность участия
1	Детина Дарья	Окружной этап регионального конкурса «Талантики»	2 место
2	Детина Дарья, Парамонова Ксения, Карюкин Марсель	Региональный конкурс исследовательских проектов	1 место
3	Амаева Амина, Киба Андрей, Колыбасова Софья	Региональный конкурс исследовательских проектов	1 место
4	Иванова Маргарита, Парамонова Ксения, Карюкин Марсель	Окружной конкурс «Мой проект-2021»	3 место
5	Колыбасова Софья, Илюшев Сергей	Окружной конкурс «Мой проект-2021»	участие
6	Детина Дарья	Региональный творческий конкурс «Талантики»	1 место
7	Группа воспитанников подготовительной к школе группы	Спартакиада среди воспитанников ДОУ «Старты надежд»	2 место
8	Илюшев Сергей, Абрамова Лада, Колыбасова Софья	Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	1 место
9	Илюшев Сергей, Абрамова Лада, Колыбасова Софья	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	участие в финале
10	Амаева Амина	Городской конкурс творческих работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»	2 место

Участие педагогов ОУ в конкурсах в 2021 году

№	Ф.И.О. участника	Наименование конкурса	Результативность участия
1	Вершинина Е.Н., Шамсутдинова Ю.В.	Окружной конкурс «Калейдоскоп педагогических идей»	2 место
2	Шамсутдинова Ю.В.		1 место
3	Половникова Т.С.		2 место

4	Важенина Г.С.		3 место
5	Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.		1 место
6	Шамсутдинова Ю.В.	Окружной конкурс интерактивных игр-презентаций по ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОО	2 место
7	Важенина Г.С.	Региональный фестиваль пед. идей «Иннофест 2021»	1 место
8	Миронова Т.Ю.		2 место
9	Вершинина Е.Н.		2 место
10	Вершинина Е.Н., Бережко И.Ю.	Окружной конкурс «Космокейс»	1 место
11	Миронова Т.Ю.	Окружной конкурс «Лучший видео материал групповой коррекционной работы учителя-логопеда с детьми»	1 место
12	Сахтерова Н.Н.		1 место
13	Заварихина А.М.	Окружной конкурс «Лидер дошкольного образования -2021»	2 место
14	Вершинина Е.Н., Шамсутдинова Ю.В.	Окружной конкурс «Лидер дошкольного образования -2021»	1 место
15	Шишигина О.А., Яхшиева Е.В.	Окружной конкурс «Лидер дошкольного образования -2021»	1 место
16	Бережко И.Ю.	Окружной конкурс «Лидер дошкольного образования -2021»	2 место
17	Вершинина Е.Н.	Окружной конкурс «Методист-новатор 2021»	1 место
18	Коллектив педагогов	Окружной конкурс на соискание статуса опорной площадки по реализации ФГОС ДО	Победитель
19		Окружной конкурс «Ярмарка опорных площадок»	1 место
20	Половникова Т.С.	Окружной конкурс «Путешествие дошкольников в мир профессий»	2 место
21	Шамсутдинова Ю.В.	Окружной конкурс работников дошкольного образования «Путешествие дошкольников в мир профессий»	2 место
22	Шишигина О.А.	Всероссийский конкурс «Дополнительное образование. Проблемы, опыт, перспективы»	1 место
23	Шишигина О.А.	Всероссийский конкурс «Основы речевой культуры педагога»	1 место
24	Яхшиева Е.В.	Всероссийский конкурс «Дидактические игры. Их значение и применение в педагогическом процессе»	2 место

Публикации педагогов ОУ в 2021 году

№ п/п	Ф.И.О. автора	Наименование публикации	Выходные данные
1	Миронова Т.Ю.	«Использование приемов	Сборник,

		мнемотехники в развитии речи дошкольников с ОНР»	опубликованный на сайте Ассоциации педагогов России
2	Миронова Т.Ю.	«Развитие коммуникативных навыков дошкольников с ОНР посредством использования игровых технологий»	Сборник, опубликованный на сайте Ассоциации педагогов России
3	Яхшиева Е.В.	«Значение сюжетно-ролевых игр для детей раннего возраста»	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»
4	Шишигина О.А.	«Конспект занятия по речевому развитию в старшей группе «Путешествие по Солнечной системе»	Всероссийский портал образования
5	Шишигина О.А.	«Конспект НОД по речевому развитию в подготовительной группе «Что делают дикие животные зимой?»	Всероссийский образовательный портал педагога
6	Шишигина О.А.	«Конспект НОД по речевому развитию в подготовительной группе «Зима. Изменения в растительном мире»	Всероссийский образовательный портал педагога
7	Вершинина Е.Н.	«Модели взаимодействия участников образовательного процесса в речевом развитии дошкольников»	Электронный сборник статей участников VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования
8	Важенина Г.С.	Проект: «Авторское пособие «Зайчик-перевертыш»	ПРИЛОЖЕНИЕ К ГАЗЕТЕ „ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА“ «Поделюсь опытом» Сборник материалов «Опыт работы дошкольных учреждений по речевому развитию дошкольников»
9	Вершинина Е.Н.	Система работы с участниками образовательных отношений по речевому развитию дошкольников	
10	Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.	Игровые приемы автоматизации звукопроизношения в процессе использования авторского развивающего игрового пособия «Путешествие со смешариками в мир правильного звукопроизношения»	
11	Шишигина О.А.	Мастер-класс для педагогов «Формирование у старших дошкольников предпосылок к овладению грамотой посредством использования авторского пособия - лэпбука «Приключения Незнайки в Грамотейкино»	

Представление инновационного педагогического опыта на мероприятиях различного уровня

№ п/п	Ф.И.О. участника	Наименование мероприятия	Форма участия
Всероссийский уровень			
1.	Агафонова С.М., Вершинина Е.Н.	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ»	Выступление: «Формирование у дошкольников представлений о других людях в процессе реализации проекта «Путешествие в историю народных праздников»»
2	Бережко И.Ю.		Выступление: «Формирование у дошкольников представлений о других людях в процессе реализации проекта «Памятник В. Чапаеву»»
3	Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.		Выступление: «Педагогический проект по формированию у старших дошкольников с ОВЗ навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, ранней профориентации «Мультистудия»»
4	Половникова Т.С.		Выступление: «Формирование у дошкольников представлений о других людях в процессе ознакомления их с профессиями»
5	Шамсутдинова Ю.В.		Выступление: «Методическая разработка по формированию у старших дошкольников навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Интеллектуальная игра: Что? Где? Когда?»
Региональный уровень			
6	Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю.	Методическая неделя в СИПКРО «Культурное развитие детей как приоритет десятилетия детства»	Выступление с мастер-классом: «Формы работы по формированию процессачтения и развитию интереса к детской литературе у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»
Окружной уровень			
7	Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю.	Занятия учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов образовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению министерства образования и	Непрерывная образовательная деятельность (групповая коррекционная работа учителя-логопеда) с детьми старшей комбинированной группы «Путешествие в Простоквашино» (Миронова). «Конспект индивидуального занятия по автоматизация звука

		науки Самарской области, размещенных для открытого просмотра	[Ш] в связной речи» (Сахтерова)
8	Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю.	«Аукцион педагогических идей. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения»	Выступление: «Оригами собираем –звук [р] в словах закрепляем»
9	Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю.	ОМО «Нетрадиционные формы работы с дошкольниками с ОВЗ как средство формирования произносительной стороны речи»	Презентация, открытый показ ««Волшебные кадры» (картинки-передвижки), как игровой прием на этапе автоматизации звуков во фразовой речи»»
10	Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю.	ОМО «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ОВЗ»	Презентация с открытым показом «Космическое путешествие»
11	Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю.	Фестиваль «Лучшее- детям»	Мастер-класс для педагогов: «Использование карт Проппа и дидактического пособия лэпбук «Книга сказок» в процессе обучения творческому рассказыванию»
12	Половникова Т.С.	Окружной дистанционный семинар-практикум «Марафон инженерных профессий»	НОД с детьми 4-5 лет с использованием методических продуктов «Детской универсальной STEAM-лаборатории» - «Микибот и его друзья».
13	Миронова Т.Ю.	ОМО «Современные практики в работе с детьми раннего и дошкольного	НОД с детьми старшей комбинированной группы «Детское кафе»
14	Половникова Т.С.	возраста по профессиональному самоопределению в соответствии с ФГОС ДО»	НОД с детьми 4-5 лет с использованием методических продуктов детской универсальной STEAM-лаборатории «Микибот и его друзья»
15	Шамсутдинова Ю.В.		НОД с детьми старшей комбинированной группы «Мы-юные палеонтологи»

Содержание инновационной деятельности учреждения

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется инновационная деятельность. Учреждение имеет статус окружной опорной площадки по внедрению ФГОС ДО по теме: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» (Распоряжение Юго-Западного управления МОиН Самарской области №192-од от 19.08.2020г.)

В инновационной деятельности по проблеме участвуют 100% педагогов.

В рамках пилотной площадки разработаны следующие методические продукты:

1. Авторское дидактическое пособие «Зайчик-перевертыш» для детей раннего возраста.
2. Многофункциональное дидактическое пособие: «Копилка сокровищ Самарского края».
3. Игра-ходилка по автоматизации звуков: «Путешествие со смешариками в мир правильного звукопроизношения».
4. Дидактическое пособие «Знатоки палеонтологии».
5. Программа художественно-эстетического развития для детей старшего дошкольного возраста «Куклы с изюминкой».
6. Интерактивная компьютерная игра «Микибот в стране Профессий», для детей 4-5 лет, с использованием «Детской универсальной STEAM-лаборатории».
7. Лэпбук «Приключение Незнайки в Грамотейкино».

Подробнее ознакомиться с ними можно на сайте дошкольного учреждения:
<https://ds20-lastochka.minobr63.ru/>

Мероприятия, организованные на базе пилотной площадки для педагогов других образовательных организаций (представление опыта педагогов).

Окружное методическое объединение «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» Педагогическая мастерская: «Современные подходы к организации образовательного процесса по речевому развитию дошкольников», 24.11.2020г.	
Ф.И.О. участника	Форма участия
Шамсутдинова Ю.В.	Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшей комбинированной группы «Мы – юные палеонтологи»
Миронова Т.Ю.	Мастер-класс: «Активизация речевой и мыслительной деятельности дошкольников в процессе использования пособия Геоборд»
Шишигина О.А.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» в подготовительной к школе комбинированной группе
Сахтерова Н.Н.	Мастер-класс: «Развитие речи в процессе конструктивно-модельной деятельности с кубиком-трансформером»
Половникова Т.С.	Презентация: «Использование авторского дидактического пособия «Бизикуб» для формирования речевой активности детей раннего возраста»
Важенина Г.С.	Презентация авторского дидактического пособия «Кукольный домик» для детей раннего возраста
Заседание методического объединения работников коррекционно-логопедической службы образовательных учреждений, подведомственных Юго-Западному управлению МОиН СО Тема: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности», 21 сентября 2020г.	
Сахтерова Н.Н.	Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшей комбинированной группы «Сочиняем сказку» с использованием учебно-методического комплекта «Лого-Фребель»
Миронова Т.Ю.	Мастер-класс: «Активизация речевой и мыслительной деятельности дошкольников в процессе использования пособия Геоборд»
Шишигина О.А.,	Игровая обучающая ситуация с детьми старшей комбинированной

Кондрахина М.А.	группы с использованием пособия «Паровозик загадок»
Сахтерова Н.Н.	Мастер-класс: «Развитие речи в процессе конструктивно-модельной деятельности с кубиком-трансформером»
Бережко И.Ю.	Презентация: «Использование авторского дидактического пособия «Умный домик» для ознакомления с родным краем»
Вершинина Е.Н.	Мастер-класс: «Формирование речевой активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности»
Заварихина А.М.	Сообщение из опыта работы: «Речевые игры и упражнения, используемые в процессе нетрадиционной театрализованной деятельности»
Заварихина А.М.	Театрализованная деятельность с использованием нетрадиционного оборудования «Чулочный театр»
Окружное методическое объединение «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» «Эффективность применения современных подходов и технологий для речевого развития дошкольников. Организация проектной деятельности», 31.05.2021г.	
Вершинина Е.Н.	Презентация: «Образовательные проекты в ДОУ»
Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.	Детский проект: «Что такое фразеологизмы?»
Агафонова С.М., Вершинина Е.Н., Шамсутдинова Ю.В.	Детский проект: «Как стать дизайнером одежды»
Заварихина А.М.	Педагогический проект: «Использование нетрадиционных кукол в процессе театрализованной деятельности со старшими дошкольниками»
Миронова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.	Детский проект: «Сказки руками детей»
Важенина Г.С.	Педагогический проект: «Авторское пособие «Зайчик-перевертыш»»
Шамсутдинова Ю.В., Вершинина Е.Н.	Детский проект: «Научная экспедиция юных палеонтологов»

Достижения педагогов, связанных с представлением результатов инновационной деятельности на профессиональных конкурсах:

- Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования-2021»;
- Окружной конкурс на соискание статуса опорной площадки по реализации ФГОС ДО;
- Окружной конкурс «Ярмарка опорных площадок» и др.

Организация работы консультативно-методического пункта

В соответствии с ч. 1 ст. 8, ч.3 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, развития вариативных форм дошкольного образования, в соответствии

с Распоряжением Юго-Западного управления МОиН Самарской области от 30.09.2016 №262 – од на базе СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 создан консультативно-методический пункт для родителей (законных представителей).

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями); график функционирования консультативно-методического пункта; определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям; обеспечено информирование родителей о работе консультативно-методического пункта: на информационных стендах и сайте учреждения.

Педагогические работники: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) и их детьми в форме:

- консультирования по вопросам, воспитания, развития и обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- проведения открытой образовательной деятельности с дошкольниками;
- проведения мастер-классов, игр, упражнений, образовательной деятельности, игровых тренингов с родителями (законными представителями).

Количество обращений по следующим видам помощи: методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная - 32. Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КП в 2021 году – 7. Из них – 5 семей с детьми до 1,5 лет. Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, посредством размещения информации: на официальном сайте в сети Интернет; на информационных стендах.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2020 году СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 выпустило в школу 26 воспитанников. 24 выпускника поступили в ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск, 2 выпускника – в ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения

Статистические данные по кадровому составу (без внешних совместителей)

<i>Кадровый состав</i>	<i>2021 г.</i>
Всего работников	34
Административный персонал	1
Педагогический	12
Учебно-вспомогательный персонал, из них:	21
Помощник воспитателя	6
Обслуживающий персонал	13

Аттестационные категории педагогических работников

	Высшая	Первая	Категория отсутствует
Численность педагогических работников	8	3	1
Доля педагогических работников (%)	67	25	8

Уровень образования педагогических работников

	Высшее педагог.	Среднее педагог.	Незаконч. образование	Без пед. образования
Численность педагогических работников	6	6	0	0
Доля педагогических работников (%)	50	50	0	0

Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации в 2021 году

	Ф.И.О., должность	Сведения о дополнительном образовании (курсы повышения квалификации)
1	Вершинина Елена Николаевна, старший воспитатель	12.04-16.04.2021г. СИПКРО «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности», 36 часов 19.04-20.04.2021г. ГБУ ДПО СО «ЧРЦ» «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов
2	Сахтерова Наталия Николаевна, учитель-логопед	18.10-20.10. 2021г. ГАУ ДПО СО СИПКРО «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов 25.10-29.10.2021г. ГАУ ДПО СО ИРО «Проектирование форм педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в системе воспитывающей деятельности», 36 часов
3	Миронова Татьяна Юрьевна, учитель-логопед	19.04-20.04.2021г. ГБУ ДПО СО «ЧРЦ» «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов 26.04-30.04.2021г. СИПКРО «Проектирование деятельности современного педагога с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет», 36 часов 06.09-14.09.2021г. СГСПУ «Логопедическая диагностика как условие проектирования индивидуальной образовательной программы речевого развития дошкольников с ТНР», 36 часов
4	Половникова Татьяна Сергеевна, воспитатель	12.04-16.04.2021г. СИПКРО «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности», 36 часов 19.04-20.04.2021г. ГБУ ДПО СО «ЧРЦ» «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов 26.04-30.04.2021г. СИПКРО «Проектирование деятельности современного педагога с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет», 36 часов
5	Захарова Галина Леонидовна, воспитатель	9.03-13.03.2021г. СИПКРО «Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста», 36 часов 11.06-17.06.2021г. СИПКРО «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне»,

		18 часов 27.09-01.10.2021г. ФГА ОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. С.П. Королева» «Инициатива и субъектность дошкольников в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО», 36 часов
6	Яхшиева Елена Вячеславовна, воспитатель	21.03-25.03.2021г. ГАУ ДПО СО ИРО Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования), 36 часов
7	Важенина Галина Сергеевна, воспитатель	12.04-16.04.2021г. СИПКРО «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности», 36 часов 19.04-20.04.2021г. ГБУ ДПО СО «ЧРЦ» «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов 26.04-30.04.2021г. СИПКРО «Проектирование деятельности современного педагога с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет», 36 часов

В целях реализации региональной программы многофункционального наставничества, в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области «О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области» от 18.10.21 г. № 54-р, Положением о многофункциональном наставничестве педагогических работников, в ДОО разработаны программы наставничества, утвержден план мероприятий (дорожная карта) внедрения региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников.

Форма наставничества	ФИО наставника	ФИО наставляемого /наставляемых	Цель работы	Предполагаемые сроки реализации наставнической деятельности
Педагог-педагог				
Педагог-педагог	Бережко И.Ю.	Яхшиева Е.В.	Оказание методической помощи в работе с детьми раннего возраста	01.09.2021 - 31.05.2022 Краткосрочный вид наставничества, организуемый на срок реализации поставленной цели.
Руководитель-руководитель	Агафонова С.М.	Вершинина Е.Н.	Формирование управленческой компетентности	01.09.2021 - 31.05.2022 Краткосрочный вид наставничества, организуемый на срок реализации поставленной цели.

Вывод:

- 63% педагогов повысили квалификацию за истекший год;
- 92% педагогов имеют квалификационные категории. 1 педагог подтвердил категорию в 2021 году, 1 педагог прошел процедуру аттестации вновь. 1 человек (8%) будет проходить процедуру аттестации в 2022 году вновь;

- 33% педагогов участвуют региональной программе многофункционального наставничества;
- педагогические работники удовлетворены условиями труда, нет текучести кадров.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методические материалы в ДОО систематически пополняются и обновляются, представлены по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и по видам детской деятельности, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. В соответствии с рекомендациями и требованиями, под руководством старшего воспитателя, педагогами ДОО разработаны и составлены конспекты НОД, сценарии досугов, праздников, развлечений, методические рекомендации, интерактивные мультимедийные игры (презентации) по различным направлениям развития, которые применяются в образовательном процессе.

Оснащение учебно-методическими материалами СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО

п/п	Название	Кол-во
Перечень методической литературы по организации воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО		
1	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой - М.: Мозаика-Синтез, 2019.	7
2	Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
3	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
4	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
5	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
6	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
7	Скоролупова О.А. Введение ФГОС ДО. Разработка Образовательной программы ДОУ. М.: «Скрипторий 2003», 2014.	1
8	Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы:Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы /Под ред. Т.В. Цветковой -М.: ТЦ Сфера, 2014.	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
Программы и технологии		
9	Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста -М.: Мозаика-Синтез, 2010.	2
10	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
11	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение	2
12	Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. -М.: Олма-Пресс,2000.	1
13	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1

14	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
15	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
16	Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игры для детей 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2016.	1
17	Пензулаева Л. И. Физическая культура в д/ саду: Подготовительная к школе группа (6 7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
18	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет.-М.: Издательство центр «Вентана-Граф», 2015.	1
19	Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья (программа оздоровления дошкольников). -М.: ТЦ Сфера, 2009.	1
20	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. -М.: Айрис Пресс, 2008.	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Программы и технологии		
21	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.– М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
22	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.	1
23	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - Детство-Пресс, 2016.	2
24	Козлова С. А. «Я — человек»: Программа социального развития ребенка. -М.: Школьная Пресса, 2006.	2
25	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: УЦ Перспектива, 2008.	2
26	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика Синтез, 2014.	2
27	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в д/с. М.: Мозаика Синтез, 2014.	2
28	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2014.	3
29	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	2
30	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. -М.: Мозаика Синтез, 2010.	2
31	Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком? -М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
32	Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.-М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
33	Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика Синтез, 2014.	1
34	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
35	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
36	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
37	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Программы и технологии		
38	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез,2014.	3
39	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	1
40	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл.гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
41	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 мл.гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1

42	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
43	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
44	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М. Мозаика-Синтез, 2014.	1
45	Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
46	Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. -М.: ТЦ Сфера,2014.	1
47	Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир», программа и методические рекомендации. -М: Мозаика Синтез,2010.	2
48	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3- 4 года). -М: Мозаика Синтез, 2017.	1
49	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4- 5 лет). -М: Мозаика Синтез,2017.	1
50	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5- 6 лет). -М: Мозаика Синтез,2017.	1
51	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. -М: Мозаика Синтез,2017.	1
52	Колесникова Е.В. Программа Математические ступеньки. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	4
53	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
54	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
55	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
56	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
57	Колесникова Е.В. Я считаю до 20. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
58	Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
59	Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
Программы и технологии		
60	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
61	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
62	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
63	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
64	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
65	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. -М.: Мозаика-Синтез 2016.	1
66	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5- лет. -М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2009.	1
67	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. -М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2009.	1
68	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. -М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2009.	1
69	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. -М.: Айрис Пресс, 2008.	4
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Программы и технологии		
70	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.:Мозаика-Синтез, 2016.	1
71	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.:Мозаика-Синтез,2007.	3
72	Комарова Т.С., Антонова, Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников. -М.: Педагогическое общество России, 2015.	1
73	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
74	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1

75	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
76	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
77	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
78	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
79	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
80	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
81	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
82	Зацепина М.Б., Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
83	Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры». –М.: Детство-Пресс» 2016.	1

Вывод: Ведется эффективная работа по оснащению учреждения учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.

Оснащенность ДОО учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО составляет более 80%.

7. Оценка материально — технической базы

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
<p>1 младшая группа (1) Мебель: детский диван-1 Стол письменный-1 Стул офисный-1 Столы для детей (подкова)-2 Стулья детские-33 Стол для детей (русалочка)-1 Полка для игрушек-3 Этажерка для спортивного инвентаря-1 Стенка детская -1 Мольберт-1 Электрооборудование: Телевизор-1 Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцо брос, дорожки здоровья. Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, дидактические игры. Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов, ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки. Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров.</p>

Комплект методической литературы.

1 младшая группа (2)

Мебель: детский диван -3

Кресла детские -2

Стол письменный-1

Стул офисный -1

Столы для детей (подкова)-2

Стулья детские-33

Полка для игрушек-4

Этажерка для спортивного инвентаря-1

Стенка детская -1

Мольберт -1

Электрооборудование:

Телевизор -1

DVD-плеер-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцеброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, магазин, парикмахерская, дидактические игры.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров.

Комплект методической литературы.

Вторая младшая группа

Мебель:

Диван детский-2

Столы прямоугольные детские-10

Полка для игрушек-2

Стол письменный-1

Стул офисный-1

Стенка детская -1

Мольберты-2

Полка угловая для игрушек-1

Стулья детские-33

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцеброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, дидактические игры, комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, набор кукол в костюмах, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, набор перчаточных кукол для театрализации сказок.

Оборудование для познавательного развития:

набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики,

дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.
Комплект методической литературы.

Средняя (комбинированная) группа

Мебель:

Уголок отдыха детский-1

Столы полукруглые детские-10

Стол прямоугольный-1

Стол письменный-1

Шкаф для методической литературы-1

Стул офисный-1

Стулья детские-33

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стенка полка угловая для игрушек-1

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, аптека, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы: ткани, времена года, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, ширма, фланелеграф, набор перчаточных и пальчиковых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Старшая (комбинированная) группа

Мебель:

Диван детский -1

Уголок отдыха для детей-1

Столы прямоугольные для детей-11

Стол письменный-1

Стул офисный-1

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стулья детские-32

Полка угловая для игрушек-1

Шкаф для методической литературы-1

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций,

альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых и фетровых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Подготовительная к школе (комбинированная) группа

Мебель:

Уголок отдыха детский-1

Столы прямоугольные детские-11

Стол письменный-1

Шкаф для методической литературы-1

Стул офисный-1

Стулья детские-33

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стека полка угловая для игрушек-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения, портреты поэтов и писателей.

Комплект методической литературы.

Кабинет учителя-логопеда

Мебель:

Столы трансформеры для детей-3

Стулья для детей-10

Стол компьютерный-1

Доска магнитная-1

Зеркало-1

Шкаф-1

Стул офисный-1

Электрооборудование:

Лампа д/с-1

Системный блок-1

Монитор-1

Принтер-1

МФУ - 1

Оборудование:

Зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР,

слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно.

Кабинет учителя-логопеда

Мебель:

Столы трансформеры для детей-3

Стулья для детей-10

Доска магнитная-1

Зеркало-1

Тумбочка для методической литературы-1

Шкаф-1

Стул офисный-1

Оборудование: Конструктор (ЛЕГО), игровой набор «Дары Фребеля», зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно.

Методический кабинет

Мебель:

Стол письменный - 1

Стулья офисные-2

Шкафы для методической литературы и дидактических пособий-7

полка -1

Электрооборудование:

Переплётная машина-1

Брошюратор-1

Ламинатор-1

Ноутбук-1

Многофункциональное устройство-1

Принтер цветной -1

Доска магнитная - 1

Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодические издания, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации.

Музыкальный зал

Мебель, оборудование:

Шкафы -4

Стол книжка-1

Стул офисный -32

Стулья детские хохлома-30

Стол детский хохлома-2

Полка для методической литературы-1

Музыкальные инструменты:

Пианино-1

Детские музыкальные инструменты-47

Электрооборудование:

Музыкальный центр-1

Магнитофон-1

Мультимедийный проектор-1

Телевизор-1

Синтезатор – 1

Световая аппаратура для спец. эффектов - 2

Литература о музыке и музыкантах, портреты русских и зарубежных композиторов, сборники песен и

сценариев, аудиозаписи.

Спортивное оборудование:

Комплекты: мячей разного размера, скакалок, обручей, флажков, кубиков, мешочков с песком для метания, беговая дорожка, шведская стенка, скамейка гимнастическая, набор кегель, дуги разные по высоте,

спортивный комплекс, кольцоброс, набор гантелей с песком.

Информационные стенды для родителей, детей, сотрудников, тематическое оформление для познавательного развития детей «Подводный мир», «Музей богатырей», «Сенсорная комната», «Космическая комната».

Вывод: Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед учреждением. Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В результате анализа выявлено, что при построении развивающей предметно-пространственной среды групп не учитываются принципы трансформируемости и многофункциональности. В связи с этим, необходимо:

-оснастить все группы маркерами игрового пространства, ширмами, передвижными подиумами.

-обеспечить сменяемость материалов и оборудования исходя из темы недели, времени года и интересов детей;

-создать в группах место для уединения одного-двух детей;

-качественно подходить к подбору игрового материала для каждой возрастной группы.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и проводится в соответствии с

Положением о внутренней системе оценки качества образования СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО включала:

- оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане учреждения была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск - ДС №20, определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	186	186
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	186	186
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	54	56
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	132	128
1.4.	Численность/удельный вес численности	человек	186/100	186/100%

	воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	/%	%	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	186/100 %	186/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	71/38%	46/25%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	71/38%	46/25%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	71/38%	46/25%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	71/38%	46/25%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,7	7,1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	11
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	6 / 50%	4/36%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6 / 50%	4/36%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	6 / 50%	7/64%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6 / 50%	7/54%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	11 /92%	8 /67%
1.8.1.	Высшая	человек /%	8 / 67%	6 / 55%
1.8.2.	Первая	человек /%	3 / 25%	2 / 18%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек /%	3/24 %	4 /36 %

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	2/ 16%	2 / 18%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	1/8 %	2 /18 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0	1 /18 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	12 /35%	12 /40%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	12 /35%	12 /40%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	1/16	1/17
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	753 кв. м, из неё групповых ячеек – 538 кв.м.	753 кв. м, из неё групповых ячеек – 538 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации	кв. м	84 кв. м	84 кв. м

	дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	

Директор ГБОУ СОШ № 4
г.о. Чапаевск



И.М. Филатова