

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья**

Программа направлена на работу с детьми раннего и дошкольного возраста с 2 месяцев до 7 лет, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее по тексту – ОВЗ).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Всего в ОУ воспитывается 128 детей. Общее количество групп – 6.

Все группы однородны по возрастному составу детей. Количество детей по группам:

#### Группы общеразвивающей направленности:

1 группа раннего возраста – 19 детей;

2 группа раннего возраста – 25 детей;

Младшая группа – 23 ребенка;

#### Группы комбинированной направленности:

Средняя комбинированная группа – 25 детей;

Старшая комбинированная группа – 21 ребенок;

Подготовительная комбинированная группа – 15 детей.

В комбинированные группы интегрированы дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями. 48 воспитанников имеют общее недоразвитие речи II, III уровня, 8 воспитанников – задержку психического развития.

### **4.2. Используемые Программы**

- 1) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").
- 2) Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Комарова Т.С.
- 3) Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
- 4) Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.
- 5) Комарова Т.С., Антонова, Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников.
- 6) Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова.
- 7) Программа «Волжская земля – родина моя» по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет. Авторы-составители В. Каспарова, О.В. Щеповских, В.Н. Гандина.
- 8) Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников 3-7 лет.

- 9) Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- 10) Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
- 11) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.Л. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2010

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Направления работы с семьей по ФГОС:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития,
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи,
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с	1. Письменные формы: - анкетирование; - опросник. 2. Устные формы: - интервью; - беседа. 3. Дистанционно-анонимные: - переписка по электронной почте; - форум;

<p>учёт результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач</p>	<p>- «Почтовый ящик» и другие. 4. Наблюдения: - ребёнка в разных видах деятельности: Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и т.п.; - семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).</p>
<p>просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Информирование: 1. Сайт дошкольной образовательной организации. 2. Новости на сайте: достижения группы; фото- и видеоальбом; информация о мероприятиях; мини-газета «Новости из Ласточки» и другие интересные материалы; странички педагогов. 3. Выставки результатов воспитательно-образовательной работы: творческие работы; фотоотчёты. 4. Электронная почта. 5. Памятки. 6. Личные беседы. 7. Родительские собрания. 8. Оформление наглядной информации.</p> <p>Совместные мероприятия: 1. Проекты. 2. Выставки совместного семейного творчества. 3. Открытые показы различных видов детской деятельности. 4. Совместные детско-родительские мероприятия: - досуги, спортивные и конкурсные мероприятия; - трудовые, благотворительные и другие акции. 5. Семейные фотоколлажи.</p>
<p>консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном</p>	<p>Консультирование: 1. Индивидуальное 2. Семейное 3. Очное 4. Дистанционное</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей: 1. Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары. 2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации. 3. Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра. 4. Вовлечение семьи в образовательный процесс: управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая</p>

<p>процессе и другому.</p>	<p>деятельность, акции. Указанные формы работы реализуются по двум направлениям: 1. для массового контингента семей воспитанников; 2. для дифференцированных групп семей: - семьи детей различных возрастных категорий; - семьи будущих первоклассников; - различные категории неблагополучных семей; - семьи детей с поведенческими проблемами; - семьи детей с особыми потребностями; - семьи одарённых детей; - семьи детей, не посещающих ДОО.</p>
<p>Индивидуальная поддержка развития детей в семье. Поддержка семей, имеющих детей, не посещающих дошкольное учреждение</p>	<p>Индивидуальная поддержка осуществляется в консультативно-методическом пункте, созданном на базе ДОО.</p>
<p>Условия для участия родителей в образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Своевременное предоставление информации.</i> На стендах, в родительских уголках, в папках передвижках, периодически издаются информационные бюллетени и объявления, с определенной информацией родители могут ознакомиться на сайте ДОО.</li> <li>2. <i>Равноправный диалог</i> – это уважительные взаимоотношения во время проведения консультаций, тренингов и др.</li> <li>3. <i>Эффективная обратная связь</i>, предусматривает своевременные, компетентные ответы на запросы родителей, как в устной, так и в письменной форме.</li> <li>4. <i>Поддержание состояния готовности к различным переменам</i> путём заблаговременного предвидения запросов родителей (через сбор информации о семьях, изучение социального статуса семей и т.д.).</li> <li>5. <i>Установление взаимопонимания с семьями воспитанников</i>, создание у родителей чувства ответственности и заинтересованности в сотрудничестве с ДОО в воспитании каждого ребенка.</li> <li>6. Все общение строится на основе уважения, терпимости, корректности и вежливости.</li> </ol>	

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования **не содержит ссылки на дополнительные образовательные программы.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования **не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.**