

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 4
г.о. Чапаевск Самарской области
_____ И.М.Филатова
приказ № 268
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета Учреждения
протокол № 1
«29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО
Управляющим Советом
протокол № 1
«29» августа 2022 г.

ПРОГРАММА

внутренней системы оценки качества образования

СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20

1. Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 (далее СП ДС):

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказ МОиН РФ от 5 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.07.2021г. № 986 - ТУ;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021г. № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

- Устав ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы СП ДС.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности СП ДС;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в СП ДС;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- Нормативно-установочный:
определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения.
- Информационно-диагностический:
сбор информации с помощью подобранных методик.
- Аналитический:
анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.
- Итогово-прогностический:
предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы СП ДС.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

2. Показатели ВСОКО.

При разработке показателей эффективности ВСОКО учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования.

Критерий «Образовательные программы дошкольного образования».

- соответствие ООП требованиям ФГОС ДО к структуре;
- соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ».

- соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в СП ДС.

Критерий «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-

эстетическое развитие; физическое развитие».

- содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).

Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми».

- создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников;
- создание санитарно-гигиенических условий;
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;
- организация медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасности внутренних помещений СП ДС (групповых и вне групповых);
- обеспечение безопасности территории СП ДС для прогулок на свежем воздухе;
- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Критерий «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО».

- соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО: обеспеченность СП ДС педагогическими кадрами (%);
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- доля педагогических работников с высшим образованием;
- рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Критерий «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО».

- соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда группового помещения) требованиям ФГОС ДО;
- наличие в помещении (группе) достаточного количества места для детей, взрослых, размещения оборудования;
- наличие мебели для повседневного ухода, игр, учения;
- наличие в группах мягкой мебели;
- наличие в группах оборудованных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группах предусмотрены места для уединения;
- наличие в группах связанного с детьми оформления пространства;
- наличие в группах пространства для развития крупной моторики;
- наличие в группах пространства для развития мелкой моторики;
- соответствие предметно-пространственной среды на свежем воздухе возрастным потребностям воспитанников;
- наличие предметно-пространственной среды в СП ДС, доступной воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов).

Критерий «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО».

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерий «Организация взаимодействия с семьей».

- организация взаимодействия с семьей;
- число родителей, участвующих в образовательной деятельности СП ДС;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

- в СП ДС функционирует ВСОКО;
- соответствие ВСОКО Положению о ВСОКО.

Критерий «Наличие программы развития».

- в СП ДС разработана Программа развития;
- ориентация Программы развития СП ДС на развитие качества дошкольного образования.

3. Мониторинг показателей

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. Для фиксации результатов мониторинга используется инструментальное обеспечение, разработанное с учетом «Положения о региональной системе управления качеством образования в Самарской области» (Приложение).

Мониторинг организуется по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в СП ДС (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

4. Анализ результатов

Анализ результатов мониторинга организуется в целях определения на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования состояния и результатов качества дошкольного образования СП ДС; в том числе причин, влияющих на его уровень, формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

Анализ результатов мониторинга проводится по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в СП ДС (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

По итогам мониторинга составляется Аналитический отчет.

5. Адресные рекомендации по результатам анализа

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в Аналитический отчет.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствование качества дошкольного

образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

Показатели, по которым разрабатываются рекомендации, в том числе адресные:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в СП ДС (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Так же с учетом анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования в СП ДС разрабатываются методические и иные материалы.

6. Планирование.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных:

- на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- на повышение качества образовательных условий в СП ДС;
- на профессиональное развитие педагогических работников СП ДС.
- на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в СП ДС.

Планируемые результаты:

- Построение и апробация модели управления качеством образования в СП ДС на основе образовательного мониторинга;
- Разработка и апробация методики проведения оценки качества;
- Повышение качества уровня образования воспитанников СП ДС;
- Повышение уровня личностных творческих достижений воспитанников и педагогов;
- Удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей), социума;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности СП ДС по показателям и индикаторам качества образования;
- Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности СП ДС со стороны общественности (рейтингование);
- Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в СП ДС;
- Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
- Расширение общественного участия в управлении СП ДС;
- Повышение качества нормативно-правовой базы СП ДС, обеспечивающей образовательный процесс.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для СП ДС или могут относиться к деятельности отдельных педагогов.

7. Управленческие решения

Для прогнозирования развития образовательной системы в СП ДС по результатам проведенного анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в СП ДС, совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества дошкольного образования

8. Анализ эффективности

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в СП ДС.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в СП ДС и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей для СП ДС.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- 3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- наличие рабочих программ к ООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен
1- соответствует в меньшей степени
2- соответствует в большей степени
3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в листах экспертной оценки ООП ДО (Приложение № 1, №2)

1.2. Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Показатели оценки соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее дополнительных программ) требованиям федерального законодательства в части

дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных программ;
- структурные компоненты дополнительных программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе СП ДС»;
- содержание дополнительных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно - спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие дополнительных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии оценки соответствия дополнительных программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение № 3)

1.3. Качество образовательного процесса

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

1.3.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности.

Методика проведения образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения;
- соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).

Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;

- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность: умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности ООД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач

Работа по реализации воспитательных задач

Деятельность детей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение № 4)

1.3.2. Качество самостоятельной детской деятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>. Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра);
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно - исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Фиксация результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования (Приложение № 5)

1.4. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
- 2) Карта анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
- 3) Карта анализа взаимодействия с социумом. (Приложение № 6)

1.4.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании
- данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (Приложение № 6).

1.4.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых
- нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в СП ДС;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Школа родительской эффективности», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» СП ДС для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении СП ДС – работа родительского комитета, участие родителей в деятельности СП ДС и др.;
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (Приложение № 6).

1.4.3. Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства СП ДС (детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (МБУ ФСЦ г.о. Чапаевск);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (библиотека, ДДТ, школа искусств);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы;
- взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества взаимодействия с социумом (Приложение № 6).

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды

2.1. Качество финансовых условий

Показатели общей оценки качества финансовых условий:

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям

реализации и структуре ООП ДО;

- обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования.

Критерии оценки качества финансовых условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

- 1) Карта анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
- 2) Карта анализа управления финансовыми условиями. (Приложение № 7)

2.1.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

Показатели анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (объем расходов заполняется в рублях):

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

Фиксация результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (Приложение № 7)

2.1.2. Анализ управления финансовыми условиями

Показатели анализа управления финансовыми условиями:

- планирование расходов на оплату труда;
- управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
- выполнение муниципального задания;
- обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово - хозяйственной деятельности;
- финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

Критерии анализа управления финансовыми условиями:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа управления финансовыми условиями (Приложение № 7)

2.2. Качество материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально - техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование,

предметное оснащение).

Критерии общей оценки качества материально-технических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (Приложение № 8)

2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории СП ДС;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях СП ДС.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Приложение № 8)

2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности СП ДС;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной

безопасности:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (Приложение № 8)

2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Материальные средств обучения и воспитания:

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- наличие тренажеров и спортивного оборудования (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

Наличие технических средств в образовательном процессе.

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

- для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
- для обучающихся с задержкой психического развития.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (Приложение № 8)

2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-

техническому обеспечению программы (учебно - методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально - техническому обеспечению для реализации ООП ДО:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно - методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально - техническому обеспечению для реализации АОП ДО:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно - методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- учтены особенности детей с ОВЗ;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально - техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:

- в СП ДС предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивной площадки и т.д.);
- в СП ДС предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в СП ДС предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в СП ДС предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;

- в СП ДС предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников.

Информационное обеспечение:

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (Приложение № 8)

2.3. Качество психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества основных психолого-педагогических условий;
- 2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (Приложение № 9)

2.3.1. Основные психолого-педагогические условия

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества основных

2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого - педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ (Приложение № 9)

2.4. Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий после заполнения:

- 1) Карты анализа кадровых условий;
- 2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
- 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов. (Приложение № 10)

2.4.1. Анализа кадровых условий

Показатели анализа кадровых условий:

Укомплектованность педагогическими кадрами:

общая численность педагогических работников, в том числе:

- старший воспитатель,
- воспитатель,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,

- педагог дополнительного образования,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- другие педагогические работники.

Образовательный ценз педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля);
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

Уровень квалификации педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
 - высшая квалификационная категория,
 - первая квалификационная категория,
 - соответствие занимаемой должности.

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников;
- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа кадровых условий (Приложение № 10)

2.4.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа профессиональной компетентности педагогического работника (Приложение № 10)

2.4.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов

Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: окружного уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на окружном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: окружного уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа профессиональных достижений педагогов (Приложение № 10)

2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ООП ДО СП ДС;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в СП ДС согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (Приложение № 11)

3. Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АОП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АОП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АОП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АОП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АОП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение № 12)

3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах)

различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников - (чел./%).

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (Приложение № 13)

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (Приложение № 14)

3.3. Здоровье обучающихся (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости СП ДС обучающимися (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении СП ДС на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа здоровья (динамики) обучающихся (Приложение № 15)

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте СП ДС в разделе «Интерактивные опросы для родителей», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп, председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей СП ДС.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Работа воспитателя и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен;
- Воспитатель учитывает интересы и точку зрения моего ребенка, внимателен и доброжелателен к детям;
- Воспитатель обладает профессиональными качествами и стремится к достижению высоких результатов в воспитании и образовании детей;
- Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр;
- Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду;
- Я получаю информацию от воспитателя:
о целях и задачах в области обучения и воспитания моего ребенка;

режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях);

о питании детей (меню);

повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.;

- Воспитатель обсуждает со мной вопросы дисциплины, образования, питания, выполнения гигиенических процедур и др. вопросов, касающихся пребывания ребенка в детском саду;
- Моему ребенку нравится ходить в детский сад;
- Меня устраивает управление детским садом;
- Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада;
- Меня устраивает питание в детском саду;
- Меня устраивает образовательная деятельность, осуществляемая воспитателем, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по ФК;
- Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе;
- В какой форме вы хотели бы участвовать в работе дошкольного учреждения? (состоять в родительском комитете, выполнять посылки педагогов, участвовать в образовательном процессе, праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках, соревнованиях);
- Часто ли Вы посещаете сайт детского сада №20 «Ласточка»? Официальную страницу детского сада №20 «Ласточка» в Контакте?
- Знакомитесь ли Вы с представленной информацией о функционировании учреждения, нормативными документами, новостями детского сада?
- Ваши пожелания и предложения.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Полностью согласен;
- Скорее не согласен;
- Не согласен;
- Затрудняюсь ответить.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (Приложение № 16 - анкета для родителей) производится в качественном и количественном анализе (Приложение № 17 - качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).

**Лист экспертной оценки
основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования**

| № | Критерий оценивания | Результат соответствует/ не соответствует |
|---------------------------------|---|---|
| 1 | Оформление титульного листа: - наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) - наименование организации указано по Уставу (полностью) - ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) - место и год разработки Программы | |
| 2 | Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО- 16-09-01/587ТУ (с.6) | |
| 1. Целевой раздел | | |
| 1.1 | Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом | |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы - планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам - ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) | |
| 1.3 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению - цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению - ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) | |
| 2. Содержательный раздел | | |
| 2.1 | Обязательная часть. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) - способы и направления поддержки детской инициативы - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25) | |
| 2.1.2. | Рабочая программа воспитания Пояснительная записка Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы воспитания. Раздел 2.Содержательный Раздел 3.Организационный Часть формируемая участниками образовательных отношений. Календарный план воспитательной работы | |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | |

| | | |
|---|---|--|
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий - при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации. | |
| 2.2.1. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | |
| 2.2.2 | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) | |
| 2.2.3 | Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы | |
| 3. Организационный раздел | | |
| 3.1 | Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.2 | Режим дня, учебный план, календарный учебный график | |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) | |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды | |
| 3.2.1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) | |
| 4. Дополнительный раздел программы | | |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО | |
| 4.2 | Используемые Примерные программы | |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | |
| 5. | Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы. | |
| 6. | Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству. | |

Рекомендации

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 201 _____ г.

Эксперты _____ / _____ /

ф.и.о.

**Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования в
соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

| № | Критерий оценивания | Результат оценки (наличие/отсутствие) | Примечание |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|------------|
| 1. | Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год разработки программы | | |
| 2. | Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования | | |
| 3. | Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы, рабочая программа воспитания | | |
| 1. Целевой раздел | | | |
| 1.1. | Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст. | | |
| 1.2. | Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. | | |
| 1.3 | Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»). | | |
| 1.4. | Планируемые результаты не формулируются как задачи. | | |
| 1.5. | Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам | | |
| 1.6. | Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты. | | |
| 1.7. | Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития. | | |
| 1.8. | Диагностика представлена как индивидуальная | | |
| 1.9 | В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы | | |
| 2. Содержательный раздел. | | | |
| 2.1 | Содержание программы прописано подробно не как ссылка на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования | | |
| 2.2. | Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| 2.3 | Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы. | | |
| 2.4. | Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком | | |
| 2.5 | В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать | | |
| 2.6 | ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями. | | |
| 2.7 | Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе | | |
| 2.8 | В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет) | | |
| 3. Организационный раздел | | | |
| 3.1. | Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка. | | |
| 4. Дополнительный раздел | | | |
| | В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) | | |

Рекомендации:

Карта анализа качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

| № п/п | Параметры соответствия | Степень | | | |
|-------|---|---------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | | | | |
| 2 | Структурные компоненты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе » | | | | |
| 2.1 | Титульный лист - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы | | | | |
| 2.2 | Пояснительная записка -направленность, - актуальность, - новизна, - отличительные особенности, - педагогическая целесообразность - цель, задачи, - возраст, - срок реализации, - количество занятий, - формы обучения, - форма организации деятельности, - наполняемость учебной группы, - планируемые результаты освоения программы, | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - учебный план, - критерии оценки знаний, умений, навыков при освоении программы, - формы контроля качества образовательного процесса | | | | |
| 2.3 | <p>Условия реализации программы (модульное планирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткое описание модуля; - учебно-тематический план каждого модуля содержит темы занятий, количество часов по каждой теме, формы контроля; - содержание программы модуля; с указанием темы, теории и практики; - материал излагается назывными предложениями | | | | |
| 2.4 | <p>Обеспечение программы</p> <ul style="list-style-type: none"> -методическое обеспечение, - методы работы, - компоненты занятия, - материально-техническое обеспечение программы, - список литературы | | | | |
| 3 | <p>Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая</p> | | | | |
| 4 | <p>Соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</p> | | | | |
| 5 | <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей</p> | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым

| № п/п | Параметры соответствия | | Степень соответствия | | | |
|----------|---|---|-----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Программное содержание: | | общая оценка - | | | |
| 1 | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы | | | | | |
| 2 | Соответствие программного содержания возрасту детей | | | | | |
| 3 | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности | | | | | |
| 2 | Создание условий для проведения образовательного процесса: | | общая оценка - | | | |
| 1 | Наглядность: | качество демонстрационного и наглядного материала | | | | |
| 2 | | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном | | | | |
| 3 | Рациональность размещения детей | | | | | |
| 4 | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности | | | | | |
| 3 | Методика проведения образовательного процесса: | | общая оценка - | | | |
| 1 | Организационный момент, создание интереса к деятельности | | | | | |
| 2 | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям | | | | | |
| 3 | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).Использование заданий с опорой на несколько анализаторов | | | | | |
| 4 | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности | | | | | |
| 5 | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) | | | | | |
| 6 | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок | | | | | |
| 7 | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности | | | | | |
| 8 | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность | умение доступно преподнести новый материал | | | | |
| 9 | | умение педагога точно формулировать вопросы к детям | | | | |
| 4 | Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи: | | общая оценка - | | | |
| 1 | Развитие компонентов речи | | | | | |
| 2 | Осуществление индивидуального подхода | | | | | |
| 3 | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития | | | | | |
| 4 | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности | | | | | |
| 5 | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки | | | | | |
| 6 | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | | |
| 5 | Обеспечение здоровьесберегающих условий | | общая оценка - | | | |

| | | | | | |
|----------|--|-----------------------|--|--|--|
| 1 | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям | | | | |
| 2 | Стиль, темп общения, эмоциональность | | | | |
| 3 | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей | | | | |
| 6 | Выполнение педагогом поставленных задач | | | | |
| 7 | Работа по реализации воспитательных задач | | | | |
| 8 | Деятельность детей | общая оценка - | | | |
| 1 | Непосредственность, непринужденность поведения детей | | | | |
| 2 | Наличие у детей интереса к деятельности | | | | |
| 3 | Работоспособность детей | | | | |
| 4 | Речевая активность детей | | | | |
| 5 | Степень самостоятельности и активности детей | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Унифицированная карта развития детей _____ группы
Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении | 2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | 3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметом - макет, сюжетный рисунок) |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--|---|--|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| 20. | | | | | |
| 21. | | | | | |
| 22. | | | | | |
| 23. | | | | | |
| 24. | | | | | |
| 25. | | | | | |

«обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Унифицированная карта развития детей _____ группы
Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | 2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина») | 3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| 20. | | | | | |
| 21. | | | | | |
| 22. | | | | | |
| 23. | | | | | |
| 24. | | | | | |
| 25. | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Унифицированная карта развития детей _____ группы
Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого | 2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение - побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра | 3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
|--------------|----------------------------|--|--|---|--|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| 20. | | | | | |
| 21. | | | | | |
| 22. | | | | | |
| 23. | | | | | |
| 24. | | | | | |
| 25. | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Унифицированная карта развития детей _____ группы
Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
 (наблюдение за познавательной - исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | 2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата | 3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| 20. | | | | | |
| 21. | | | | | |
| 22. | | | | | |
| 23. | | | | | |
| 24. | | | | | |
| 25. | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Унифицированная карта развития детей _____ группы
Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | 2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому | 3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| 20. | | | | | |
| 21. | | | | | |
| 22. | | | | | |
| 23. | | | | | |
| 24. | | | | | |
| 25. | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия от 0 до 3 баллов | | | |
|----------|---|--|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Взаимодействие сотрудников с детьми | | | | |
| 2 | Взаимодействие с родителями обучающихся | | | | |
| 3 | Взаимодействие с социумом | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

| № п/ п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|--|--|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | общая оценка - | | | |
| | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо | | | | |
| | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) | | | | |
| | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) | | | | |
| | Голос взрослого не доминирует над голосами детей | | | | |
| | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | | | | |
| 2 | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | общая оценка - | | | |
| | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) | | | | |
| | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» | | | | |
| | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) | | | | |
| | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе | | | | |
| Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) | | | | | |
| 3 | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | общая оценка - | | | |
| | Выслушивают детей с вниманием и уважением | | | | |
| | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|-----------------------|--|--|--|
| | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину | | | | |
| 4 | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | общая оценка - | | | |
| | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей | | | | |
| | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) | | | | |
| | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка | | | | |
| | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность | | | | |
| | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития | | | | |
| 5 | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями | общая оценка - | | | |
| | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | | | | |
| | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов) | | | | |
| 6 | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | общая оценка - | | | |
| | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением | | | | |
| | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). | | | | |
| | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки | | | | |
| 7 | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | |
| 8 | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Карта анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отсутствие формализма в организации работы с семьей | | | | |
| 2 | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы | | | | |
| 3 | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 4 | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно - информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия | | | | |
| 5 | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в СП ДС | | | | |
| 6 | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов СП ДС и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Школа родительской эффективности», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) | | | | |
| 7 | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания | | | | |
| 8 | «Открытость» СП ДС для родителей | | | | |
| 9 | Участие родителей в государственно-общественном управлении СП ДС - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Управляющего совета, родительского комитета и др. | | | | |
| 10 | Отсутствие конфликтных ситуаций | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Карта анализа качества взаимодействия с социумом

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|--|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Направления сотрудничества | общая оценка - | | | |
| 1 | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно - оздоровительного пространства СП ДС (медкабинет) | | | | |
| | Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно - оздоровительного пространства | | | | |
| | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (библиотека, ДДТ, школа искусств и др.) | | | | |
| | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы | | | | |
| | Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.) | | | | |
| | Организация сотрудничества | общая оценка - | | | |
| 2 | С социальными партнерами заключены договоры | | | | |
| | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями | | | | |
| | Имеется план работы по взаимодействию с социумом | | | | |
| | Проводится более 6 мероприятий в год | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Общий анализ качества финансовых условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО | | | | |
| 2 | Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей | | | | |
| 3 | Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования | | | | |
| | Итоговый балл: | | | | |

Карта анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий

| № п/п | Структура расходов | Содержание расходов | Объем расходов(в рублях) |
|----------|---|---|--------------------------|
| 1 | Расходы на оплату труда работников, реализующих программу | Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников | |
| 2 | Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы | Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно -пространственной среды. Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря. Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно - телекоммуникационной сети Интернет. Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования(включая специальные), средства коммуникации и связи. | |
| 3 | Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их | Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников СП ДС в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года). Организация повышения квалификации сотрудников СП ДС для работы с детьми с ОВЗ. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | деятельности | Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности. | |
| 4 | Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы | Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр. | |

Карта анализа управления финансовыми условиями

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Планирование расходов на оплату труда | общая оценка - | | | |
| 1 | Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону | | | | |
| 2 | Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда | | | | |
| 3 | Численность персонала соответствует утвержденным нормативам | | | | |
| 2 | Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности | общая оценка - | | | |
| 1 | Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью | | | | |
| 2 | Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности | | | | |
| 3 | Наличие регистрации права на недвижимое имущество | | | | |
| 3 | Выполнение муниципального задания | общая оценка - | | | |
| 1 | Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания | | | | |
| 2 | Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени | | | | |
| 4 | Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности | общая оценка - | | | |
| 1 | Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru) | | | | |
| 2 | Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov) | | | | |
| 3 | Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте ГБОУ СОШ №4 | | | | |
| 5 | Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности | общая оценка - | | | |
| 1 | Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд | | | | |
| 2 | Отсутствие финансовых нарушений | | | | |
| 3 | Выполнение договорных отношений | | | | |

Общий анализ качества материально-технических условий

| № п/ п | Параметры соответствия | Степень соответствия от 0 до 3 баллов | | | |
|--------------|---|---------------------------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | | | | |
| 2 | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности | | | | |
| 3 | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей | | | | |
| 4 | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Карта анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

| № п/ п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|--------------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования) | | | | |
| 2 | Требования к оборудованию и содержанию территории | общая оценка - | | | |
| | Территория СП ДС по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений | | | | |
| | Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны | | | | |
| | На территории не проводится посадка ядовитых и колючих растений | | | | |
| | Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) | | | | |
| | Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку | | | | |
| 3 | Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию | общая оценка - | | | |
| | В состав групповых ячеек СП ДС входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной) | | | | |

| | При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------|----|-----|-----|-------------------|---|-----|-----|---------------|---|-----|-----|---------------|---|-----|-----|---------------|---|-----|-----|---------------|---|-----|-----|--|--|--|--|
| 4 | Требования к размещению оборудования в помещениях | общая оценка - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Помещения групп комбинированного вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками- полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Таблица 1 Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</p> <table border="1" data-bbox="495 536 1570 815"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1150</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>с 1300 - 1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table> | Группа роста детей (мм) | Группа мебели | Высота стола (мм) | Высота стула (мм) | до 850 | 00 | 340 | 180 | свыше 850 до 1000 | 0 | 400 | 220 | с 1000 - 1150 | 1 | 460 | 260 | с 1150 - 1300 | 2 | 520 | 300 | с 1300 - 1450 | 3 | 580 | 340 | с 1450 - 1600 | 4 | 640 | 380 | | | | |
| Группа роста детей (мм) | Группа мебели | Высота стола (мм) | Высота стула (мм) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| до 850 | 00 | 340 | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| свыше 850 до 1000 | 0 | 400 | 220 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с 1000 - 1150 | 1 | 460 | 260 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с 1150 - 1300 | 2 | 520 | 300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с 1300 - 1450 | 3 | 580 | 340 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с 1450 - 1600 | 4 | 640 | 380 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В СП ДС используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Карта анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования) | | | | |
| 2 | Наличие системы обеспечения пожарной безопасности | | | | |
| 3 | Наличие автоматической пожарной сигнализации | | | | |
| 4 | Наличие декларации пожарной безопасности | | | | |
| 5 | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре | | | | |
| 6 | Наличие и исправное состояние эвакуационных выходов | | | | |
| 7 | Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы | | | | |
| 8 | Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты | | | | |
| 9 | Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения | | | | |
| 10 | Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности СП ДС | | | | |
| 11 | Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся СП ДС | | | | |
| 12 | Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность | | | | |
| 13 | Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения | | | | |
| 14 | Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Карта анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Самарской области) | | | | |
| | Материальные средств обучения и воспитания | общая оценка - | | | |
| | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.) | | | | |
| | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.) | | | | |
| 2 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях) | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|-----------------------|--|--|--|
| | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств(плакатов, иллюстраций настенные) | | | | |
| | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.) | | | | |
| | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.) | | | | |
| | Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.) | | | | |
| | Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.) | | | | |
| | Наличие технических средств в образовательном процессе | общая оценка - | | | |
| 3 | Мультимедийный проектор | | | | |
| | Цифровой фотоаппарат и видеокамера | | | | |
| | Доска маркерная | | | | |
| | Музыкальный центр | | | | |
| | Ноутбук | | | | |
| | Компьютер стационарный | | | | |
| | Автоматизированное рабочее место педагога | | | | |
| 4 | Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов | общая оценка - | | | |
| | Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи и задержку психического развития | общая оценка - | | | |
| 4.1 | наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы | | | | |
| 4.2 | наличие отдельного кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы | | | | |
| 4.3 | наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

**Карта анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы
(учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

| № п/ п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|--------------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования) | | | | |
| 2 | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО | общая оценка - | | | |
| 1 | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО СП ДС | | | | |
| 2 | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО | | | | |
| 3 | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников | | | | |
| 4 | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|-----------------------|--|--|--|
| 5 | наличие электронных образовательных ресурсов | | | | |
| 6 | наличие детской художественной литературы | | | | |
| 7 | помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой | | | | |
| 8 | учитываются индивидуальные особенности воспитанников | | | | |
| 9 | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса | | | | |
| 3 | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО | общая оценка - | | | |
| 1 | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО СП ДС | | | | |
| 2 | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО | | | | |
| 3 | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО | | | | |
| 4 | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО | | | | |
| 5 | наличие электронных образовательных ресурсов | | | | |
| 6 | наличие детской художественной литературы | | | | |
| 7 | помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой | | | | |
| 8 | учтены особенности детей с ОВЗ | | | | |
| 9 | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса | | | | |
| 4 | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | общая оценка - | | | |
| 1 | в СП ДС предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивной площадки и т.д.) | | | | |
| 2 | в СП ДС предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | | | | |
| 3 | в СП ДС предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | | | | |
| 4 | в СП ДС предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | | | | |
| 5 | в СП ДС предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников | | | | |
| 5 | Информационное обеспечение | общая оценка - | | | |
| 5.1 | обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м; наличие специальных кресел и других приспособлений) | | | | |

Общий анализ качества психолого-педагогических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия от 0 до 3 баллов |
|-------|--|---------------------------------------|
| 1 | Качество основных психолого-педагогических условий | |
| 2 | Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ | |
| | Итоговая оценка: | |

Карта анализа качества основных психолого-педагогических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | | | | |
| 2 | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) | | | | |
| 3 | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | | | | |
| 4 | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | | | | |
| 5 | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | | | | |
| 6 | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | | | | |
| 7 | Защита детей от всех форм физического и психического насилия | | | | |
| 8 | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Карта анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 2 | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования | | | | |
| 3 | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ | | | | |
| 4 | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Общий анализ качества кадровых условий

| № п/п | Параметры соответствия | Индикаторные показатели | Степень соответствия | | | |
|----------|---|--|-------------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | 3 балла - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ 2 балла - наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл - наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов - наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО | | | | |
| 2 | Образовательный ценз педагогических кадров | 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла - от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл - от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов - менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) | | | | |
| 3 | Уровень квалификации педагогических кадров | 3 балла - не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла - от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл - от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов - менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) | | | | |
| 4 | Дополнительное профессиональное образование педагогических работников | 3 балла - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла - более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл - от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов - менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки | | | | |
| 5 | Компетентность педагогических кадров | Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2) | | | | |
| 6 | Профессиональные достижения педагогических кадров | 3 балла - не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла - более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл - профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов - педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | | |

Карта анализа кадровых условий

| № п/п | Параметры | Единица измерения | Количество |
|----------|---|----------------------|------------|
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | | |
| 1.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | |
| 1.2 | Старший воспитатель | человек | |
| 1.3 | Воспитатель | человек | |
| 1.4 | Музыкальный руководитель | человек | |
| 1.5 | Инструктор по физической культуре | человек | |
| 1.6 | Педагог дополнительного образования | человек | |
| 1.7 | Учитель-логопед | человек | |
| 1.8 | Учитель-дефектолог | человек | |
| 1.9 | Педагог-психолог | человек | |
| 1.10 | Другие педагогические работники | человек | |
| 2 | Образовательный ценз педагогических кадров | | |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | |
| 3 | Уровень квалификации педагогических кадров | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек / % | |
| 3.2 | Высшая квалификационная категория | человек/ % | |
| 3.3 | Первая квалификационная категория | человек/% | |
| 3.4 | Соответствие занимаемой должности | человек/% | |
| 4 | Непрерывность профессионального образования педагогических кадров | | |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | человек / % | |
| 4.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования | человек/% | |

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

| № п/п | Параметры соответствия Трудовые действия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|-------------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | | | | |
| 2 | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | | | | |
| 3 | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | | | | |
| 4 | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | | | | |
| 5 | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | | | | |
| 6 | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | |
| 7 | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | | | | |
| 8 | Формирование психологической готовности к школьному обучению | | | | |
| 9 | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | | | |
| 10 | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | | | | |
| 11 | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | | | | |
| 12 | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | | | | |
| 13 | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | | | | |
| | Необходимые умения | | | | |
| 1 | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | | | | |
| 2 | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| 3 | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | | | | |
| 4 | Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) | | | | |
| 5 | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | | | | |
| 6 | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | |
| Необходимые знания | | | | | |
| 1 | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | |
| 2 | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | | | | |
| 3 | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | | | | |
| 4 | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте | | | | |
| 5 | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| 6 | Современные тенденции развития дошкольного образования | | | | |
| Другие характеристики | | | | | |
| 1 | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

| № | Параметры | Количество | |
|----------|---|-----------------------|---|
| 1 | Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней | | |
| 2 | Наличие у педагогов грамот: | | |
| 2.1 | Окружного уровня | | |
| 2.2 | Регионального уровня | | |
| 2.3 | Всероссийского уровня | | |
| 3 | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на: | | |
| 3.1 | Окружном уровне | | |
| 3.2 | Региональном уровне | | |
| 3.3 | Всероссийском уровне | | |
| 4 | Участие в профессиональных конкурсах: | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |

| | | | |
|-----|-----------------------|--|--|
| 4.1 | Окружного уровня | | |
| 4.2 | Регионального уровня | | |
| 4.3 | Всероссийского уровня | | |

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным программам дошкольного образовательного учреждения | | | | |
| 2 | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в СП ДС согласно действующим СанПиН | | | | |
| 3 | Соответствие возрастным возможностям детей | | | | |
| 2 | Насыщенность среды | общая оценка - | | | |
| 1 | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой) | | | | |
| 2 | Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением) | | | | |
| 3 | Наличие пространства для развития мелкой моторики | | | | |
| 4 | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей | | | | |
| 5 | Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми | | | | |
| 3 | Трансформируемость пространства | общая оценка - | | | |
| 1 | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) | | | | |
| 2 | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности | | | | |
| 3 | Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции) | | | | |
| 4 | Полифункциональность материалов | общая оценка - | | | |
| 1 | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре) | | | | |
| 2 | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) | | | | |
| 5 | Вариативность среды | общая оценка - | | | |
| 1 | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС) | | | | |
| 2 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей | | | | |
| 6 | Доступность среды | общая оценка - | | | |
| 1 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | | | |
| 2 | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | | | |
| 3 | Исправность и сохранность материалов и оборудования | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|--|--|
| 7 | Безопасность среды | общая оценка - | | | |
| | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

| | | Параметры соответствия | Степень соответствия (%) | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--------------------------|---|---|---------------------|---|---|
| | | | начало учебного года | | | конец учебного года | | |
| | | | В | С | Н | В | С | Н |
| Основная часть | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | |
| | | «Познавательно-развитие» | | | | | | |
| | | «Речевое развитие» | | | | | | |
| | | «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | |
| | | «Физическое развитие» | | | | | | |
| Вариативная часть | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений – «ФЭМП» | | | | | | |
| | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений - эколого-краеведческое образование «Волжская земля – Родина моя» | | | | | | |
| | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений - «ТРИЗ и РТВ» | | | | | | |
| | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений – Хореография «Танцевальная мозаика» | | | | | | |
| Коррекционный раздел | | Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО) | | | | | | |
| | | Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ЗПР (для групп, реализующих АООП ДО) | | | | | | |

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

| № п/п | Параметры соответствия | | Индикаторные показатели | Степень соответствия | | | |
|-------|--|---|--|----------------------|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | 0 - показатель не представлен; 1 – низкий уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 2 - средний уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | Владение специальной терминологией | Осмысление и правильность использования специальной терминологии | 0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять | | | | |
| 3 | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | 0 - показатель не представлен; 1- низкий уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 2- средний уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 3- ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период | | | | |
| 4 | Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | 0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | | | | |
| 5 | Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | 0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества | | | | |
| 6 | Умение организовать своё рабочее место | Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой | 0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога; 3 - ребенок всё делает сам | | | | |
| 7 | Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | 0- показатель не представлен; 1- низкий уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 2- средний уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 3- ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период | | | | |
| 8 | Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | 0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично | | | | |

Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

| № п/ п | Показатели | Критерии | Уровень | | |
|--------------|---|---|-------------------|-----------------------|------------------------|
| | | | Окружной (чел./%) | Региональный (чел./%) | Всероссийский (чел./%) |
| 1. | Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся | | | |
| 2. | Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/доля участников победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников | | | |
| 3. | Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся | | | |
| 4. | Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников | | | |

**Аналитическая справка
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в СП ДС в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие __ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили __ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня.

Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

| Учебный год | 20__ - 20__ | 20__ - 20__ | 20__ - 20__ |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Призеры окружного уровня (кол-во человек) | | | |
| Призеры регионального уровня (кол-во человек) | | | |
| Призеры всероссийского уровня (кол-во человек) | | | |

Анализ результативности достижений, обучающихся СП ДС за 20__ - 20__ учебный год

| № п/п | Уровни | Количество конкурсов | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
|-------|------------------------------|----------------------|-----------------------|---|
| 1. | Окружной уровень | | | |
| 2. | Региональный уровень | | | |
| 3. | Всероссийский уровень | | | |

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. – 20__ г. воспитанники приняли участие __ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в окружных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли __ призовых места __ различных конкурсах, что составляет __%.

Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет __%.

Карта анализа здоровья (динамики) обучающихся

| №п/п | Показатели | Критерии | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|--|---|----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Доля посещаемости обучающимися МБУ (в среднем за год) | Количество дней посещений СП ДС обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 % | | | | |
| 2 | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении СП ДС на одного обучающегося | Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися СП ДС за календарный год / количество обучающихся СП ДС 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней | | | | |
| 3 | Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев | | | | |
| 4 | Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся СП ДС x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 % | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | | |

Анкета для родителей воспитанников

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой.

Ваше мнение необходимо для корректировки работы учреждения.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

| № | ✓ Отметьте Ваш Выбор: | Полностью согласен (на) | Скорее не согласен (на) | Не согласен (на) | Затрудняюсь ответить |
|----|--|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------------|
| 1 | Работа воспитателя и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | | | | |
| 2 | Воспитатель учитывает интересы и точку зрения моего ребенка, внимателен и доброжелателен к детям | | | | |
| 3 | Воспитатель обладает профессиональными качествами и стремится к достижению высоких результатов в воспитании и образовании детей | | | | |
| 4 | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр | | | | |
| 5 | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | | | | |
| 6 | Я получаю информацию от воспитателя: - о целях и задачах в области обучения и воспитания моего ребенка; - о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях); - о питании детей (меню); - о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. | | | | |
| 7 | Воспитатель обсуждает со мной вопросы дисциплины, образования, питания, выполнения гигиенических процедур и др. вопросов, касающихся пребывания ребенка в детском саду | | | | |
| 8 | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | | | | |
| 9 | Меня устраивает управление детским садом | | | | |
| 10 | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | | | | |
| 11 | Меня устраивает питание в детском саду | | | | |
| 12 | Меня устраивает образовательная деятельность, осуществляемая воспитателем, музыкальным руководителем, учителем-логопедом | | | | |
| 13 | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | | | | |
| 14 | Принимаете ли Вы участие в мероприятиях детского сада? <i>(нужное подчеркнуть)</i> | | | | |

| | |
|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Да, в качестве зрителя, участника • Нет • С удовольствием поучаствую, окажу помощь в организации и проведении в будущем (праздники, выставки, конкурсы, акции и др.) |
| 15 | <p>В какой форме вы хотели бы участвовать в работе дошкольного учреждения? (состоять в родительском комитете, выполнять посильные просьбы педагогов, участвовать в образовательном процессе, праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках, соревнованиях), другое:</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;"><i>(нужное подчеркнуть, вписать)</i></p> |
| 16 | <p>Часто ли Вы посещаете сайт детского сада №20 «Ласточка»? Официальную страницу детского сада №20 «Ласточка» в Контакте? _____</p> <p>Знакомитесь ли Вы с представленной информацией о функционировании учреждения, нормативными документами, новостями детского сада? _____</p> |
| 17 | <p>Каким способом Вам удобно получать информацию о деятельности детского сада? (информационный стенд, родительские собрания, личное общение с воспитателем, официальный сайт ДОУ, электронная почта), другое:</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;"><i>(нужное подчеркнуть, вписать)</i></p> |
| 18 | <p>Ваши пожелания и предложения</p> |

Я подтверждаю, что являюсь родителем или законным представителем ребенка.

ФИО: (по желанию) _____

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Благодарим за сотрудничество!

**Качественный и количественный анализ
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20__ - 20__ уч. г**

Приложение 17

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в СП ДС;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в СП ДС и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие _____% родителей (законных представителей) обучающихся СП ДС (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Полностью согласен», «Скорее не согласен», « Не согласен», «Затрудняюсь ответить».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Полностью согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Полностью согласен - _____% респондентов
- Скорее не согласен - _____% респондентов
- Не согласен - _____% респондентов
- Затрудняюсь ответить - _____% респондентов

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Анализ по вопросам анкетирования...

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности СП ДС в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп СП ДС и т.д.

