

**Лист экспертной оценки
основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: - наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) - наименование организации указано по Уставу (полностью) - ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) - место и год разработки Программы	соответствует
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО- 16-09-01/587ТУ (с.6)	соответствует
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	соответствует
1.2	Планируемые результаты освоения Программы - планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам - ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	соответствует
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению - цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению - ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	соответствует
2. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) - способы и направления поддержки детской инициативы - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)	соответствует
2.1.2.	Рабочая программа воспитания Пояснительная записка Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы воспитания. Раздел 2.Содержательный Раздел 3.Организационный Часть формируемая участниками образовательных отношений. Календарный план воспитательной работы	соответствует

2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	соответствует
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий - при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.	соответствует
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	соответствует
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	соответствует
2.2.3	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	соответствует
3. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	соответствует
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	соответствует
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	соответствует
3.4.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	соответствует
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	соответствует
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	соответствует
4.2	Используемые Примерные программы	соответствует
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	соответствует
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	соответствует

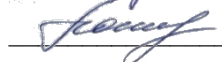
Рекомендации

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы «30» августа 2022 г.

Эксперты  Агафонова С.М./

 /Сахтерова Н.Н./

 /Шамсутдинова Ю.В./


**Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования в
соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

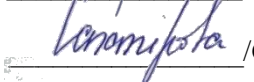
№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год разработки программы	наличие	
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования	наличие	
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы, рабочая программа воспитания	наличие	
1. Целевой раздел			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.	наличие	
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.	наличие	
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).	наличие	
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.	наличие	
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам	наличие	
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.	наличие	
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.	наличие	
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная	наличие	
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы	наличие	
2. Содержательный раздел.			
2.1	Содержание программы прописано подробно не как ссылка на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования	наличие	
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.	наличие	


2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.	наличие	
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком	наличие	
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать	наличие	
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.	наличие	
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе	наличие	
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	наличие	
3. Организационный раздел			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.	наличие	
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	наличие	

Рекомендации:-

Дата проведения экспертизы «30» августа 2022 г.

Эксперты  Агафонова С.М./

 /Сахтерова Н.Н./

 /Шамсутдинова Ю.В./


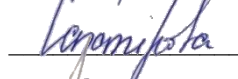
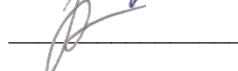
**Лист экспертной оценки
адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с
ТНР**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует / не соответствует
1	Титульный лист содержит: наименование образовательной организации, назначение программы (АООП), срок реализации, адресность программы (категория нарушения, возраст), гриф утверждения руководителем, дату принятия на заседании педагогического совета (№, дату протокола), дату принятия Управляющим советом (№, дату протокола)	соответствует
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка а) Цели и задачи и условия реализации Программы б) Принципы и подходы к формированию Программы	соответствует
1.2	Планируемые результаты освоения Программы 1.2.1. Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ 1.2.2. Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	соответствует
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	соответствует
2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ОВЗ. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях	соответствует
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	соответствует
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	соответствует
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) 2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ 2.4.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ 2.4.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов 2.4.4. Проведение индивидуальных и групповых занятий	соответствует
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ 3.1.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды 3.1.3. Кадровое обеспечение 3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы 3.1.5. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	соответствует
3.2	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	соответствует
3.3	Перечень литературных источников	соответствует
4. Дополнительный раздел программы		
4.1.	Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы	соответствует
4.2.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	соответствует
	Приложение 1 Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ	соответствует

Приложение 2 План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий детей с ОВЗ.	соответствует
---	---------------

Заключение: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре АООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы «30» августа 2022 г.

Эксперты  Агафонова С.М./
 /Сахтерова Н.Н./
 /Вершинина Е.Н./

**Лист экспертной оценки
адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с
ЗПР**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует / не соответствует
1	Титульный лист содержит: наименование образовательной организации, назначение программы (АООП), срок реализации, адресность программы (категория нарушения, возраст), гриф утверждения руководителем, дату принятия на заседании педагогического совета (№, дату протокола), дату принятия Управляющим советом (№, дату протокола)	соответствует
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка а) Цели и задачи и условия реализации Программы б) Принципы и подходы к формированию Программы	соответствует
1.2	Планируемые результаты освоения Программы 1.2.1. Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ 1.2.2. Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	соответствует
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	соответствует
2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ОВЗ. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях	соответствует
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	соответствует
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	соответствует
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) 2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	соответствует

	2.4.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ 2.4.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов 2.4.4. Проведение индивидуальных и групповых занятий	
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ 3.1.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды 3.1.3. Кадровое обеспечение 3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы 3.1.5. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	соответствует
3.2	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	соответствует
3.3	Перечень литературных источников	соответствует
4. Дополнительный раздел программы		
4.1.	Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы	соответствует
4.2.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	соответствует
	Приложение 1 Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ	соответствует
	Приложение 2 План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий детей с ОВЗ.	соответствует

Заключение: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре АООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы «30» августа 2022 г.

Эксперты Агафонова С.М. /Агафонова С.М./
Сахтерова Н.Н. /Сахтерова Н.Н./
Вершинина Е.Н. /Вершинина Е.Н./

Карта анализа качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень			
		0	1	2	3
1	Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ				3
2	Структурные компоненты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе »				3
2.1	Титульный лист - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы				3
2.2	Пояснительная записка -направленность, - актуальность, - новизна, - отличительные особенности, - педагогическая целесообразность - цель, задачи, - возраст, - срок реализации, - количество занятий, - формы обучения, - форма организации деятельности, - наполняемость учебной группы, - планируемые результаты освоения программы, - учебный план, - критерии оценки знаний, умений, навыков при освоении программы, - формы контроля качества образовательного процесса				3

2.3	Условия реализации программы (модульное планирование) - краткое описание модуля; - учебно-тематический план каждого модуля содержит темы занятий, количество часов по каждой теме, формы контроля; - содержание программы модуля; с указанием темы, теории и практики; - материал излагается назывными предложениями				3
2.4	Обеспечение программы -методическое обеспечение, - методы работы, - компоненты занятия, - материально-техническое обеспечение программы, - список литературы				3
3	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая				3
4	Соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				3
5	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				3
	Итоговая оценка:				3

Заключение: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мастерская конструирования» и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный исследователь» разработаны в соответствии с требованиями «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе», соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей.

Дата проведения экспертизы «30» августа 2022 г.

Эксперты  /Вершинина Е.Н./

 /Сахтерова Н.Н./

 /Шамсутдинова Ю.В./

Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым. Педагог: Важенина Г.С. (1мл.гр)

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Программное содержание:		общая оценка -3			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					3
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					3
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					3
2	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -3			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				3
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				3
3	Рациональность размещения детей					3
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				2	
3	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -3			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					3
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					3
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				2	
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				2	
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				2	
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				2	
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					3
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				3
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям				3
4	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка -2,5			
1	Развитие компонентов речи				2	
2	Осуществление индивидуального подхода					3
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					3
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					3
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					3
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					3
5	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка -3			

1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				3
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				3
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				3
6	Выполнение педагогом поставленных задач				3
7	Работа по реализации воспитательных задач				3
8	Деятельность детей	общая оценка -3			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				3
2	Наличие у детей интереса к деятельности				3
3	Работоспособность детей				3
4	Речевая активность детей				3
5	Степень самостоятельности и активности детей				3
	Итоговая оценка:				3

Дата: «30» сентября 2022 г.

Эксперт  /Вершинина Е.Н./

Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым. Педагог: Захарова Г.Л. (1 мл.гр)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Программное содержание:	общая оценка -3			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				3
2	Соответствие программного содержания возрасту детей				3
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				3
2	Создание условий для проведения образовательного процесса:	общая оценка -3			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала			
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном			
3	Рациональность размещения детей				3
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				3
3	Методика проведения образовательного процесса:	общая оценка -3			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности				3
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				3

3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				3
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности			2	
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				3
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок			2	
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				3
8	Речь педагога: грамотность, умение доступно преподнести новый материал				3
9	логичность, эмоциональность умение педагога точно формулировать вопросы к детям				3
4 Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:					общая оценка -2,5
1	Развитие компонентов речи				3
2	Осуществление индивидуального подхода				3
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				3
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				3
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				3
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				3
5 Обеспечение здоровьесберегающих условий					общая оценка -3
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				3
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				3
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				3
6 Выполнение педагогом поставленных задач					
7	Работа по реализации воспитательных задач				3
8 Деятельность детей					общая оценка -3
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				3
2	Наличие у детей интереса к деятельности				3
3	Работоспособность детей				3
4	Речевая активность детей				3
5	Степень самостоятельности и активности детей				3
Итоговая оценка:					3

Дата: «30» сентября 2022 г.

Эксперт  /Вершинина Е.Н./

Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым. Педагог: Шамсутдинова Ю.В. (2 мл.гр)

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Программное содержание:		общая оценка -3			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					3
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					3
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					3
2	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -3			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала			2	
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				3
3	Рациональность размещения детей					3
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					3
3	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -3			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					3
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					3
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				2	
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					3
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					3
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				2	
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				2	
8	Речь педагога: грамотность,	умение доступно преподнести новый материал				3
9	логичность, эмоциональность	умение педагога точно формулировать вопросы к детям				3
4	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка -2,5			
1	Развитие компонентов речи					3
2	Осуществление индивидуального подхода					3
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					3
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					3
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					3
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					3
5	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка -3			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					3

2	Стиль, темп общения, эмоциональность				3
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				3
6	Выполнение педагогом поставленных задач				3
7	Работа по реализации воспитательных задач				3
8	Деятельность детей	общая оценка -3			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				3
2	Наличие у детей интереса к деятельности				3
3	Работоспособность детей				3
4	Речевая активность детей				3
5	Степень самостоятельности и активности детей				3
	Итоговая оценка:				3

Дата: «30» сентября 2022 г.

Эксперт  /Вершинина Е.Н./

Приложение 4

Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым. Педагог: Шишигина О.А. (средняя гр)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Программное содержание:	общая оценка -3			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				3
2	Соответствие программного содержания возрасту детей				3
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности			2	
2	Создание условий для проведения образовательного процесса:	общая оценка -2,6			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала			3
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном			3
3	Рациональность размещения детей				3
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				3
3	Методика проведения образовательного процесса:	общая оценка -3			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности				3
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям			2	

3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).Использование заданий с опорой на несколько анализаторов			2	
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности			2	
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				3
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				3
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				3
8	Речь педагога: грамотность, умение доступно преподнести новый материал				3
9	логичность, эмоциональность умение педагога точно формулировать вопросы к детям				3
4 Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:				общая оценка -3	
1	Развитие компонентов речи				3
2	Осуществление индивидуального подхода				3
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				3
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				3
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				3
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				3
5 Обеспечение здоровьесберегающих условий				общая оценка -3	
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				3
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				3
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей			2	
6 Выполнение педагогом поставленных задач					
7	Работа по реализации воспитательных задач				3
8 Деятельность детей				общая оценка -3	
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				3
2	Наличие у детей интереса к деятельности				3
3	Работоспособность детей				3
4	Речевая активность детей				3
5	Степень самостоятельности и активности детей			2	
Итоговая оценка:				3	

Дата: «30» сентября 2022 г.

Эксперт  /Вершинина Е.Н./

Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым. Педагог: Бережко И.Ю. (старшая гр)

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Программное содержание:		общая оценка -3			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					3
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					3
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				2	
2	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -2,6			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				3
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				3
3	Рациональность размещения детей					3
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					3
3	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -3			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					3
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					3
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					3
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					3
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					3
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					3
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					3
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				3
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям				3
4	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка -3			
1	Развитие компонентов речи					3
2	Осуществление индивидуального подхода					3
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					3
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					3
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					3
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					3
5	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка -3			

1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				3
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				3
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей			2	
6	Выполнение педагогом поставленных задач				3
7	Работа по реализации воспитательных задач				3
8	Деятельность детей	общая оценка -3			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				3
2	Наличие у детей интереса к деятельности				3
3	Работоспособность детей				3
4	Речевая активность детей				3
5	Степень самостоятельности и активности детей			2	
	Итоговая оценка:				3

Дата: «30» сентября 2022 г.

Эксперт  /Вершинина Е.Н./

Приложение 4

Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым. Педагог: Половникова Т.С. (подготовительная гр)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Программное содержание:	общая оценка -3			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				3
2	Соответствие программного содержания возрасту детей				3
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				3
2	Создание условий для проведения образовательного процесса:	общая оценка -3			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала		2	
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном			3
3	Рациональность размещения детей			2	
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				3
3	Методика проведения образовательного процесса:	общая оценка -2.5			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности				3
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				3

3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				3
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				3
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				3
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				3
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				3
8	Речь педагога: грамотность, умение доступно преподнести новый материал				3
9	логичность, эмоциональность умение педагога точно формулировать вопросы к детям				3
4 Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:					общая оценка -3
1	Развитие компонентов речи				3
2	Осуществление индивидуального подхода				3
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				3
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				3
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				3
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				3
5 Обеспечение здоровьесберегающих условий					общая оценка -3
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				3
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				3
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей		2		
6 Выполнение педагогом поставленных задач					
7 Работа по реализации воспитательных задач					
8 Деятельность детей					общая оценка -3
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				3
2	Наличие у детей интереса к деятельности				3
3	Работоспособность детей				3
4	Речевая активность детей				3
5	Степень самостоятельности и активности детей		2		
Итоговая оценка:					3

Дата: «30» сентября 2022 г.

Эксперт  /Вершинина Е.Н./

Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -3			
	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				3
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				3
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				3
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				3
	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				3
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -3			
	Общаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				3
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				3
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				3
	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				3
	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				3
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -3			
	Выслушивают детей с вниманием и уважением				3
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				3
	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				3
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -3			
	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				3
	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				3
	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				3
	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				3

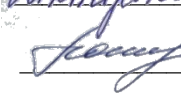
	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				3
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -3			
	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				3
	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов				3
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -3			
	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				3
	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				3
	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				3
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				3
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				3
	Итоговая оценка:				3

Заключение: В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения.

Дата проведения экспертизы «05» сентября 2022 г.

Эксперты  /Вершинина Е.Н./

 /Сахтерова Н.Н./

 /Шамсутдинова Ю.В./

Карта анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся


№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				3
2	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				3
3	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				3
4	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно - информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия			2	
5	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в СП ДС				3
6	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов СП ДС и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Школа родительской эффективности», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				3
7	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания			2	
8	«Открытость» СП ДС для родителей				3
9	Участие родителей в государственно-общественном управлении СП ДС - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Управляющего совета, родительского комитета и др.				3
10	Отсутствие конфликтных ситуаций			2	
	Итоговая оценка:			2,7	

Заключение: Работа с родителями проводится систематически, с учетом социального запроса. Родители принимают активное участие в жизни ДОУ. Необходимо совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).

Дата проведения экспертизы «07» сентября 2022 г.

Эксперты  /Агафонова С.М./

 /Сахтерова Н.Н./

 /Шамсутдинова Ю.В./

Общий анализ качества финансовых условий

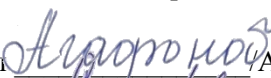
№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО			2	
2	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей			2	
3	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования			2	
	Итоговый балл:			2	

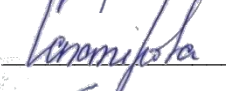
Карта анализа управления финансовыми условиями


№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Планирование расходов на оплату труда	общая оценка -2,7			
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону				3
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				3
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам			2	
2	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности	общая оценка -3			
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				3
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				3
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				3
3	Выполнение муниципального задания	общая оценка -3			
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				3
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				3
4	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности	общая оценка -3			
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				3
2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov)				3

3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте ГБОУ СОШ №4				3
5	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности	общая оценка -3			
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд				3
2	Отсутствие финансовых нарушений				3
3	Выполнение договорных отношений				3

Дата проведения экспертизы «10» октября 2022 г.

Эксперты  Агафонова С.М./

 /Сахтерова Н.Н./

 /Шамсутдинова Ю.В./

Общий анализ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия от 0 до 3 баллов			
		0	1	2	3
1	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам			2	
2	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности				3
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей			2	
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)			2	
Итоговая оценка:				2,2	

Карта анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				3
2	Требования к оборудованию и содержанию территории	общая оценка -3			
	Территория СП ДС по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				3
	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны				3
	На территории не проводится посадка ядовитых и колючих растений				3
	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				3
	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку				3
3	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -3			
	В состав групповых ячеек СП ДС входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной)				3

	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы				3																												
4	Требования к размещению оборудования в помещениях	общая оценка -3																															
	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				3																												
	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей				3																												
	Помещения групп комбинированного вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				3																												
	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками- полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована				3																												
	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. Таблица 1 Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста				3																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1150</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>с 1300 - 1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220	с 1000 - 1150	1	460	260	с 1150 - 1300	2	520	300	с 1300 - 1450	3	580	340	с 1450 - 1600	4	640	380				
	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)																													
	до 850	00	340	180																													
	свыше 850 до 1000	0	400	220																													
	с 1000 - 1150	1	460	260																													
	с 1150 - 1300	2	520	300																													
	с 1300 - 1450	3	580	340																													
с 1450 - 1600	4	640	380																														
Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				3																													
При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)	0																																
В СП ДС используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				3																													
Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				3																													
Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				3																													
Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				3																													
Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				3																													
Итоговая оценка:				3																													

Карта анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				3
2	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				3
3	Наличие автоматической пожарной сигнализации				3
4	Наличие декларации пожарной безопасности				3
5	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				3
6	Наличие и исправное состояние эвакуационных выходов				3
7	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				3
8	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				3
9	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				3
10	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности СП ДС				3
11	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся СП ДС				3
12	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				3
13	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				3
14	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				3
	Итоговая оценка:				3

Карта анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Самарской области)				3
	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка -3			
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.)			2	
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.)				3
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях)				3

	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные)			2	
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.)			2	
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.)			2	
	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)			2	
	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				3
	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка -2,4			
3	Мультимедийный проектор				3
	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				3
	Доска маркерная		1		
	Музыкальный центр				3
	Ноутбук				3
	Компьютер стационарный				3
	Автоматизированное рабочее место педагога				3
4	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка -2			
	Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи и задержку психического развития	общая оценка -3			
4.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				3
4.2	наличие отдельного кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				3
4.3	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы	0			
	Итоговая оценка:			2,6	

**Карта анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы
(учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				3
2	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО	общая оценка -3			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО СП ДС				3
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО			2	
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				3
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				3

5	наличие электронных образовательных ресурсов				3
6	наличие детской художественной литературы				3
7	помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой				3
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				3
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				3
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО	общая оценка -3			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО СП ДС				3
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО		2		
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО				3
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО				3
5	наличие электронных образовательных ресурсов				3
6	наличие детской художественной литературы				3
7	помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой				3
8	учтены особенности детей с ОВЗ				3
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				3
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка -3			
1	в СП ДС предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивной площадки и т.д.)				3
2	в СП ДС предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				3
3	в СП ДС предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				3
4	в СП ДС предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				3
5	в СП ДС предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников				3
5	Информационное обеспечение	общая оценка -2			
5.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м; наличие специальных кресел и других приспособлений)		2		
	Итоговая оценка:		2,75		

Заключение: Развивающая предметно - пространственная среда в группе организована с учетом требований ФГОС, по всем образовательным областям: социально - коммуникативная, познавательная, речевая, художественно - эстетическая, физическая. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности в группе. Все материалы доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры выставлены на полках и находятся в открытых пластиковых контейнерах без крышек. Дети знают,

где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Игровая мебель соответствует возрасту и росту, столы имеют закругленную форму углов, стулья соответствуют росту ребенка, предметы игр и их состав безопасны для детей.

Необходимо пополнить программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты для освоения ООП ДО, АООП ДО; приобрести маркерные доски в группы. Организовать условия для доступа в ДОУ инвалидов.

Дата проведения экспертизы «14» октября 2022 г.

Эксперты  /Агафонова С.М./

 /Сахтерова Н.Н./

 /Вершинина Е.Н./

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

		Параметры соответствия	Степень соответствия (%)					
			начало учебного года			конец учебного года		
			В	С	Н	В	С	Н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Речевое развитие»	5	39	56			
		«Социально-коммуникативное развитие»	4	56	40			
		«Познавательное развитие»	5	45	50			
		«Художественно-эстетическое развитие»	6	44	50			
		«Физическое развитие»	9	42	49			
Вариативная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений – «ФЭМП»	9	51	40			
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений - эколого-краеведческое образование «Волжская земля – Родина моя»	1	59	40			
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений - «ТРИЗ и РТВ»	2	41	57			
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений – Хореография «Танцевальная мозаика»	14	86	0			
Коррекционный раздел		Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)	5	39	56			
		Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ЗПР (для групп, реализующих АООП ДО)	4	40	56			


Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия (начало года)			
			0	1	2	3

1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 – низкий уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 2 - средний уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период		1		
	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять			2	
3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1– низкий уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 2- средний уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 3- ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период			2	
4	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей		1		
5	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества			2	
6	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога; 3 - ребенок всё делает сам			2	
7	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0- показатель не представлен; 1– низкий уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 2- средний уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 3- ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период			2	
8	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично			2	

Дата проведения экспертизы «15» сентября 2022 г.

Эксперты

 /Вершинина Е.Н./