

Аналитическая справка по результатам освоения воспитанниками младшей группы СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 образовательной программы – май 2023г.

Воспитатель: Шамсутдинова Ю.В.

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет)

Цель: Определить степень достижений каждого ребенка с целью оптимизации образовательного процесса в группе. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, для максимального раскрытия детской личности.

Используемые методы:

- Наблюдение;
- Беседа,
- Игровая ситуация, проблемная ситуация.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей*.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Характеристика уровней развития:

Средние показатели

- 4 балла – могут выполнять самостоятельно;
- 3 балла – выполняет с небольшой помощью взрослого;
- 2 балла – выполняет только с помощью взрослого;
- 1 балл – не выполняет.

В младшей группе был проведён мониторинг для решения следующих задач:

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Использовались следующие диагностические методы:

- наблюдение,
- анализ продуктов детской деятельности,
- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 25 детей, в мониторинге приняло участие 23 ребенка, т.к. двое детей отсутствовали в группе более 3 месяцев.

Результаты итогового мониторинга освоения образовательной программы

(образовательных областей) младшей группы за 2022-2023 г.г.

Выделено 5 направлений развития и образования детей, на усвоение которых направлена работа по данной программе. Карты развития включают в себя характеристику развития 5 образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Степень освоения разделов программы (образовательных областей) определяется по результатам наблюдения за ребенком.

Внимательно изучив результаты мониторинга, мы пришли к выводу:

«Физическое развитие» (60 % - могут выполнять самостоятельно, 31 % - выполняет с небольшой помощью взрослого, 5% - выполняет только с помощью взрослого, 4 %- не выполняет).

Выводы: Необходимо в течение учебного года уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, продолжать создавать условия для закаливания организма, формировать основные движения.

Также необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а также проводить просветительскую работу с родителями.

«Речевое развитие» (32% выполняют самостоятельно, 57 % - выполняет с небольшой помощью взрослого, выполняет только с помощью взрослого – 7%, 4 %- не выполняет).

Высокий уровень в данной области имеют 32% детей. Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

«Познавательное развитие» (50% могут выполнять самостоятельно, 39 % - выполняет с небольшой помощью взрослого, выполняет только с помощью взрослого – 7%, 4%- не выполняет).

Дети, с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы, без подсказки взрослого. Дети со средним уровнем - знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то какую пользу они приносят человеку. Различают и называют круг, квадрат, треугольник. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Также дети знают название родного города. Дети с низким уровнем не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, называть времена года в правильной последовательности, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В экспериментальной деятельности ребенок выступает как своеобразный

исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Планировать в свободную и организованную работу наблюдения за объектами живой природы, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.

«Художественно-эстетическое развитие» 43% выполняют самостоятельно, 46 % - выполняет с небольшой помощью взрослого, выполняет только с помощью взрослого – 7%, 4%- не выполняет).

Дети со средним уровнем выражают положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; правильно держат карандаш, кисть; умеют создавать образы разных предметов и игрушек, проявляют интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. А у детей с низким уровнем не развиты сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству, учить правильно держать кисть, карандаш, формировать разные приемы лепки. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

«Социально-коммуникативное развитие» (40 % - выполняют самостоятельно, выполняет с небольшой помощью взрослого – 56%, 4%- не выполняет).

Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Средний уровень имеют дети которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (*атрибуты, подручный материал*). Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности. 3% не выполняют, причина в нарушении речи и отставании в развитии.

Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Выводы: Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

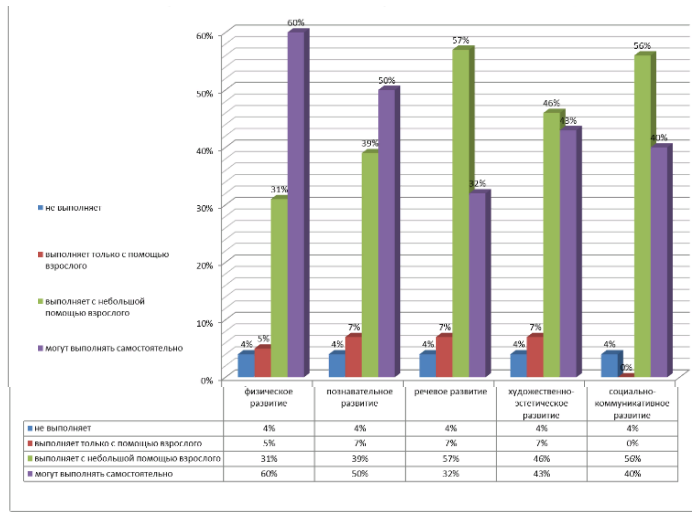
- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Группа риска: К.Е., С.А., М.И.,Р.О.

Для работы с этим воспитанником составить индивидуальный образовательный маршрут.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и воспитанниками, имеющими затруднения.
3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.



■ не выполняет	4%	4%	4%	4%	4%
■ выполняет только с помощью взрослого	5%	7%	7%	7%	6%
■ выполняет с небольшой помощью взрослого	31%	39%	57%	46%	56%
■ могут выполнять самостоятельно	60%	50%	32%	43%	40%