

Аналитическая справка о результатах организации развивающей предметно - пространственной среды средней группы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и основной образовательной программой дошкольного образования ДОО

Воспитатель: Шамсутдинова Ю.В.

Группа: средняя группа.

Педагог осуществляет свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 и рабочей программой совместной деятельности педагога и детей 4-5 лет. ООП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе ФОП ДО. Рабочая программа педагога обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Кроме того, специально созданная развивающая предметно-пространственная среда создает условия для всестороннего развития детей среднего возраста.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, организация пространства в группе обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации. Пространство безопасно, содержательно-насыщено.

Пространство группы гибко зонировано и состоит из различных уголков и зон для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. При этом учитывается доступность для осуществления всех видов деятельности. Дошкольники имеют доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Перечень центров детской активности в групповом помещении:

- Центр игры (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий, дидактические игры);
- Центр познавательной активности (экспериментирование с различными материалами и веществами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями пр.);
- Центр конструирования (конструирование из различных материалов);
- Центр искусства (художественно-продуктивная деятельность, восприятие смысла музыки, сказок, стихов);
- Центр здоровья (игры для обеспечения двигательной активности);
- Центр книги (восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок);
- Центр развития речи (комплекты игрушек, предметные картинки по основным лексическим темам: «Грибы», «Домашние птицы», «Дикие животные» и т.д.; различного типа лото «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Звуковое лото» и др.)
- Центр математики (игры по закреплению знания о геометрических фигурах и основных цветах, о величине предметов, развивается зрительное восприятие и память.)
- Центр безопасности (игры по различным направлениям: безопасность в быту, на дороге, при пожаре, охрана и укрепление здоровья и др.); алгоритмы действий при различных ситуациях; атрибуты для сюжетно-ролевых игр)

Осуществляется авторский подход при организации развивающей предметно-пространственной среды: оформление группового помещения в едином стиле и цвете, художественная роспись стен, создание авторских дидактических игр, многофункциональных пособий по технологии ТРИЗ и РТВ, использование технических средств обучения.

Педагог Шамсутдинова Ю.В. разработала несколько авторских дидактических пособий, направленных на развитие детей, как среднего, так и старшего дошкольного возраста. Для среднего дошкольного возраста разработано авторское дидактическое пособие по экологическому воспитанию «Экологические часы», для детей старшего дошкольного возраста – пособие по художественно – эстетическому направлению «Академик Робин», по познавательному развитию ФЭМП «Сундучок с матрицами», по речевому развитию авторское многофункциональное пособие «Палитра юного художника», авторская дидактическая игра «Занимательные игры с муравьём и пчёлкой Жу-Жу».

Использование технических средств (проектор, телевизор, музыкальный центр, ноутбук) в групповой комнате оправдано и адаптировано под конкретные воспитательные и образовательные задачи, специфику образовательной программы и основано на их систематическом

использовании. Эти средства органично функционируют без разрушения уже созданной развивающей среды, позволяют сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными.

Кроме того, предметно-пространственная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности;
- развитие навыков самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями;
- ориентированность на интересы и возможности каждого ребенка и учет социальной ситуации его развития;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей в жизнь группы.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда способствует построению образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого и детей, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

Вывод: осуществляется творческий (авторский) подход при организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП ДО ДОО.