

Согласовано:

Заведующий СП ГБОУ СОШ № 4  
г.о. Чапаевск - детского сада № 20,  
реализующего основные  
общеобразовательные программы  
дошкольного образования,  
расположенного по адресу: 446100,  
Самарская область,  
г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д.3а.

 С.М.Агафонова

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 4 городского округа Чапаевск Самарской области



## Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования

за 2019 год

Чапаевск, 2020г.

## I. Аналитическая часть

### **Общая характеристика дошкольной образовательной организации**

Полное название ОУ	Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Сокращенное наименование	СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20
Адрес	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 3а
Телефон	8(84639)20870
Электронный адрес	mdoy-20@yandex.ru
Официальный сайт ОУ	ds20-lastochka.ucoz.ru
Учредитель	МОиН Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Лицензия	№6354 от 18.12.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№510-16 от 15.02.2016г.
Администрация ОУ	Заведующий - Агафонова С.М. Старший воспитатель - Вершинина Е.Н. Завхоз - Мамонова Н.П.
Финансирование	бюджетное
Режим работы	с 7.00 – 19.00 ежедневно; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
Списочный состав	196 детей, в том числе воспитанников с ОВЗ – 49 детей
Количество и состав групп	6 групп, из них: 2 общеобразовательные, 4 комбинированные.
Состав педагогического коллектива ДОУ	Педагогический коллектив состоит из 12 человек: старший воспитатель, 8 воспитателей, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель, <b>инструктор по физической культуре является совместителем</b> <i>Образование:</i> Среднее профессиональное –7 человек Высшее - 5 человек <i>Категории:</i> Высшая – 5 человек 1 категория – 3 человека <i>Повышение квалификации за 2019 год:</i> - 6 человек.

## *Оценка образовательной деятельности*

Образовательная деятельность ведется по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования. ООП ДО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г. с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.

Цели Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с ООП ДО, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ОНР), адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития (АОП ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы комплектуются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ГПМПК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов СП и специалистов ДПО ЦПК г.о. Чапаевск).

Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе следующих программ:

-Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

-Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, под. ред. С.Г. Шевченко.

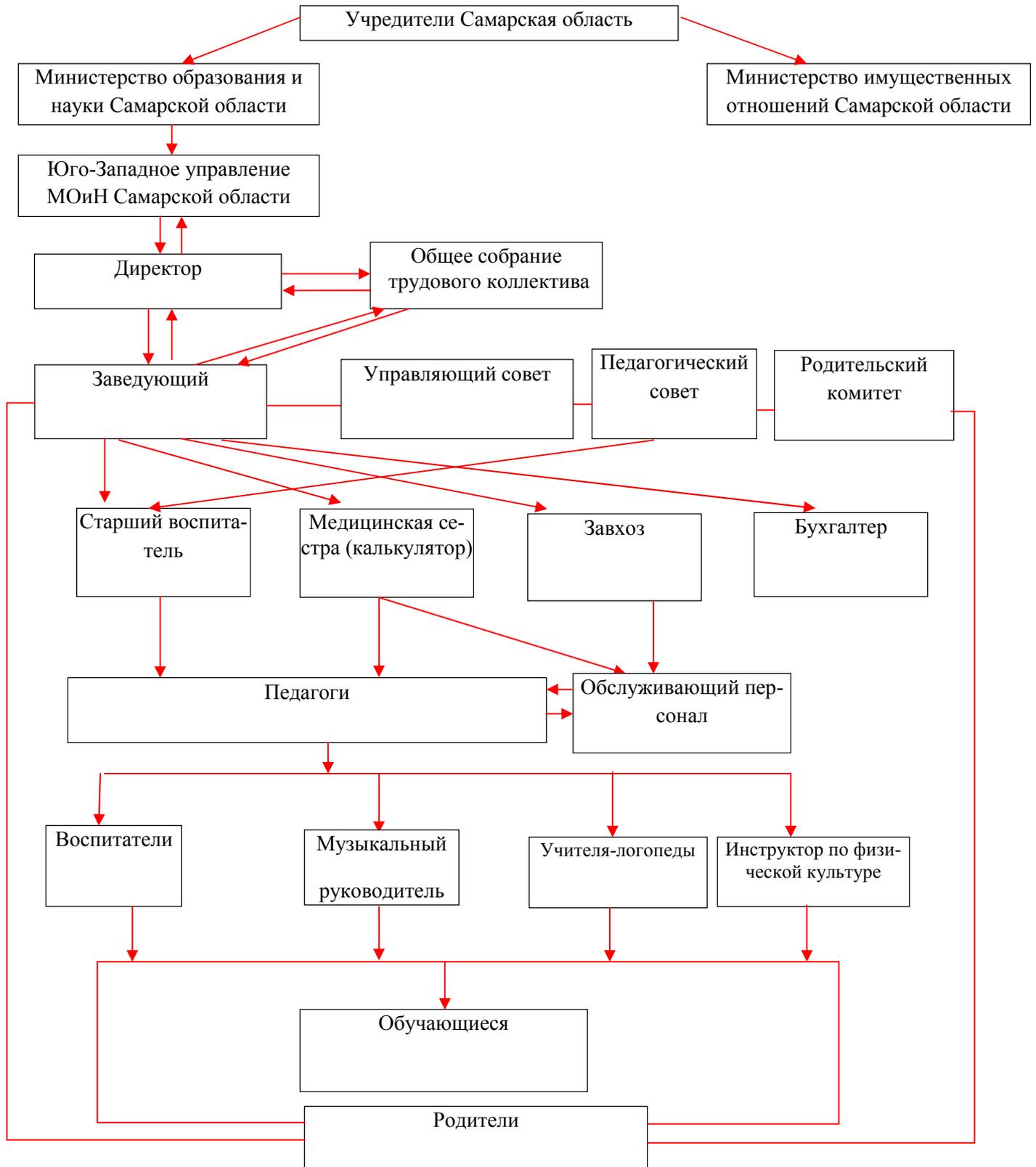
На основе ООП ДО, разработаны рабочие программы педагогов всех возрастных групп, рабочие программы всех специалистов.

**Парциальные программы и технологии**

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	<p><b>«Волжская земля – родина моя».</b></p> <p>по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет</p>	<p><i>В.Каспарова,</i> <i>О.В. Щеповских</i></p>		<p><i>О.В. Дыбина,</i> <i>Л.А. Пенькова,</i> <i>Л.М. Захарова</i></p>	<p>Авторы программы рассматривают экологическую культуру как часть общей культуры личности, которая формируется в конкретных условиях (данного региона) в результате целенаправленного взаимодействия взрослых (педагоги, семья) и детей в реальном социальном и природном окружении, ориентированного на духовное развитие, на осознание самценности жизни во всех её проявлениях, на познание закономерностей в системе отношений «природа-человек», на интересную для детей деятельность по позитивному преобразованию и охране окружающей среды.</p>
	<p><b>«Я познаю мир».</b> Методический комплекс по освоению детьми способов познания, созданный на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ</p>	<p><i>Т.А. Сидорчук</i></p>	<p>Ульяновск, ООО «Мастер-Студия», 2014</p>	<p><i>А.А. Нестеренко,</i> <i>А.Б. Кузнецова</i></p>	<p>Методический комплекс «Я познаю мир» создан как решение проблемы планирования работы с технологиями ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и ФГОС ДО.</p>
	<p><b>«Математические ступеньки».</b> Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p><i>Е.В. Колесникова</i></p>	<p>Сфера, 2016</p>		<p>В программе указан объем, представлены содержание, условия реализации и планируемые результаты освоения Программы по развитию математических представлений у детей 3-7 лет (образовательная область "Познавательное развитие"). Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 3-7 лет, в который включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Танцевальная мозаика».</b> Хореография в детском саду.</p>	<p><i>Слуцкая С.Л.</i></p>	<p>М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006</p>		<p>Хореография позволяет решать задачи физического, музыкально-ритмического, эстетического, психического развития детей. В основе программы – музыкальное движение направленное на целостное развитие личности детей 5-7 лет. Система предполагает вариативные игровые</p>

формы организации пед. процесса в  
ДОУ на основе сотрудничества ре-  
бенка и взрослого.

### *Оценка системы управления организации*



Вывод: Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет.

Деятельность всех субъектов направлена на обеспечение стабилизации, оптимального функционирования учреждения, на реализацию целей и задач годового плана.

### ***Оценка содержания и качества подготовки воспитанников***

В соответствии со статьей 64 п.2. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Поэтому проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении и осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре 2 раза в год – в начале, в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности освоения адаптированной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Она проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности сопровождения индивидуального образовательного маршрута,
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения индивидуального образовательного маршрута в целом с детьми с ОВЗ и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОВЗ. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

Вывод:

- необходимо сформировать методическую компетентность воспитателей в повышении познавательной мотивации воспитанников;

-воспитателям скорректировать организацию педагогического процесса в сфере речевого развития дошкольников, а именно формирование навыков выразительной речи, образной и грамматической стороны речи в разных видах детской деятельности.

-продолжать создавать условия для развития инициативы и социального интеллекта дошкольников.

### ***Оценка организации образовательного процесса***

Режим работы СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 с 7.00 до 19.00. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым календарным учебным графиком, учебным планом, сеткой непрерывной образовательной деятельности, которые разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

Проектирование образовательного процесса предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Перспективный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является комплексно-тематическое планирование на год (утверждено ООП ДО СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребенком мира вокруг и самого себя.

Результатом воспитательной и образовательной работы является ежегодное участие педагогов и воспитанников в окружных, муниципальных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

### ***Участие воспитанников ОУ в конкурсах в 2019 году***

<i>Название конкурса, проекта</i>	<i>Результат</i>	<i>Количество участников, возраст</i>
-----------------------------------	------------------	---------------------------------------

Окружной конкурс «Единая страна – доступная среда»	2 место	1 (5 лет)
Окружной этап всероссийского конкурса «Елочка живи!»	1 место, 1 место участие	1 (6 лет) 2 (6 лет) 1 (6 лет)
Соревнования среди воспитанников ДОУ «Старты надежд» в рамках выполнения норм ВФСК «Норм ГТО» (финал)	3 место	10 (7 лет)
Всероссийский конкурс «АБВГДЕйка»	1 место	1 (5 лет)
Всероссийский конкурс «Юный вундеркинд»	1 место	1 (5 лет)
Международный конкурс детского творчества «Художница зима»	3 место 3 место	1 (6 лет) 1 (6 лет)
Международный конкурс изобразительного искусства «Здравствуй осень»	1 место 1 место	1 (6 лет) 1 (6 лет)
Международный конкурс «Вспоминая лето»	1 место	1 (5 лет)
Международный конкурс детского творчества «Этот удивительный подводный мир»	1 место	1 (5 лет)

### *Участие педагогов ОУ в конкурсах в 2019 году*

<i>Название конкурса, мероприятия</i>	<i>Результат</i>	<i>Количество участников</i>
Областной конкурс дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ 2019 год	1 место	1
Областной конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика-2019»	участие	2
Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования»	1 место, 1 место, 1 место, 1 место 1 место	1 2 2 1 1
Окружной конкурс «Лучшее методическое пособие по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста»	2 место	1
Окружной конкурс «Дошкольник в лабиринте профессий»	1 место	1
Окружной конкурс "Методист-новатор"	1 место	1
Окружной конкурс «Добрая дорога»	участие	1
Окружной конкурс «Лучший мастер-класс»	2 место	2
Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс-2018»	2 место	2
Окружной конкурс дидактических пособий для детей раннего и младшего дошкольного возраста «Умные забавы»	2 место	1
XII Международного педагогического конкурса "Секреты профессионализма" (ИРСО "Сократ" - интернет конкурс)	1 место	1
XIII Международного педагогического конкурса "В поисках результативности" (ИРСО "Сократ" - интернет конкурс)	1 место	1
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимний калейдоскоп»	2 место	1
Всероссийская педагогическая конференция «Педагогическое мастерство- 2019»	1 место	1

### *Публикации педагогов ОУ в 2019 году*

- Реализация научно-технического направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Магнетизм и электричество» (сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»);
- Образовательная квест-игра для педагогов «Познавательное развитие дошкольников посредством технологии развивающих игр Б.П. Никитина» (сборник Третьего регионального педагогического форума ЦППО, Самара);
- «Авторские дидактические пособия как средства развития детей раннего возраста» (Всероссийский педагогический электронный журнал «Портал педагога»);
- «ТРИЗ-педагогика как фактор успешного развития ребенка» (Всероссийский педагогический электронный журнал «Познание»);
- «Авторское дидактическое пособие «Смышленок» как средство социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста» (Всероссийский педагогический сборник);
- «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС» (Всероссийское образовательное издание «Портал педагога»);
- «Развитие речи и коммуникативных умений дошкольников» (Всероссийское образовательное издание «Портал педагога»);
- Геоборд, как универсальное средство активизации речевой и мыслительной деятельности дошкольников с ОНР (Приложение к окружной газете "Вестник образования" - Поделюсь опытом. Методический сборник №1 2019);
- Использование авторского дидактического пособия "Речевая пирамида" в развитии языковых подсистем дошкольников с моторной алалией (Сборник ЦСО "Практика инклюзивного образования в Самарском регионе" № 7 2019);
- Развитие связной речи дошкольников с ОНР средствами технологии ТРИЗ-РТВ (сайт ГБУ ДПО СО "Чапаевский ресурсный центр" в разделе: Дошкольное образование. Лучшие практики);
- Формы совместной деятельности субъектов коррекционно-образовательного процесса (Электронный сборник АПРель Ассоциация педагогов России "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва));
- Алгоритм работы по созданию мультипликационного фильма (Электронный сборник АПРель Ассоциация педагогов России "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва));
- Формы и методы работы по вызыванию подражательной речевой деятельности детей с ОВЗ (Электронный сборник АПРель Ассоциация педагогов России "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва));
- Организация эффективного вербального взаимодействия взрослых и детей в процессе конструктивно-речевой деятельности (Электронный сборник АПРель Ассоциация педагогов России "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва));
- НОД в подготовительной группе «Дикие животные осенью» (Электронный сборник «Всероссийский портал образования»);
- Конспект НОД по речевому развитию в старшей группе «Весна» (Электронный сборник «Портал педагога»);
- «Игровые технологии, способствующие развитию ФФ строя речи формирование звукобуквенных связей» (Электронный сборник Всероссийская педагогическая конференция «Педагогическое мастерство- 2019»)
- «Биоэнергопластика» (сайт ГБУ ДПО СО "Чапаевский ресурсный центр");
- «Использование ЛЕГО-технологии в процессе развития контекстной речи у дошкольников с ОНР» (сайт СИПКРО, Самара);

- «Лэпбук, как форма взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда» (Сайт «Академия роста»);
- «Использование нетрадиционных форм активной вербальной практики в работе с дошкольниками, имеющими ОНР» (Сайт «Академия роста»);
- «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя ДОО в процессе коррекционного сопровождения дошкольников с ОВЗ» (Сайт «Академия роста»);
- «ЛЕГО - технология, как средство развития речи у дошкольников с ОНР» (Электронный журнал образовательного портала «Просвещение»);
- «Стимуляция речевой активности у дошкольников с моторной алалией в процессе реализации системы дидактических игр и пособий» (Сайт «Академия роста»);
- «Дополнительная образовательная программа для детей с ОНР «Логоша» (Сайт ЦСО, Самара);
- «Использование авторских дидактических пособий в развитии языковых подсистем дошкольников» (сборник Второго регионального педагогического форума ЦППО, Самара);
- «Интерактивная игра «Волшебные превращения» (Приложение к газете «Вестник образования» ЮЗОО);
- «Развитие связной речи дошкольников, имеющих ОНР, с использованием магнитной игры-ходилки» (Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», Выпуск №23);
- «Электронный образовательный маршрут для детей 6-7 лет, имеющих ОНР» (Приложение к газете «Вестник образования» ЮЗОО);
- «Мультистудия, как нетрадиционная форма работы по развитию языковых подсистем у дошкольников с ОВЗ» (Журнал №7 «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе» (ЦСО);
- "Формы и методы работы по вызыванию подражательной речевой деятельности детей с ОВЗ" ( Электронный сборник "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва));
- "Организация эффективного вербального взаимодействия взрослых и детей в процессе конструктивно-речевой деятельности"( Электронный сборник "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва));

### ***Содержание инновационной деятельности учреждения***

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется инновационная деятельность. Учреждение имеет статус окружной пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО по теме: «Развитие связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе речевого творчества» (Распоряжение Юго-Западного управления МОиН Самарской области №192 од от 30.08.2018г.).

В инновационной деятельности по проблеме участвуют 100% педагогов.

*В рамках пилотной площадки разработаны следующие методические продукты:*

- 1) Сборник методических материалов «Развитие связной речи дошкольников в процессе составления логических и творческих рассказов по портрету».
- 2) Учебно-методический комплект по развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ на основе даров Фребеля.
- 3) Сборник речевых игр и упражнений, используемых в процессе нетрадиционной театрализованной деятельности.

4) Методическая разработка по развитию познавательного-речевой сферы дошкольников в процессе использования дидактического пособия «Паровозик загадок».

*Мероприятия, организованные на базе пилотной площадки для педагогов других образовательных организаций (представление опыта педагогов).*

-Окружное творческое методическое объединение «Реализация технологий развивающего обучения в процессе познавательного-речевого развития дошкольников».

-Семинар по курсовой подготовке педагогов ДОО «Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях внедрения ФГОС ДО».

- Итоговое мероприятие окружной пилотной площадки «Развитие связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе речевого творчества».

-Региональный практико-ориентированный онлайн-семинар в рамках сетевого взаимодействия окружных пилотных площадок по направлению: «Речевое развитие». Трансляция опыта работы по теме: «Развитие связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе речевого творчества».

*Достижения педагогов, связанных с представлением результатов инновационной деятельности на профессиональных конкурсах:*

-Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования-2019» -1 место в номинации «Речевое направление», 1 место в номинации «Коррекционно-развивающее направление», 1 место в номинации «Художественно-эстетическое направление».

-Окружной конкурс «Педагогический проект «Педагог-искусство-дети» - 1 место.

-Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства» - 1 место.

-Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Моя профессия-Учитель-логопед» - 1 место.

-Международный педагогический конкурс «Секреты профессионализма» - 1 место.

### ***Организация работы консультативно-методического пункта***

В соответствии с ч. 1 ст. 8, ч.3 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, развития вариативных форм дошкольного образования, в соответствии с Распоряжением Юго-Западного управления МОиН Самарской области от 30.09.2016 №262 – од на базе СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 создан консультативно-методический пункт для родителей (законных представителей).

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями); график функционирования консультативно-методического пункта; определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям; обеспечено информирование родителей о работе консультативно-методического пункта: на информационных стендах и сайте учреждения.

Педагогические работники: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) и их детьми в форме:

- консультирования по вопросам, воспитания, развития и обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- проведения открытой образовательной деятельности с дошкольниками;
- проведения мастер-классов, игр, упражнений, образовательной деятельности, игровых тренингов с родителями (законными представителями).

Количество обращений по следующим видам помощи: методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная - 48. Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КП в 2019 году – 6. Из них – 5 семей с детьми до 1,5 лет и одна семья с ребенком – старше 7 лет. Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, посредством размещения информации: на официальном сайте в сети Интернет; на информационных стендах.

### **Оценка качества кадрового обеспечения**

*Статистические данные по кадровому составу (без внешних совместителей)*

<i>Кадровый состав</i>	<i>2019 г.</i>
Всего работников	34
Административный персонал	1
Педагогический	12
Учебно-вспомогательный персонал, из них:	21
Помощник воспитателя	6
Обслуживающий персонал	15

*Аттестационные категории педагогических работников*

	Высшая	Первая	Категория отсутствует
Численность педагогических работников	5	3	4
Доля педагогических работников (%)	42	25	33

*Уровень образования педагогических работников*

	Высшее педагог.	Среднее педагог.	Незаконч. образование	Без пед. образования
Численность педагогических работников	5	7	0	0
Доля педагогических работников (%)	42	58	0	0

*Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации в 2019 году*

№	Ф.И.О., должность	Сведения о дополнительном образовании (курсы повышения квалификации)
1	Агафонова Светлана Михайловна, заведующий	04.03-06.03.2019г. «Обучение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», 18ч. 14.10-18.10.2019г. «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста, как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требо-

		ваниями ФГОС ДО и Концепцией географического образования в РФ», СИПКРО, 36 ч. 11.11.-15.11.2019г. «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», СИПКРО, 36ч.
2	Вершинина Елена Николаевна, старший воспитатель	07.02-27.06.2019г. «Проектирование системы методической работы в ДОО», СИПКРО, 250 ч.
3	Яманова Тамара Васильевна, воспитатель	04.03-06.03.2019г. «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», ГБУ ДПО СО «ЧРЦ», 18ч. 01.04-05.04.2019г. «Планирование НОД детей дошкольного возраста по образовательной деятельности «Речевое развитие»», СИПКРО, 36 ч. 11.11-15.11.2019г. «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», СИПКРО, 36 ч.
4	Кондрахина Мария Александровна, воспитатель	04.03-06.03.2019г. «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», ГБУ ДПО СО «ЧРЦ», 18ч. 01.04-05.04.2019г. «Планирование НОД детей дошкольного возраста по образовательной деятельности «Речевое развитие»», СИПКРО, 36 ч. 11.11-15.11.2019г. «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», СИПКРО, 36 ч.
5	Шамсутдинова Юлия Викторовна, воспитатель	11.02-15.02.2019г. «Планирование НОД детей дошкольного возраста по образовательной деятельности «Речевое развитие»», СИПКРО, 36 ч.
6	Бережко Ирина Юрьевна, воспитатель	11.02-15.02.2019г. «Планирование НОД детей дошкольного возраста по образовательной деятельности «Речевое развитие»», СИПКРО, 36 ч.

Вывод:

- 50% педагогов повысили квалификацию за истекший год;
- 67% педагогов имеют квалификационные категории. 2 человека (17%) будут проходить процедуру аттестации в 2020 году вновь. 3 педагога будут подтверждать категорию в 2020 году.
- педагогические работники удовлетворены условиями труда, нет текучести кадров.

### ***Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***

Учебно-методические материалы в ДОО систематически пополняются и обновляются, представлены по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и по видам детской деятельности, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. В соответствии с рекомендациями и требованиями, под руководством старшего воспитателя, педагогами ДОО разработаны и составлены конспекты НОД, сценарии досугов, праздников, развлечений, методические рекомендации, интерактив-

ные мультимедийные игры (презентации) по различным направлениям развития, которые применяются в образовательном процессе.

**Оснащение учебно-методическими материалами СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО**

п/п	Название	Кол-во
Перечень методической литературы по организации воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО		
1	Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А., ООП ДО «От рождения до школы» / М.: Мозаика-Синтез, 2014.	7
2	Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
3	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
4	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
5	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
6	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
7	Скоролупова О.А. Введение ФГОС ДО. Разработка Образовательной программы ДОУ. М.: «Скрипторий 2003», 2014.	1
8	Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы /Под ред. Т.В. Цветковой -М.: ТЦ Сфера, 2014.	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>Программы и технологии</i>		
9	Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста -М.: Мозаика-Синтез, 2010.	2
10	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
11	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение	2
12	Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. -М.: Олма-Пресс, 2000.	1
13	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
14	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
15	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
16	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игры для детей 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
17	Пензулаева Л. И. Физическая культура в д/ саду: Подготовительная к школе группа (6 7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
18	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет.-М.: Издательство центр «Вентана-Граф», 2015.	1
19	Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья (программа оздоровления дошкольников). -М.: ТЦ Сфера, 2009.	1
20	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. -М.: Айрис Пресс, 2008.	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Программы и технологии</i>		
21	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.– М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
22	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.	1
23	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - Детство-Пресс, 2016.	2

24	Козлова С. А. «Я — человек»: Программа социального развития ребенка. -М.: Школьная Пресса, 2006.	2
25	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: УЦ Перспектива, 2008.	2
26	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика Синтез, 2014.	2
27	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в д/с. М.: Мозаика Синтез, 2014.	2
28	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2014.	3
29	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	2
30	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. -М.: Мозаика Синтез, 2010.	2
31	Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком? -М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
32	Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.-М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
33	Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика Синтез, 2014.	1
34	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
35	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
36	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
37	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Программы и технологии</i>		
38	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез,2014.	3
39	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	1
40	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл.гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
41	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 мл.гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
42	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
43	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
44	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М. Мозаика-Синтез, 2014.	1
45	Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
46	Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. -М.: ТЦ Сфера,2014.	1
47	Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир», программа и методические рекомендации. -М: Мозаика Синтез,2010.	2
48	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3- 4 года). -М: Мозаика Синтез, 2017.	1
49	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4- 5 лет). -М: Мозаика Синтез,2017.	1
50	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5- 6 лет). -М: Мозаика Синтез,2017.	1
51	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. -М: Мозаика Синтез,2017.	1
52	Колесникова Е.В. Программа Математические ступеньки. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	4
53	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
54	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
55	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
56	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1

57	Колесникова Е.В. Я считаю до 20. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
58	Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
59	Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Программы и технологии</i>		
60	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
61	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
62	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
63	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
64	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
65	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. -М.: Мозаика-Синтез 2016.	1
66	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5- лет. -М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2009.	1
67	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. -М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2009.	1
68	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. -М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2009.	1
69	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. -М.: Айрис Пресс, 2008.	4
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Программы и технологии</i>		
70	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.:Мозаика-Синтез, 2016.	1
71	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:Мозаика-Синтез,2007.	3
72	Комарова Т.С., Антонова, Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2015.	1
73	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
74	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
75	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
76	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
77	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
78	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
79	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
80	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
81	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
82	Зацепина М.Б., Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
83	Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры». –М.: Детство-Пресс» 2016.	1

Вывод: Ведется эффективная работа по оснащению учреждения учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.

Оснащенность ДОО учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО составляет более 80%.

**Оценка материально — технической базы**

**Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования**

**1 младшая группа (1)**

Мебель: детский диван-1

Стол письменный-1

Стул офисный-1

Столы для детей (подкова)-2

Стулья детские-33

Стол для детей (русалочка)-1

Полка для игрушек-3

Этажерка для спортивного инвентаря-1

Стенка детская -1

Мольберт-1

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, дидактические игры.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов,

ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров.

Комплект методической литературы.

**1 младшая группа (2)**

Мебель: детский диван -3

Кресла детские -2

Стол письменный-1

Стул офисный -1

Столы для детей (подкова)-2

Стулья детские-33

Полка для игрушек-4

Этажерка для спортивного инвентаря-1

Стенка детская -1

Мольберт -1

Электрооборудование:

Телевизор -1

DVD-плеер-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, магазин, парикмахерская, дидактические игры.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски,

ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров.

Комплект методической литературы.

## **Вторая младшая группа**

Мебель:

Диван детский-2

Столы прямоугольные детские-10

Полка для игрушек-2

Стол письменный-1

Стул офисный-1

Стенка детская -1

Мольберты-2

Полка угловая для игрушек-1

Стулья детские-33

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, дидактические игры, комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, набор кукол в костюмах, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, набор перчаточных кукол для театрализации сказок.

Оборудование для познавательного развития:

набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

## **Средняя (комбинированная) группа**

Мебель:

Уголок отдыха детский-1

Столы полукруглые детские-10

Стол прямоугольный-1

Стол письменный-1

Шкаф для методической литературы-1

Стул офисный-1

Стулья детские-33

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стенка полка угловая для игрушек-1

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, аптека, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы: ткани, времена года, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, ширма, фланелеграф, набор перчаточных и пальчиковых кукол для театрализации сказок.

Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактиче-

ские игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.  
Комплект методической литературы.

### **Старшая (комбинированная) группа**

Мебель:

Диван детский -1

Уголок отдыха для детей-1

Столы прямоугольные для детей-11

Стол письменный-1

Стул офисный-1

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стулья детские-32

Полка угловая для игрушек-1

Шкаф для методической литературы-1

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых и фетровых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

### **Подготовительная к школе (комбинированная) группа**

Мебель:

Уголок отдыха детский-1

Столы прямоугольные детские-11

Стол письменный-1

Шкаф для методической литературы-1

Стул офисный-1

Стулья детские-33

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стека полка угловая для игрушек-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактиче-

ские игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения, портреты поэтов и писателей.

Комплект методической литературы.

#### **Кабинет учителя-логопеда**

Мебель:

Столы трансформеры для детей-3

Стулья для детей-20

Стол компьютерный-1

Доска магнитная-1

Зеркало-1

Шкаф-1

Стул офисный-1

Электрооборудование:

Лампа д/с-1

Системный блок-1

Монитор-1

Принтер-1

Оборудование:

Зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно.

#### **Кабинет учителя-логопеда**

Мебель:

Столы трансформеры для детей-3

Стулья для детей-10

Доска магнитная-1

Зеркало-1

Тумбочка для методической литературы-1

Шкаф-1

Стул офисный-1

Оборудование: Конструктор (ЛЕГО), игровой набор «Дары Фребеля», зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно.

#### **Методический кабинет**

Мебель:

Столы письменные-2

Стулья офисные-3

Шкафы для методической литературы и дидактических пособий-7

полка -1

Электрооборудование:

Переплётная машина-1

Брошюратор-1

Ламинатор-1

Ноутбук-1

Многофункциональное устройство-1

Принтер цветной -1

Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодические издания, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации.

#### **Музыкальный зал**

Мебель, оборудование:

Шкафы -4  
 Стол книжка-1  
 Стул офисный -32  
 Стулья детские хохлома-30  
 Стол детский хохлома-2  
 Полка для методической литературы-1  
 Музыкальные инструменты:  
 Пианино-1  
 Детские музыкальные инструменты-47  
 Электрооборудование:  
 Музыкальный центр-1  
 Магнитофон-1  
 Мультимедийный проектор-1  
 Телевизор-1  
 Синтезатор – 1  
 Световая аппаратура для спец. эффектов - 2  
 Литература о музыке и музыкантах,  
 портреты русских и зарубежных композиторов,  
 сборники песен и сценариев  
 аудиозаписи.  
 Спортивное оборудование:  
 Комплекты: мячей разного размера, скакалок, обручей, флажков, кубиков, мешочков с песком для метания, беговая дорожка, шведская стенка, скамейка гимнастическая, набор кегель, дуги разные по высоте, спортивный комплекс, кольцеброс, набор гантелей с песком.

Информационные стенды для родителей, детей, сотрудников, тематическое оформление для познавательного развития детей «Подводный мир», «Музей богатырей», «Сенсорная комната», «Космическая комната».

Вывод: Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед учреждением. Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

### ***Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20.

Оценка условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществлялась по следующим показателям:

<i>Условия реализации ООП ДО</i>	<i>Показатели</i>	<i>Результат</i>
Психолого-педагогические условия	Психолого-педагогическое сопровождение	3
	Вариативные формы дошкольного образования	0
	Предоставление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (Взаимодействие с социумом)	3

	Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей	3
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.	3
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.	3
Кадровые	Укомплектованность педагогическими кадрами	2
	Образовательный ценз педагогических работников	3
	Уровень квалификации педагогических работников	2
	Непрерывность профессионального образования	3
	Участие в окружных, областных, всероссийских и других мероприятиях, презентация опыта. Активность в профессиональных сообществах.	3
Материально-технические	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений.	3
	Пожарная безопасность.	3
	Охрана территории здания.	3
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.	1
	Контроль за организацией питания.	3
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО.	2
	Информационное обеспечение.	3
Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.	2	
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие игровых пространств, игрушек, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях.	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.	2
Финансовые	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	1
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ОУ.	3
	Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.	0
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты.	3
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ОУ	2
<i>Уровень условий реализации ООП ДО</i>	<i>Выше среднего</i>	<i>65 б/ 81%</i>

Вывод: Условия, созданные для реализации ООП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО частично, поэтому необходима работа по их оптимизации.

В результате самооценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области:

-психолого-педагогические условия: имеется потребность в педагоге-психологе, учителе-дефектологе.

-материально-технические условия: оснащенность помещения для работы медицинского персонала не соответствует перечню, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской по-

мощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

-развивающая предметно-пространственная среда: необходимо создать условия для оснащения среды техническими средствами обучения и воспитания; создать трансформируемую среду. Организовать образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участках детского сада.

-финансовые условия: необходимо дополнительное финансовое обеспечение на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

#### ***Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг***

<i>Показатели качества услуг дошкольного образования</i>	<i>Результат</i>
<b><i>1. Информационная открытость</i></b>	<b>3</b>
1.1. Информация, представленная на сайте ДОО, размещена в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	3
1.2. Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются	3
1.3. В приемной группы оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности	3
1.4. У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО	3
<b><i>2. Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО, реализации образовательной программы</i></b>	<b>2,6</b>
<b><i>2.1. Общие условия</i></b>	<b>2,5</b>
Состояние помещений детского сада	3
Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в ДОО	3
В ДОО созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья	1
Организация питания в детском саду	3
Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность)	2

В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы	3
<b>2.2. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО</b>	<b>3</b>
Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребенком	3
Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)	3
Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками	3
Своевременность оказания коррекционной помощи ребенку	3
Обеспечено уважение педагогов к человеческому достоинству ребенка, формирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	3
Дети в ДОО защищены от всех форм физического и психического насилия	3
Построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка	3
Уровень достаточности взаимодействия ДОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.)	3
<b>2.3. Кадровые условия в ДОО</b>	<b>2,5</b>
Обеспечение ДОО руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками	2
Обладание педагогическими работниками основными компетенциями (умеет организовывать с детьми разные виды деятельности, владеет ИКТ-компетенциями, коммуникативными компетенциями, нацелен на личностное развитие и т.д.)	3
<b>2.4. Материально-технические условия в ДОО</b>	<b>2,5</b>
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	3
Игрушки и оборудование безопасны, современны	3
Предметно-пространственная среда учитывает потребности мальчиков и девочек Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка	2
Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами	2
<b>3. Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении ДОО через родительский комитет</b>	<b>3</b>
Уровень удовлетворенности: выше среднего	<b>2,8</b>

Вывод: Анкетирование показало, что родители оценивают работу ДОО положительно, что свидетельствует о хорошем качестве оказываемых услуг. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, намечены пути улучшения качества предоставляемых услуг. Основные направления: создание условий для медицинского сопровождения воспитанников, пополнение материально-технической базы учреждения, пополнение штата педагогических работников педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

## 2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	196 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	196 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	128 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	196 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	196 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49 человек/ 25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	49 человек/ 25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 человек/ 25%
1.5.3	По присмотру и уходу	49 человек/ 25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (2019 год)	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 42%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/67%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 42%
1.8.2	Первая	3 человека/ 25%
1.8.3	Вторая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/36 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 35%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/35%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	753 кв. м, из неё групповых ячеек – 538 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	84 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет