

Форма отчета о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

**Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад
№20, реализующее основные общеобразовательные программы
дошкольного образования**

(наименование образовательной организации)

за 2013 – 2014 учебный год

(отчетный период)

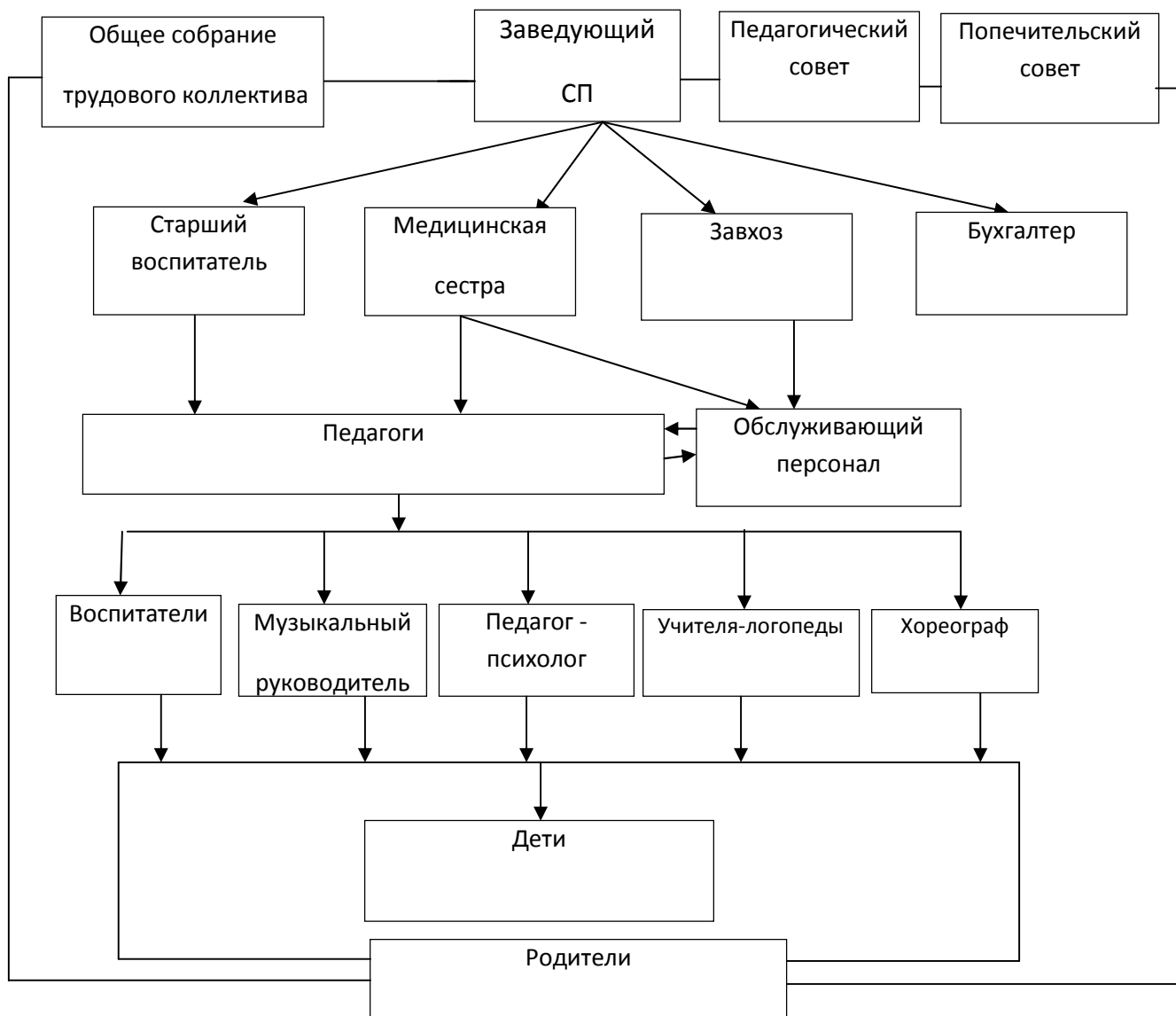
I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Полное название ОУ	Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Сокращенное наименование	СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20
Адрес	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 3а
Телефон	8(84639)20870
Электронный адрес	mdoy-20@yandex.ru
Официальный сайт ОУ	ds20-lastochka.ucoz.ru
Учредитель	Самарская область МОиН Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Лицензия	№4320 от 11.03.2012г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1425-12 от 25.05.2012г.
Администрация ОУ	Заведующий – Агафонова С.М. Старший воспитатель - Вершинина Е.Н. Завхоз – Мамонова Н.П.
Финансирование	бюджетное
Режим работы	с 7.00 – 19.00 ежедневно; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
Списочный состав	162 ребенка
Количество и состав	6 групп, из них: 2 общеобразовательные, 4 комбинированные.

групп	<p>I младшая группа №1 – 22 ребёнка; I младшая группа №2 – 22 ребёнка; II младшая комбинированная группа – 31 ребёнок; Средняя комбинированная группа – 26 детей; Старшая комбинированная группа – 30 детей; Подготовительная к школе комбинированная группа – 31 ребёнок.</p>
Состав педагогического коллектива ДОУ	<p>Педагогический коллектив состоит из 12 человек: старший воспитатель, 7 воспитателей, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель.</p> <p><i>Образование:</i> Среднее профессиональное – 6 человек Высшее педагогическое- 6 человек</p> <p><i>Категории:</i> Высшая – 4 человека 1 категория – 3 человека 2 категория - 1 человек не имеют категории – 4 человека</p> <p><i>Повышение квалификации за 2014 год:</i> - более 72 часов – 5 человек; - более 36 часов – 3 человека.</p>

Система управления СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20



Оценка образовательной деятельности

Анализ выполнения годовых задач

В 2013-2014 учебном году деятельность ОУ была направлена на решение следующих задач:

№	Задачи	Средства реализации задач
1	Развить познавательные способности у 80% воспитанников старшего дошкольного возраста на высоком и среднем уровне	<ul style="list-style-type: none">- Реализация «Программы воспитания и обучения в детском саду», М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова- Реализация технологии ТРИЗ и РТВ, авторы Г.С. Альтшуллер и М. Шустерман.- Блоки совместной деятельности воспитателя и детей, кружковая работа- Создание творческо-экспериментальной среды в группах, обеспечивающей условия для развития познавательных способностей.- Участие детей в проектах, развлечениях, экспериментах, а также городских и окружных конкурсах.- Повышение педагогического мастерства педагогов на курсах по технологии ТРИЗ и РТВ.
2	Развить грамматический строй и связную речь на высоком и среднем уровне у 75% детей с ОНР (общим недоразвитием речи)	<ul style="list-style-type: none">-Реализация программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой- Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с календарно-тематическим, перспективным планированием.- Индивидуальная коррекционная работа в соответствии с программой индивидуального развития- Детско-родительский клуб «Речецветик»,- Создание игровой среды в группах, обеспечивающей условия для развития и коррекции речи детей в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной).- Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр с учётом возрастных особенностей детей и предварительная

3	Снизить уровень заболеваемости по ДОУ до 6 детодней	- Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий: - ЧПИ (час подвижной игры на воздухе), - прогулки на свежем воздухе, - дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика после сна, занятия по физической культуре, босоножье.
4	Развить умения и навыки в освоении основных видов движений у 70% детей на высоком и среднем уровне	- Создание предметно-развивающей среды в группах, физкультурном зале, спортивном участке, обеспечивающей условия по освоению детьми основных видов движений - Повышение компетентности педагогов по данному направлению - Реализация технологии ТРИЗ и РТВ, авторы Г.С. Альтшуллер и М. Шустерман. -Посещение спортивного комплекса «Луч» -Организация непосредственно образовательной деятельности с тренером спортивной школы -Сотрудничество с молодёжной организацией «Новые люди» - «Семейный туризм»

Результаты работы по реализации годовых задач

1. Результаты диагностики **познавательных способностей** детей показали:

31% - высокий уровень развития, 53% - средний уровень развития, 16% - низкий уровень развития. Для решения данной задачи использовалось включение технологии ТРИЗ и РТВ в воспитательно-образовательный процесс, в тесной взаимосвязи педагогов и специалистов. Результатом работы стали призовые места детей и педагогов в конкурсах различного уровня, создание успешных детских и педагогических проектов.

Однако, результаты диагностики показали, что в некоторых видах детской деятельности (экологическая культура, представления о человеке в истории и культуре) наибольшее количество детей с низким уровнем развития (от 18% до 21%).

Факторы, снижающие качество проводимой работы по познавательному развитию:

- отсутствие четкой системы в разумной дозированнойности различных видов деятельности, т.к. НОД проводятся интегрированными (педагоги по своему усмотрению планируют виды деятельности);
- наличие педагогов без опыта работы в детском саду;
- отсутствие курсов повышения квалификации для молодых педагогов (в т.ч. и по внедрению ФГОС);

- отсутствие грамотных разработок по данному направлению, в соответствии с новыми образовательными стандартами;

-недостаточный объем аудио, видео и наглядного материала.

2. Уровень заболеваемости по ДОО за 2013 год составил 10.1 детодень. Среднегодовая посещаемость на 1 ребенка за 2013 год составила 169 детодней.

Посещаемость учреждения

Наименование показателей	№ строки	Всего единиц	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных детьми в группах	01	26036	19350
Число дней, пропущенных детьми - всего (сумма строк 03, 04)	02	12148	8203
в том числе: по болезни детей	03	1617	1211
по другим причинам	04	10531	6992

Высокий уровень заболеваемости за истекший период наблюдался в группах раннего возраста, в связи с карантином по ветрянке.

Число случаев заболевания детей

Наименование показателей	№ строки	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Всего (сумма строк 02-09)	01	231	173
в том числе: бактериальная дизентерия	02		
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не	03	2	

установленными и неточно обозначенными возбудителями			
скарлатина	04		
ангина (острый тонзиллит)	05		
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	18	11
пневмонии	07	2	
несчастные случаи, отравления, травмы	08		
другие заболевания	09	209	162

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей проводится в системе, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Необходимо оборудование детских площадок в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО. Проводить пропаганду с семьями воспитанников: «О здоровом образе жизни», «О видах закаливания», «О необходимости вакцинации». Внедрять в работу новые средства оздоровления детей (различные виды закаливающих процедур, дыхательной гимнастики). Пополнить физкультурные уголки нетрадиционным оборудованием для проведения ОРУ и ОВД. Приобрести оборудование для физкультурных занятий.

3. Задача по развитию умений и навыков в освоении основных видов движений решена. Результаты диагностики **физического развития детей** показали:

21% - высокий уровень развития, 65% - средний уровень развития, 14% - низкий уровень развития. У основной массы воспитанников наблюдается положительная динамика в физическом развитии. По данным диагностического обследования воспитателей, 86% детей выполняют возрастные нормативы по основным видам движений (бег на скорость, челночный бег, прыжки, метание и др.) на среднем и высоком уровне.

Факторы снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- отсутствие отдельного физкультурного и тренажерного зала, отсутствие современного спортивного оборудования;
- несоответствие спортивной площадки требованиям ФГОС ДО.
- наличие педагогов без опыта работы в детском саду;
- отсутствие системы в проведении спортивных праздников и развлечений.

4. Результаты диагностики по развитию грамматического строя и связной речи у детей с ОНР показали - грамматический строй речи: 46% - высокий уровень развития, 51% - средний уровень развития, 3% - низкий уровень развития; связная речь: 46% - высокий уровень развития, 54% - средний уровень развития, 0% - низкий уровень развития.

По результатам диагностики детей с ОНР: на конец года отмечается положительная динамика у всех 30 детей, зачисленных на логопедические занятия:

14 детей - полная коррекция (выпущены с нормой)

1 ребёнок – выпущен со значительными улучшениями

15 детей - частичная коррекция речи со значительными улучшениями (оставлены на 2 год обучения)

По результатам диагностики достаточно низкие результаты были выявлены в области текстообразования, речевого творчества, причём затруднения испытывают как дети с нормой в развитии, так и дети с ОНР. Дети отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

По результатам диагностики уровня сформированности данного навыка у детей можно отметить следующие недостатки:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.

В связи с изложенным выше, актуальной остается задача речевого развития детей, а именно навыков текстообразования на этапе речевого творчества, в тесном сотрудничестве всех специалистов ДОУ, с включением семьи в образовательное пространство.

Результаты диагностики дошкольников по СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20 на начало 2013-2014 учебного года

Виды детской деятельности	I младшая группа в % (дети, достигшие 3 лет)			II младшая группа в %			Средняя (комбинированная) группа в %			Старшая (комбинированная) группа в %			Подготовительная к школе (комбинированная) группа в %			Общий % по ОУ		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1. Развитие детей в игровой деятельности	17	33	50	0	62	38	8	56	36	16	48	36	0	47	53	8	49	41
2. Речевое развитие ребёнка	17	33	50	0	46	54	16	48	36	0	36	64	0	53	47	7	43	50
3. Ознакомление с художественной литературой	33	33	34	0	46	54	8	36	56	0	24	76	0	38	68	8	35	57
4. Развитие детей в ИЗО деятельности	33	33	34	0	27	73	8	44	48	0	40	60	0	53	47	8	39	53
5. Развитие детей в конструктивной деятельности	17	50	33	0	50	50	4	44	52	0	44	56	0	53	47	4	48	48
6. Развитие детей в музыкальной деятельности	0	67	33	15	33	52	12	50	38	12	52	36	15	54	31	11	51	38
7. Формирование элементарных математических представлений	17	33	50	0	27	73	0	56	44	0	68	32	0	26	74	3	42	55
8. Развитие элементарных естественнонаучных представлений	33	33	34	0	46	54	8	48	44	0	0	100	0	42	58	8	34	58
9. Развитие экологической культуры	0	33	67	0	27	73	0	44	56	0	16	84	0	23	77	0	36	64
10. Развитие представлений о человеке в истории и культуре	0	50	50	0	42	58	8	44	48	0	40	60	0	47	53	2	45	53
11. Физическое развитие	0	50	50	0	46	54	0	56	44	0	68	32	0	50	50	0	54	46

12. Трудовая деятельность	17	50	33	0	35	65	12	52	36	12	52	36	0	34	66	8	45	47
Итого:	15	42	43	1	41	58	7	48	45	3	41	56	1	43	56	5	43	52

Результаты диагностики дошкольников по СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20 на конец 2013-2014 учебного года

Виды детской деятельности	I младшая группа в % (дети, достигшие 3 лет)			II младшая группа в %			Средняя (комбинированная) группа в %			Старшая (комбинированная) группа в %			Подготовительная к школе (комбинированная) группа в %			Общий % по ОУ		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1. Развитие детей в игровой деятельности	66	34	0	19	78	3	16	56	28	46	42	12	47	45	8	39	51	10
2. Речевое развитие ребёнка	66	17	17	18	67	15	20	52	28	8	88	4	34	56	10	29	56	15
3. Ознакомление с художественной литературой	83	17	0	22	63	15	12	40	48	17	71	12	43	43	14	35	47	18
4. Развитие детей в ИЗО деятельности	50	33	17	15	55	30	12	56	32	20	72	8	43	39	18	28	51	21
5. Развитие детей в конструктивной деятельности	50	50	0	29	67	4	12	56	32	37	46	17	30	56	14	32	55	13
6. Развитие детей в музыкальной деятельности	29	53	18	30	51	19	24	68	8	46	46	8	54	46	0	37	53	10
7. Формирование элементарных математических представлений	66	34	0	11	56	33	20	68	12	46	54	0	47	47	6	38	52	10
8. Развитие элементарных	50	33	17	15	67	18	20	52	28	4	96	0	43	43	14	26	58	16

естественнонаучных представлений																		
9. Развитие экологической культуры	34	66	0	22	45	33	12	44	44	20	63	17	43	51	8	26	54	20
10. Развитие представлений о человеке в истории и культуре	33	50	17	11	56	33	16	52	32	8	92	0	43	40	17	22	58	20
11. Физическое развитие	25	65	10	11	70	19	12	76	12	12	80	8	43	34	21	21	65	14
12. Трудовая деятельность	50	50	0	18	63	19	20	52	28	34	54	12	39	52	8	32	54	14
Итого:	51	42	7	18	62	20	16	56	28	25	67	8	42	46	12	30	55	15

Для дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Участие воспитанников ОУ в конкурсах в 2013-2014 учебном году

Название конкурса, проекта	Результат	Количество участников, возраст
Окружное мероприятие "Семейный туризм"	1 место	5 воспитанников с семьями, 6 лет
Всероссийский конкурс "Там, где живет кенгуру"	2 место	1 человек, 7 лет
Городские соревнования "Старты надежд"	1 место	10 человек, 7 лет
Областной фестиваль «Рожденные в сердце России»	участие	2 человека, 6-7 лет
Окружной конкурс "Мой проект 2014"	1 место	6 человек, 6-7 лет
Окружной конкурс, посвященный Дню Победы	2 место 2 место	2 человека, 6 лет
Международный конкурс "Радуга детства"	2 место	3 человека, 7 лет
V Всероссийский творческий конкурс «Галантоха»	3 место	10 человек, 6 лет
Всероссийский конкурс «Здесь меня учат»	3 место	1 человек, 5 лет
Всероссийский конкурс «Таланты России»	1 место	10 человек, 6 лет
VI Всероссийский творческий конкурс «Галантоха»	3 место, 3 место	6 человек, 7 лет
«Радостный мир» - коррекционно-развивающие занятия	лауреат	1 человек, 3 года

Вывод: Командные и личные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса - переходом на лично-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане "ребенок-родитель-педагог" происходит совершенствование форм, способов и тактик лично-ориентированного общения педагогов с детьми.

Анализ качества кадрового обеспечения

Статистические данные по кадровому составу

Кадровый состав	2013 – 2014 уч.г
Всего работников	39
Административный персонал	1
Педагогический	13
Медицинский	1
Помощник воспитателя	6
Обслуживающий персонал	18

Воспитательно-образовательный процесс с детьми в ОУ осуществляют **13 педагогов**.

В детском саду сформировано 3 группы педагогов. В основе деления лежит дифференциация по уровню практического мастерства:

1 группа – педагоги-исследователи, работающие в инновационном режиме, разрабатывающие программы и технологии - 4 человека (31%);

2 группа – педагоги, обеспечивающие реализацию потенциальных возможностей ребенка, учитывающие индивидуальные особенности и интересы детей, использующие готовые, разработанные другими методики, выбирая из них те, которые больше всего подходят данному ребенку или группе детей – 8 педагогов (62%);

3 группа – педагоги-исполнители, требующие индивидуальной помощи и использующие в своей работе готовые технологии и методы обучения, не добываясь в них собственных оригинальных изменений или дополнений – 1 педагог (8%).

По восприимчивости к новому выделены 2 группы педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной работе:

1 группа – педагоги, восприимчивость к новому у которых очень сильно выражена – 8 человек (62%);

2 группа – педагоги, у которых восприимчивость выражена слабо– 5 человек (38%).

10 педагогов / 77% **владеют персональным компьютером**, 6 / 46 % активно используют его в своей профессиональной деятельности.

В течение учебного года **3 педагога прошли процедуру аттестации**.
Аттестационные категории педагогических работников

	Высшая	Первая	Вторая	Категория отсутствует
Численность педагогических работников	4	3	2	4
Доля педагогических работников (%)	31	23	15	31

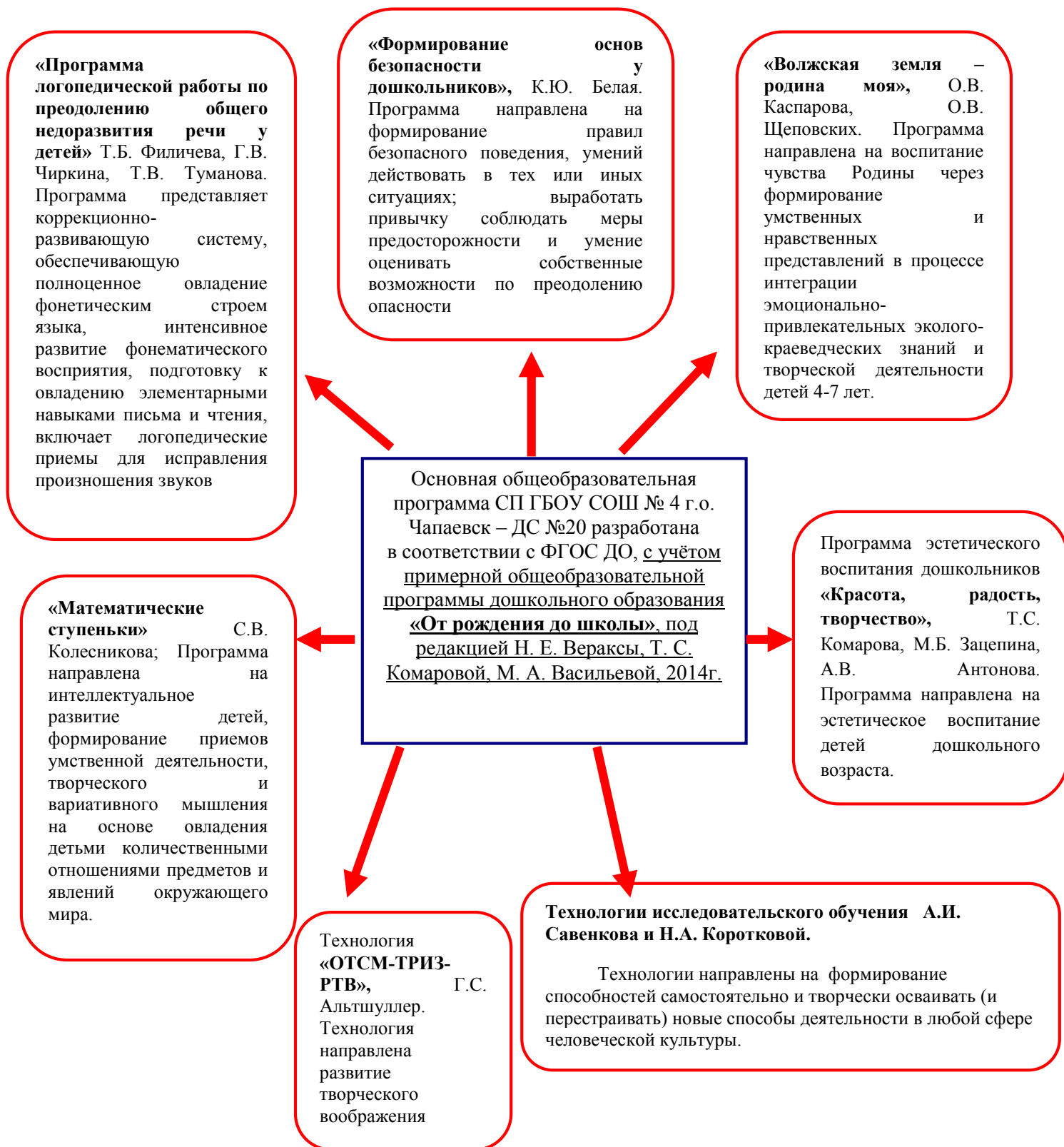
Уровень образования педагогических работников

	Высшее педагог.	Среднее педагог.	Незаконч. образование	Без пед. образования
Численность педагогических работников	7	6	0	0

Доля педагогических работников (%)	54	46	0	0
------------------------------------	----	----	---	---

Прошли курсы повышения квалификации в 2013-2014 учебном году 7 педагогов (54% от всего коллектива).

Используемые примерные программы и технологии



Кружки и блоки совместной деятельности воспитателя и детей, используемые в воспитательно-образовательном процессе

Наименование	Направление развития детей по образовательным областям		Возраст (лет)	Количество детей	Руководитель
БСД «Маленький волшебник»	«Художественно-эстетическое развитие»	Формировать технические приёмы и способы изображения с использованием различных материалов. Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета. Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Развивать творческие способности детей. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, обращать внимание на изобразительные средства.	3-4	Вся группа	Воспитатель Шамсутдинова Ю.В.
БСД «Развивайка»	«Речевое развитие»	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Развивать творческие способности, любознательность, память.	4-5	Вся группа	Воспитатель Половникова Т.С.
БСД «Познавайка»	«Речевое развитие»	Формирование у детей с общим недоразвитием речи правильного звукопроизношения	4-5	Подгруппа детей	Учитель-логопед Миронова Т.Ю.
Кружок «Юный исследователь»	«Познавательное развитие»	Развивать интерес к детскому экспериментированию. Формировать самостоятельность, инициативность в поисковых действиях, умении решать проблемы исследовательского характера.	5-6	Подгруппа детей	Воспитатель Шуршилина Е.П.

Кружок «Юные туристы»	«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитание социально-активной творческой личности, осознающей ценности здорового образа жизни. Обогащение двигательного, познавательного, коммуникативного опыта детей. Сохранение и укрепление физического здоровья детей.	6-7	Подгруппа детей	Воспитатель Бережко И.Ю.
БСД «В мире танца»	«Физическое развитие»	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально образное содержание. Формировать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.	4 -7	Вся группа	Инструктор по физической культуре Дёмина Е.В.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы):

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Вид помещения	Оснащение
Функциональное использование	
<u>Групповые комнаты</u>	Детская мебель для практической деятельности

<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко-географических представлений</p>	<p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Глобус «вода-суша», глобус «материки»</p> <p>Географический глобус</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Карта России, карта Москвы</p> <p>Глобус звездного неба</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p>
<p><u>Спальное помещение</u></p> <p>Дневной сон</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p><u>Методический кабинет</u></p>	<p>Библиотека педагогической и методической</p>

<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <p>Выставка изделий народно-прикладного искусства</p>	<p>литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p> <p>Ноутбук с выходом в интернет, принтер цветной, многофункциональное устройство, проектор</p> <p>Пособия по технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ</p> <p>Развивающие компьютерные игры и видеопрезентации по темам</p>
<p><u>Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога</u></p> <p>Занятия по коррекции речи</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>Большое настенное зеркало</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала</p> <p>Столы (трансформируемые под рост детей) и стулья для логопеда и детей</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий</p> <p>Наборное полотно, фланелеграф, магнитная доска, компьютер с выходом в интернет, принтер</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей</p> <p>Наборы конструкторов «Лего»</p> <p>Наборы дидактического материала</p> <p>Пособия по технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ</p> <p>Развивающие компьютерные игры и видеопрезентации по темам</p>
<p><u>Музыкальный зал</u></p> <p>Музыкальные и физкультурные занятия</p> <p>Организация праздников, досугов,</p>	<p>Обручи пластмассовые</p> <p>Палки гимнастические</p> <p>Скакалки детские</p> <p>Мешочки для метания</p>

собраний	Городки Комплект разноцветных кеглей Комплект мячей Шведская стена Баскетбольная корзина Спортивный центр Набор резиновых мячей
	Набор музыкальных инструментов Бубны Металлофон 12 тонов Балалайка-прима Гитара детская Игровые ложки Румба Маракасы Трещотка пластинчатая Барабан с палочками Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Музыкальные колокольчики (набор) Свистулька-матрешка Погремушки Флажки разноцветные Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Кукла в одежде Ширма напольная для кукольного театра Набор перчаточных кукол к различным сказкам Комплект костюмов для театрализованной деятельности Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями

Описание материально — технической базы

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течении дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП ДС.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения (6 групп)	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
2	Коридор и холлы детского сада	Информационные стенды для родителей, детей, сотрудников, тематическое оформление для познавательного развития детей «Подводный мир», «Музей богатырей», «Сенсорная комната», «Космическая комната».
3	Прачечная. Кастелянная.	Стиральная машина, ванна, электроутюг, швейная машина, стеллажи для белья, стол.
4	Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, электрокипяtilьник, стеллаж под посуду, раковина (2), столы и нержавеющей стали (4), шкаф под ножи, шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь.
5	Музыкальный и физкультурный зал	Музыкальный центр (2шт), пианино, телевизор, подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стулья для взрослых, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям.
		Спортивный инвентарь, шведская стенка, массажные дорожки, сенсорные мячи, спортивный уголок, мягкие мячи, мягкие модули и другой спортивный инвентарь.
6	Кабинет психолога	Детские столы и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, документация, развивающие игрушки, магнитофон, зеркало для развития эмоциональной сферы.
7	Кабинет логопеда	Большое зеркало, зонды для массажа, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно и т.д.
8	Кабинет заведующей	Нормативно-правовая база для управления ДОО, многофункциональное устройство, ноутбук, телефон.
9	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, многофункциональное

		устройство, цветной принтер, проектор, ноутбук.
10	Склад продуктовый.	Стеллаж для хранения продуктов, холодильники бытовые (2), весы бытовые, шкаф для сопроводительных документов, микроволновая печь, раковина для мытья рук.
11	Склад холодный	Уборочный инвентарь, газонокосилка, хозяйственный инвентарь, строительные материалы.
12	Территория ДООУ	Веранды (6), спортивный участок, сад, огород, спортивные модули, песочницы, постройки малых форм.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Информация о проверках СП и их результатах

Дата	Наименование контроля	предписания	результат
12.01.2014	Проверка пропускного режима	-	Соответствие требованиям
25.05.2014	Проверка спортивных сооружений, игровых площадок и место проведения массовых мероприятий ОУ на предмет обеспечения безопасности	-	Соответствие требованиям
23.09.2014	Проверка готовности ОУ к отопительному периоду	-	Соответствие требованиям

Внутренний мониторинг готовности ОУ к реализации ФГОС ДО

№	Индикаторы реализации условий в образовательной организации	
1	Основные федеральные нормативно-правовые документы	10

2	Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО	4
3	Основные региональные нормативно-правовые документы	7
4	Документы образовательного учреждения, регламентирующие введение ФГОС ДО	6
5	Административное обеспечение введения ФГОС ДО в образовательном учреждении	3
6	Организационные условия введения ФГОС ДО	2
7	Финансово-экономические условия введения ФГОС ДО	1
8	Психолого-педагогические условия введения ФГОС ДО	0
9	Кадровые условия введения ФГОС ДО	2
10	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	3
11	Информационные и материально-технические условия введения ФГОС ДО	4
12	Методическое обеспечение введения ФГОС ДО	3
13	Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	45
14	Реализация дополнительных образовательных программ по дошкольному образованию	2
Общий уровень готовности		средний

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 1 августа 2014г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	162 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	162 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	162 человека/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	162 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/ 19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек/ 19%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10.1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/64%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 29%
1.8.2	Первая	3 человека/ 21%
1.8.3	Вторая	2 человека/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/21 %
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 32%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек /14%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14человек/162человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	84 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет



Руководитель организации _____
 Директор ГБОУ СОШ № 4
 (должность)

_____ (личная)

И.М. Филатова
 (расшифровка подписи)